



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 331-2023-CU

Lambayeque, 19 de setiembre del 2023

VISTO:

El Oficio N° 471-2023-UNPRG/OGC, de fecha 15 de setiembre de 2023, presentado por la jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, solicitando ratificación de resoluciones que aprueban los planes de estudios de 42 programas de posgrado (Expediente N° 4039-2023-SG).



CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, señala que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; y que las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria concordante con el artículo 9° del Estatuto de la Universidad, establecen que el Estado reconoce la autonomía universitaria, la misma que es inherente a las universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la ley universitaria y las demás normas aplicables.

Que, el Estatuto de la Universidad, en su artículo 21°, numeral 21.6., señala como atribución del Consejo Universitario "Concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas".

Que, el Estatuto de la Universidad, en su artículo 31°, numeral 31.2, señala como atribución del Consejo de Facultad "Aprobar los currículos y planes de estudio elaborados por las Escuelas Profesionales y Unidad de Posgrado que integren la Facultad".

Que, el Estatuto de la Universidad, en su artículo 93°, establece "El currículo debe ser aprobado por el Consejo de Facultad y ratificado por el Consejo Universitario para su aplicación".

Que, el artículo 74° del Reglamento de Organización y funciones establece que la Unidad de Posgrado tiene como función: "Elaborar y administrar los planes de estudios, currículos y sílabos de los programas de Diplomados, Segundas Especialidades, programas de educación continua, Maestrías y Doctorados de la Facultad, en coordinación con la Escuela de Posgrado".

Que, mediante Oficio N° 471-2023-UNPRG/OGC, la jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, manifiesta que, como parte de la información a presentarse a la SUNEDU a fin de incluir la oferta académica de posgrado, las facultades han presentado sus resoluciones que aprueban los planes de estudios de los programas de posgrado y segunda especialidad, debidamente aprobadas por sus consejos de facultad. En ese contexto, remite las resoluciones de 42 programas de posgrado para su ratificación.

Que, los miembros de Consejo Universitario, en sesión ordinaria N° 07-2023-CU, de fecha 19 de setiembre de 2023, acordaron Ratificar las resoluciones aprobadas por los Consejos de Facultad de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, que aprueban los planes de estudios de 42 programas académicos de posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas al Consejo Universitario en el artículo 21° del Estatuto, así como la atribución otorgada al Rector de conformidad con el artículo 24.1 del Estatuto concordante con el artículo 62.1 de la Ley 30220, Ley Universitaria, y estando a lo acordado en la sesión ordinaria de fecha 19 de setiembre de 2023.





UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 331-2023-CU

Lambayeque, 19 de setiembre del 2023

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Ratificar las resoluciones aprobadas por los Consejos de Facultad de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, que aprueban los planes de estudios de 42 programas académicos de posgrado, según detalle:

Nº	RESOLUCIÓN QUE APRUEBA EL PLAN DE ESTUDIOS	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO
Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables (FACEAC)		
1	Nº 063-2023-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC/CF	DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN
2	Nº 064-2023-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC/CF	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN PROYECTOS DE INVERSIÓN
Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación (FACHSE)		
3	Nº 0155-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS
4	Nº 0156-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA
5	Nº 0153-2023-V-CF-FACHSE	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
6	Nº 0154-2023-V-CF-FACHSE	DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA
7	Nº 0160-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA Y GERENCIA SOCIAL
8	Nº 0159-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA
9	Nº 0157-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA
10	Nº 0158-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Facultad de Ciencias Biológicas (FCCBB)		
11	Nº 051-2023-VIRTUAL-FCCBB/CF	DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
12	Nº 052-2023-VIRTUAL-FCCBB/CF	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN MICROBIOLOGÍA CLÍNICA
Facultad de Derecho y Ciencia Política (FDCP)		
13	Nº 464-2023-VIRTUAL-CF-FDCP	DOCTORADO EN DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
14	Nº 465-2023-VIRTUAL-CF-FDCP	MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN DERECHO CONSTITUCIONAL Y PROCESAL CONSTITUCIONAL
15	Nº 466-2023-VIRTUAL-CF-FDCP	MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN CIVIL Y COMERCIAL
16	Nº 467-2023-VIRTUAL-CF-FDCP	MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN DERECHO PENAL Y PROCESAL PENAL



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 331-2023-CU

Lambayeque, 19 de setiembre del 2023

N°	RESOLUCIÓN QUE APRUEBA EL PLAN DE ESTUDIOS	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO
Facultad de Enfermería (FE)		
17	N° 370-2023-D-FE	DOCTORADO EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
18	N° 371-2023-D-FE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
19	N° 372-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CENTRO QUIRÚRGICO ESPECIALIZADO CON MENCIÓN EN CENTRO QUIRÚRGICO
20	N° 373-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADO INTEGRAL INFANTIL CON MENCIÓN EN CRECIMIENTO Y DESARROLLO
21	N° 374-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO
22	N° 375-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA
23	N° 376-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN EMERGENCIA Y DESASTRES CON MENCIÓN EN CUIDADOS HOSPITALARIOS
24	N° 377-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA CON MENCIÓN EN ONCOLOGÍA
25	N° 379-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA Y NEONATOLOGÍA CON MENCIÓN EN PEDIATRÍA
26	N° 378-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN GASTROENTEROLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS ENDOSCÓPICOS CON MENCIÓN EN PROCEDIMIENTOS ENDOSCÓPICOS
27	N° 381-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA Y UROLÓGICA CON MENCIÓN EN DIÁLISIS
28	N° 382-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA ORGANIZACIONAL Y DE GESTIÓN ENFERMERA ESPECIALISTA EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EN SALUD CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD
29	N° 383-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD PÚBLICA CON MENCIÓN EN SALUD FAMILIAR
30	N° 384-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL
Facultad de Ingeniería Agrícola (FIA)		
31	N° 037-2023-CF-FIA-VIRTUAL	MAESTRÍA EN GESTIÓN INTEGRADA DE LOS RECURSOS HÍDRICOS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 331-2023-CU

Lambayeque, 19 de setiembre del 2023

N°	RESOLUCIÓN QUE APRUEBA EL PLAN DE ESTUDIOS	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO
Facultad de Ingeniería Civil, de Sistemas y Arquitectura (FICSA)		
32	N° 047-2023-UNPRG-FICSA	DOCTORADO EN TERRITORIO Y URBANISMO SOSTENIBLE
33	N° 048-2023-UNPRG-FICSA	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO
34	N° 049-2023-UNPRG-FICSA	MAESTRÍA EN GERENCIA DE OBRAS Y CONSTRUCCIÓN
35	N° 050-2023-UNPRG-FICSA	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN INGENIERÍA HIDRÁULICA
36	N° 051-2023-UNPRG-FICSA	MAESTRÍA EN INGENIERÍA DE SISTEMAS CON MENCIÓN EN GERENCIA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y GESTIÓN DEL SOFTWARE
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME)		
37	N° 031-2023-CF-FIME	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA CON MENCIÓN EN ENERGÍA
38	N° 030-2023-CF-FIME	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA CON MENCIÓN EN ENERGÍA
Facultad de Ingeniería Química e Industrias Alimentarias (FIQIA)		
39	N° 072-2023-VIRTUAL-CF-FIQIA	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN INGENIERÍA DE PROCESOS INDUSTRIALES
40	N° 071-2023-VIRTUAL-CF-FIQIA	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD E INOCUIDAD DE ALIMENTOS
41	N° 070-2023-VIRTUAL-CF-FIQIA	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN AMBIENTAL
42	N° 069-2023-VIRTUAL-CF-FIQIA	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN AMBIENTAL INTERCULTURAL

Artículo 2°. - Dar a conocer la presente resolución al Vicerrector Académico, Vicerrector de Investigación, Dirección General de Administración, Oficina de Gestión de la Calidad, Facultades, Órgano de Control Institucional, y demás instancias correspondientes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. ENRIQUE WILFREDO CARREÑA VELASQUEZ
Rector


Mag. EDUARDO ALBERTO SALAZAR CHAVESTA
Secretario General

stn



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Acreditada con Resolución N° 110-2017-SINEACE/CDAH-P

DECANATO

RESOLUCIÓN N° 374-2023-D-FE

Lambayeque, 07 de setiembre del 2023.

VISTO:

El oficio N° 179-2023-FE-UPG de fecha 07 de setiembre del 2023, sobre aprobación del Plan de Estudios del programa académico de Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto, presentado por el director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (Expediente N° 1626-2023-D-FE)

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo desarrolla sus actividades dentro del marco de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el artículo 18 de la Constitución Política del Perú, en concordancia con el artículo 8 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria;

Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU de fecha 16 de setiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en el cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente";

Que, el artículo 74 del Reglamento de Organización y funciones establece que la Unidad de Posgrado tiene como función: "Elaborar y administrar los planes de estudios, currículos y sílabos de los programas de Diplomados, Segundas Especialidades, programas de educación continua, Maestrías y Doctorados de la Facultad, en coordinación con la Escuela de Posgrado";

Que, el director de la Unidad de Posgrado mediante oficio N° 179-2023-FE-UPG, solicita al Consejo de Facultad, la aprobación del Plan de Estudios del programa académico de Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto;

Que, el artículo 31.2 del Estatuto de la Universidad precisa que, es atribución del Consejo de Facultad, aprobar los currículos y planes de estudio elaborados por las Escuelas Profesionales y Unidad de Posgrado que integren la Facultad;

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Plan de Estudios del programa académico de Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo;

Que, por las consideraciones expuestas y en uso de las atribuciones que le confiere al señor Decano en el artículo 31° del Estatuto de la Universidad, la Ley Universitaria 30220 y **CON CARGO A DAR CUENTA AL CONSEJO DE FACULTAD.**

SE RESUELVE:

Artículo 1.- APROBAR el Plan de Estudios del programa académico de Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto, que como anexo forma parte de la presente resolución.



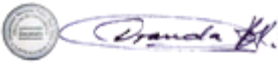

Artículo 2. Dar a conocer la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Dirección de Servicios Académicos, Dirección General de Administración, Oficina de Gestión de la Calidad, Escuela de Posgrado, Consejo de Facultad y Unidad de Posgrado.


REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE,

Dra. LUCIA ARANDA MORENO
Decana (e)




PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:	Ratificado por
Equipo de Trabajo de la Unidad de Posgrado - FE Dra. Rosa Candelaria Alcalde Montoya. Dra. Margarita Fanning Balarezo. Mg. Marcelina Polo Campodónico.	Comisión de Coordinación y Supervisión de los Planes de Estudios de los Programas de Posgrado (Resolución N° 141-2023-CU)	Consejo de Facultad Resolución N° 374-2023-D-FE	Consejo Universitario
			
Mg. Marcelina Polo Campodónico Coordinadora	Dr. Juan Diego Dávila Cisneros Presidente	Dra. Lucia Aranda Moreno Decana	Dr. Enrique Wilfredo Cárpena Velásquez Rector


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 2 de 74

CONTENIDO

➤	INTRODUCCIÓN	4
➤	DATOS INFORMATIVOS	5
I.	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA.....	6
1.1.	Objetivo General	6
1.2.	Objetivos académicos	6
1.3.	Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación.....	6
1.3.1	Referentes Internacionales	6
1.3.2	Referentes Nacionales.....	7
1.4.	Grado académico que se otorga	7
1.5.	Título profesional que se otorga.....	7
1.6.	Menciones	7
II.	PERFIL DEL ESTUDIANTE Y PERFIL DEL EGRESADO.....	8
II.1.	Perfil del estudiante.....	8
II.2.	Perfil del egresado:.....	8
III.	MODALIDAD DE ENSEÑANZA.....	8
IV.	MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO-PRÁCTICOS Y DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	9
IV.1.	Métodos de enseñanza teórico – prácticos	9
IV.2.	Evaluación de los estudiantes	11
V.	MALLA CURRICULAR.....	12
VI.	SUMILLA DE CADA ASIGNATURA	17
VII.	RECURSOS INDISPENSABLES PARA DESARROLLO DE ASIGNATURAS.....	27
VIII.	PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA	28
IX.	MECANISMOS PARA LA ENSEÑANZA DE UN IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA SEGÚN LO ESTABLECIDO EN LA LEY UNIVERSITARIA.....	29

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 3 de 74

X. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN	29
XI. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS QUE SE HAN REALIZADO PARA ELABORAR LOS PLANES DE ESTUDIOS.....	29
XII. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	32
➤ REFERENCIAS.....	35
➤ ANEXOS	38
ANEXO 1: PERFIL DE EGRESADO.....	38
ANEXO 2: SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA	42
ANEXO 3: EQUIPAMIENTO DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA	58
ANEXO 4: PERFIL DEL DOCENTE.....	66
ANEXO 5: BASES PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS Y EPISTEMOLÓGICAS DE ENFERMERÍA EN LAS QUE SE SUSTENTA EL PLAN DE ESTUDIOS	67
ANEXO 6: TABLA DE EQUIVALENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	73

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 4 de 74


➤ INTRODUCCIÓN

El concepto de salud y bienestar de la persona ha ido cambiando de acuerdo a la postura filosófica que lo sustenta. Actualmente una de las conceptualizaciones que tiene mayor aceptación es el que refiere que la salud es el equilibrio inestable del ser humano, de su organismo biológico y de su cuerpo en relación con los factores biológicos, medioambientales, socioculturales y simbólicos que permiten a cada ser humano, además de crecer y potenciar sus posibilidades en función de sus propios intereses y de la sociedad en la cual se encuentra inmerso. (Villa, 2011)

En el proceso continuo de restablecimiento del equilibrio (proceso que cuando alguno de los factores implicados cambia y dicho cambio se mantiene en el tiempo) el ser humano adopta una respuesta fija, que en algún momento previo fue adecuada para restablecer el equilibrio; pero, al tornarse, inflexible lleva a un estado catastrófico que puede ser incompatible con la vida, debiendo ser atendido oportunamente por un equipo de salud multidisciplinario especializado, siendo uno de los integrantes de ese equipo la enfermera la cual se convierte en el potencial humano clave en el cuidado y recuperación de la salud de la persona en estado crítico, su familia y comunidad. (Benhumea, 2021)

En el presente siglo los avances de la ciencia y la tecnología han revolucionado la medicina y particularmente el cuidado del paciente en estado crítico posibilitando su vigilancia integral, el desarrollo de intervenciones que intentan restablecer la fisiología alterada de las personas, así como otros procedimientos para detectar otras complicaciones. Por ello, para el cuidado de la persona en estado crítico es fundamental la aplicación adecuada de las continuas innovaciones en los procedimientos en esta área, la importancia es tal que la vida de las personas depende de la rapidez con que se inicie el procedimiento y la certeza al realizarlo, de allí que es indispensable que el personal médico y de enfermería en cuidados intensivos conozca a la perfección el cuidado especializado que permitan recuperar la homeostasia de la persona en estado crítico. (Aguilar & Martínez, 2017)


En este escenario, las universidades deben formar a profesionales de Enfermería especialistas en el cuidado a la persona en estado crítico, con capacidades y actitudes que garanticen un cuidado integral humanizado a la persona y familia para poder brindar un cuidado de calidad, enmarcado en lo estipulado en la Ley Universitaria 30220, que busca el mejoramiento de la calidad de la formación tanto en pre como en posgrado.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 5 de 74

Lo anteriormente descrito ha motivado a que la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo a través de su Unidad de Posgrado, ofrezca la Segunda Especialidad Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto, con el propósito de garantizar el proceso de formación avanzada y actualizada, en aspectos filosóficos, metodológicos y tecnológicos para el cuidado de enfermería al paciente en estado crítico, articulando la gerencia, investigación y docencia en el proceso formativo.

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Facultad	Enfermería
- Unidad de Posgrado	Enfermería
- Enfoque pedagógico	Socio Formativo
- Asignaturas generales	0
- Asignaturas específicas	6
- Asignaturas especializadas	4
- Número total de asignaturas	10
- Créditos de asignaturas generales	0
- Créditos de asignaturas específicas	15
- Créditos de asignaturas especializadas	25
- Total de créditos	40

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 6 de 74

I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto.

1.1. Objetivo General

Formar Enfermeras (os) Especialistas en Cuidados Críticos con mención en Adulto para cuidar las respuestas humanas de las personas adultas en estado crítico, participando en el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los problemas más frecuentes en esta especialidad, aplicando el proceso enfermero basado en la evidencia científica haciendo uso de la tecnología de salud considerando los principios éticos y bioéticos del cuidado especializado en concordancia con las normas legales y de salud vigentes.

1.2. Objetivos académicos


- Formar Enfermeros (as) Especialistas calificados en el cuidado de las personas en estado crítico con actitud reflexiva, tomando decisiones basadas en evidencia científica, asegurando la calidad y aplicando los principios éticos y bioéticos del cuidado.
- Fortalecer la ciencia de Enfermería a través de la producción de la investigación científica propia de la especialidad.

1.3. Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación

Esta Segunda Especialidad está registrada en el clasificador de INEI con el código 913429, denominada Enfermería en Cuidados Críticos con mención en Adulto cuya función principal es formar al enfermero (a) especialista para cuidar a las personas en estado crítico.

1.3.1 Referentes Internacionales

No se ha encontrado información sobre universidades a nivel internacional que ofrezcan esta segunda especialidad.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 7 de 74

1.3.2 Referentes Nacionales

Tabla 1

Universidades a nivel nacional que forman enfermeras especialistas en Enfermería en Cuidados Críticos con mención en Adulto

CRITERIOS	UNIVERSIDAD ROBERT WINNER LIMA	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO-LIMA
Denominación del Programa	Especialista en Enfermería en Cuidados Intensivos	Enfermería Intensiva.
Tiempo de Formación	12 meses-Modalidad Presencial	02 semestres académicos (23 créditos)
Título Profesional	Enfermero Especialista en Cuidados Intensivos	Enfermera Intensivista.
Plan de Estudios	Su plan de estudios cuenta con las siguientes asignaturas: Bases Fisiopatológicas en Cuidados Intensivos I, Didáctica en Ciencias de la Salud, Enfermería Basada en Evidencias I, Especialización en Enfermería en Cuidados Intensivos I, Ética y Manejo de Conflictos, Enfermería Basada en Evidencias II, Bases Fisiopatológicas en Cuidados Intensivos II, Especialización en Enfermería en Cuidados Intensivos II, Enfermería Internacional, Bases Fisiopatológicas en Cuidados Intensivos III, Especialización en Enfermería en Cuidados Intensivos III.	Su plan de estudios cuenta con las siguientes asignaturas: Tesis I, Enfoque y modelos de Enfermería en Cuidados Intensivos, Enfermería en Cuidados I-Práctica Especializada I, Guías de atención en Cuidados Intensivos, Bioestadística, Administración y Gestión de los Servicios de Cuidados Intensivos, Epidemiología en Cuidados Intensivos, Tesis II, Enfermería en Cuidados Intensivos II-Práctica Especializada, Aspectos nutricionales en el paciente crítico, Bioética Farmacología fundamental.

1.4. Grado académico que se otorga

No aplica.

1.5. Título profesional que se otorga


Título de Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera(o) Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto.

Para obtener el título de esta Segunda Especialidad se deberá cumplir con los requisitos establecidos por la Ley Universitaria N.º 30220, Art 45.3:

- Aprobar el plan de estudios con una duración mínima de dos semestres, con un contenido mínimo de 40 créditos.
- Aprobar una tesis o un trabajo académico.

1.6. Menciones

No aplica.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 8 de 74

II. PERFIL DEL ESTUDIANTE Y PERFIL DEL EGRESADO

II.1. Perfil del estudiante

El estudiante de la Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto deberá poseer el siguiente perfil:

- Poseer conocimientos de la ciencia de enfermería que cimiente su identidad con esta especialidad.
- Actitud crítica, reflexiva y propositiva reflejada en su competencia para el razonamiento verbal y matemático.
- Poseer buena salud física y mental.


II.2. Perfil del egresado:

- Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador.
- Gestiona el cuidado enfermero a la persona en estado crítico aplicando las normas técnicas de bioseguridad y haciendo uso de las tecnologías en salud con los que cuenta la institución.
- Fortalece la praxis de la enfermera especialista en Enfermería en cuidados críticos con mención en adulto, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el adulto, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos.

Las competencias del perfil responden a las demandas sociales, que se explicitan en el Estudio de Justificación de la Oferta Educativa de la Segunda Especialidad Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto.

III. MODALIDAD DE ENSEÑANZA

La modalidad de enseñanza será presencial.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 9 de 74

IV. MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO-PRÁCTICOS Y DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES


IV.1. Métodos de enseñanza teórico – prácticos

Dada la complejidad del objeto profesional y de los sujetos de cuidado enfermero, se emplearán metodologías de enseñanza que permita impulsar al estudiante a desarrollar las competencias requeridas y considerando que la educación superior es esencial para fortalecer la capacidad intelectual donde el estudiante pueda utilizar y producir conocimientos y habilidades, se privilegiarán métodos de enseñanza investigativos y se utilizarán: la investigación formativa, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la Práctica Basada en la Evidencia (PBE), luego para generar las habilidades prácticas se utilizará el aprendizaje colaborativo, prácticas simuladas, prácticas en campo comunitario y hospitalario, talleres, entre otros.

La investigación formativa incluye la investigación como proceso; es decir, el docente sabe que hay que desconstruir lo que se conoce (Demo 2009), para siempre comenzar todo de nuevo considera el enfoque de formación desde una racionalidad práctica, reflexiva y crítica. Por esa razón, desde el primer semestre de estudios se consideran como parte de la formación inicial docente, las áreas formativas de investigación y práctica educativa considerando las características formales del proceso investigativo.

En el ABP, a partir de una situación problema similar a la que enfrentará con frecuencia en el campo laboral, se aplicarán un conjunto de técnicas con la finalidad de que el estudiante aprenda a buscar, analizar, utilizar la información e integrar el conocimiento. Este método refuerza la competencia informacional y su capacidad de que “aprenda a aprender” (Luy-Montejo c. 2019).

La metodología de solución de problemas, en términos generales es una metodología científica orientada a la solución de un problema y no solo al simple conocimiento. Abarca los métodos y procedimientos que se usan con un enfoque de proceso, para dar solución a las distintas problemáticas que se van presentando, siguiendo una serie de pasos para solucionar una situación que se presente y poder obtener un aprendizaje de ella. Comprende los siguientes pasos: Identificación del problema, Planeamiento de alternativas de solución, Selección de una alternativa, desarrollo de la solución, Evaluación de la solución. OPS 1976

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 10 de 74

La PBE, pretende que el estudiante utilice los resultados de las investigaciones para mejorar su calidad de vida y lo aplique en el cuidado de la persona en el perioperatorio, teniendo en cuenta la cultura de la persona y los recursos disponibles de la institución (Manjarres Posada N, 2020).


El aprendizaje colaborativo o cooperativo, se usará en combinación con los métodos señalados anteriormente porque involucra un conjunto de técnicas de instrucción para la aplicación en equipos de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro es responsable tanto de su aprendizaje como el de los demás miembros del grupo. Este método es indispensable en la formación de enfermeras porque desarrollan habilidades personales, sociales y de convivencia, en la que valores como el respeto, la responsabilidad y la voluntad permiten crear consenso en los integrantes del equipo para la construcción colectiva del nuevo conocimiento. (Rodríguez N y Espinoza R, 2017).

Sesiones expositivas, donde el profesor tiene la responsabilidad de la presentación, explicación y demostración de los conocimientos, las habilidades y las tareas. De este modo, el estudiante se convierte en un receptor de conocimientos, pero no pasivamente (Silva A., Thauana N y Brandalize D. (2015).

Las simulaciones clínicas se desarrollarán en los laboratorios de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, en resguardo a los principios de beneficencia y no maleficencia; porque permitirán que el estudiante desarrolle habilidades, internalice actitudes y construya conocimientos para el cuidado de la persona en el perioperatorio.

Por otro lado, se incorpora los entornos virtuales de aprendizaje, para la búsqueda de nuevos conocimientos, combinando distintos recursos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitan el aprendizaje colaborativo y cooperativo, las aportaciones mejoran en cuanto a calidad se refiere, gracias a la flexibilidad temporal de la que dota el uso de estos sistemas, existe retroalimentación, con el docente y con los demás compañeros, aumenta la motivación y participación de los involucrados porque son conscientes y partícipes de su propio aprendizaje.

En las sesiones de aprendizaje se motivará, se activará los conocimientos previos, se establecerá relaciones significativas con la nueva información que lleve al estudiante a la comprensión y

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 11 de 74

argumentación, favoreciendo la transferencia del conocimiento adquirido a un contexto particular convirtiéndose el estudiante en protagonista de su aprendizaje al construir y transformar ideas y conceptos (Segura y Gallardo, 2013).

IV.2. Evaluación de los estudiantes


Para evaluar el aprendizaje nos sustentamos en el enfoque Socio formativo, porque se centra en la valoración de las competencias, entendiendo a la valoración como un proceso de reconocimiento de lo que los estudiantes aprenden y ponen en acción en un contexto social asumiendo el error como una oportunidad de mejora y crecimiento personal (Tobón, 2010).

Por lo tanto, es un proceso dinámico y multidimensional que requiere de información tanto cualitativa y cuantitativa, en este sentido, se implementarán tres procesos interdependientes: autovaloración, covaloración y heterovaloración. La autovaloración requiere que la estudiante valore la formación de sus competencias con referencias a unos determinados criterios y evidencias; en la covaloración, demanda de la valoración de sus compañeros, facilitando la retroalimentación entre pares de acuerdo con los criterios previamente establecidos y la heterovaloración, permite la valoración de las competencias de los estudiantes por parte de los docentes (Tobón, 2012).

Para llevar a cabo estos procesos se elaborarán instrumentos de valoración coherentes con las competencias planteadas, con la finalidad de obtener información cualitativa y cuantitativa del avance de la competencia y retroalimentar el proceso en el momento pertinente (Tobón, 2012).

Las docentes para valorar las competencias, verifica que las capacidades de la asignatura tributen a las competencias del egresado. En base a ello, plantea los criterios que tendrá en cuenta para valorar los desempeños y las evidencias (de conocimiento, desempeño y producto) que se requiere. A partir de ello se elegirán las técnicas de valoración con sus respectivos instrumentos.

Por el carácter de las competencias que requiere desarrollar la estudiante de enfermería se utilizarán con frecuencia las siguientes técnicas: observación, pruebas de ejecución, ensayos y análisis documental. En correspondencia los instrumentos que se deberán elaborar son: lista de cotejo, cuestionarios, matriz o rúbrica, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 12 de 74

V. MALLA CURRICULAR

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO		
CÓDIGO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	SEG04	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO
MODALIDAD DE ESTUDIOS	Presencial	FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR	07 de setiembre de 2023

PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO

RÉGIMEN DE ESTUDIOS	Semestral	N° DE PERIODOS ACADÉMICOS POR AÑO	2	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE TEORÍA POR PERIODO ACADÉMICO	16
EN CASO SELECCION "OTRA" PERIODICIDAD, SEÑALE CUÁL:		DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS	1	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE PRÁCTICA POR PERIODO ACADÉMICO	32



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1
 Fecha de actualización:
 07/09/2023
 Página 13 de 74

DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

PERIODO ACADÉMICO	NOMBRE DEL CURSO	INDICAR PRE - REQUISITOS DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO							CRÉDITOS ACADÉMICOS						N° TOTAL DE SEMANAS	
					TEORÍA			PRÁCTICA			TOTAL DE HORAS LECTIVAS	TEORÍA			PRÁCTICA				TOTAL DE CRÉDITOS OTORGADOS
					PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		
1	DESARROLLO INTRAPERSONAL	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	3.00
1	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	2.00
1	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48	0	48	0	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00	2.00
1	FARMACOLOGÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	0	0	0	32.00	2.00	-	2.00	-	-	-	2.00	2.00
1	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO A PERSONAS EN ESTADO CRÍTICO	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	96	0	96	128	0	128	224.00	6.00	-	6.00	4.00	-	4.00	10.00	14.00
1	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	3.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

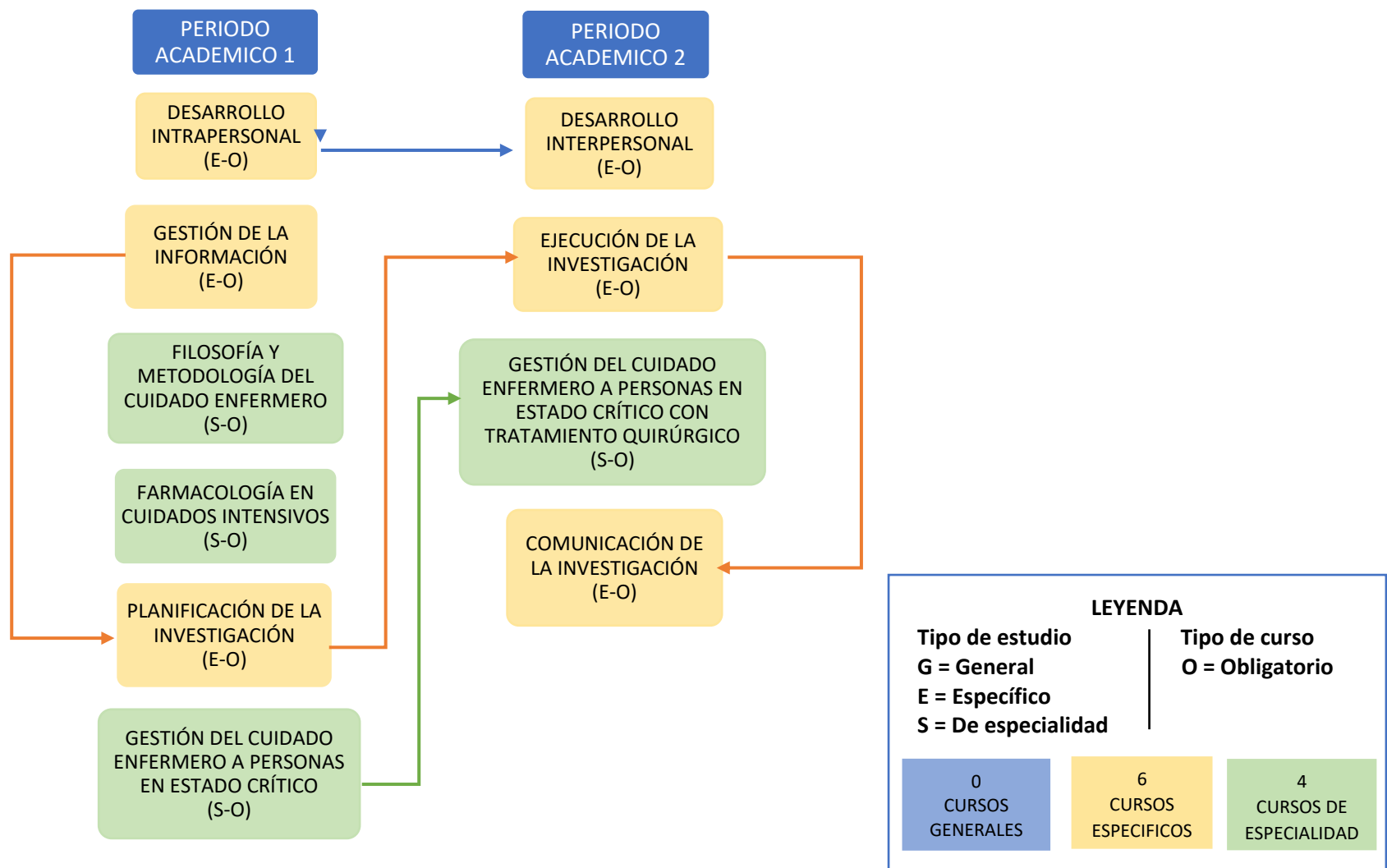
Versión: 2.1


Fecha de actualización:
07/09/2023

Página 14 de 74

2	DESARROLLO INTERPERSONAL	DESARROLLO INTRAPERSONAL	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	3.00
2	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Específico	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	2.00
2	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO A PERSONAS EN ESTADO CRÍTICO CON TRATAMIENTO QUIRÚRGICO	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO A PERSONAS EN ESTADO CRÍTICO	De especialidad	Obligatorio	96	0	96	128	0	128	224.00	6.00	-	6.00	4.00	-	4.00	10.00	15.00
2	COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Específico	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	2.00

MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO




	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 16 de 74

DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

El Plan de Estudio, cuenta con 06 asignaturas específicas y 04 asignaturas especializadas, con un valor académico de 40 créditos (15 créditos específicos y 25 créditos de especialidad). Las 10 asignaturas son de carácter obligatorio, con un total de 416 horas teóricas y 448 horas prácticas.

Respecto a las asignaturas pre requisitos se detalla a continuación:

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA PRERREQUISITO	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
1	1	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	1	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
2	1	DESARROLLO INTRAPERSONAL	2	DESARROLLO INTERPERSONAL
3	1	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
4	1	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO A PERSONAS EN ESTADO CRÍTICO	2	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO A PERSONAS EN ESTADO CRÍTICO CON TRATAMIENTO QUIRÚRGICO
5	2	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2	COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 17 de 74

VI. SUMILLA DE CADA ASIGNATURA

PRIMER SEMESTRE

1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto		
1.2. Asignatura:	Desarrollo Intrapersonal	1.3. Código:	RENS5101
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	64 (32 T y 32 P)
1.10. Prerrequisito:	No Aplica	1.11. Naturaleza:	Teórica - Práctica
<p>La asignatura “Desarrollo Intrapersonal” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Gestiona sus respuestas emocionales, valorando las situaciones o estímulos desencadenantes, reconociendo sus manifestaciones y adoptando comportamientos saludables que le generan bienestar”, que contribuye al desarrollo de la competencia “Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador”, del perfil del egresado.</p> <p>Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.</p> <p>Los contenidos están referidos al conocimiento de la Competencia Socioemocional y Desarrollo intrapersonal. Psicobiología de la Emoción: Procesamiento y Experiencia Emocional. Las emociones y sus componentes. Funciones Generales de las emociones. Taxonomía de las emociones. Teoría de Pluvich. Mapa corpóreo de las emociones. Las emociones básicas. Registro de emociones. Las emociones y la salud. El lenguaje y la expresión de las emociones. Claves situacionales y expresivas. Elaboración de prototipos de expresión de las emociones básicas a través del lenguaje no verbal. Aspectos socioculturales y expresión de emociones. Comprensión de los estados emocionales de los demás. Empatía y conducta prosocial. Además de la Emoción, cognición y comportamiento. Las Distorsiones cognitivas y los Bloqueos emocionales. Técnicas de Afrontamiento. Técnicas psicológicas para la gestión de emociones. técnicas psicofísicas para la gestión de emociones. Técnicas para la gestión de emociones negativas o de riesgo. El Bienestar emocional y la salud integral. Reeduación de los patrones emocionales. Modelo ACCRE. Actitud positiva y Resiliencia. Las crisis como oportunidad de crecimiento personal. Estrategias y Técnicas para Construir y mantener la Resiliencia personal. Técnicas cognitivo-conductuales para gestionar el bienestar emocional. El Proceso de la Autoestima. Propósito y Proyecto de vida. Asimismo, desarrolla las habilidades de elaborar organizadores gráficos para esquematizar las emociones con sus componentes y funciones. Sistematiza los contenidos acerca de las emociones básicas. Registra sus emociones. Analiza artículos sobre influencia de la cultura en la expresión de emociones, además de analizar su interacción emoción, cognición y comportamiento. Demuestra las técnicas de relajación. Demuestra técnicas cognitivo-perceptuales. Autogenera emociones saludables. Identifica de Fortalezas y Oportunidades de mejora: Matriz DAFO. Elabora su propósito de vida con la técnica de Ikigai. Elabora su proyecto de vida</p> <p>Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura son las estrategias para controlar sus emociones.</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
07/09/2023

Página 18 de 74

1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto		
1.2. Asignatura:	Gestión de la Información	1.3. Código:	RENS5102
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	48 (16 T y 32 P)
1.10. Prerrequisito:	No Aplica	1.11. Naturaleza:	Teórica - Práctica

La asignatura “**Gestión de la Información**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Aplica las tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda, selección evaluación de la información de bases datos confiables”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Fortalece la praxis de la enfermera especialista en Enfermería en cuidados críticos con mención en adulto, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el adulto, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de los Operadores lógicos de búsqueda conjunción y disyunción Herramientas de Internet: Correo Institucional y Google Drive. Internet y Buscadores Web de Información. Formato de carácter y formato de párrafo. Estructura de un artículo de revisión. Citas y referencias bibliográficas utilizando el procesador de textos. Columnas y tablas en el procesador de textos. Estilos de texto, portada y color de página, tabla de contenidos. Diseño y temas de diapositivas. Diapositivas avanzadas con elementos multimedia y animaciones. Excel. Herramientas. Tablas simples, tablas dinámicas, figuras. Cuadro de mando integral, dashboard. Asimismo, desarrolla las **habilidades** utilizando los operadores de búsqueda para incrementar la efectividad de la búsqueda. Utiliza buscadores de información científica y académica. Aplica herramientas de procesadores de texto para crear documentos de gran tamaño de forma automatizada. Utiliza el procesador de texto para poder realizar trabajos de investigación. Elabora en ppt la presentación de su artículo de revisión. Presenta a través de tablas y figuras los resultados hipotéticos de una investigación y Utiliza software de analítica de datos para elaborar dashboard.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
07/09/2023

Página 19 de 74

1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto		
1.2. Asignatura:	Filosofía y Metodología del Cuidado Enfermero	1.3. Código:	RENS5103
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	48 (48 T y 0 P)
1.10. Prerrequisito:	No Aplica	1.11. Naturaleza:	Teórica

La asignatura “**Filosofía y Metodología del Cuidado Enfermero**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Aplica el proceso enfermero en el cuidado a la persona adulta en estado crítico, teniendo en cuenta el paradigma de la transformación”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Gestiona el cuidado enfermero a la persona en estado crítico aplicando las normas técnicas de bioseguridad y haciendo uso de las tecnologías en salud con los que cuenta la institución”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de los Paradigmas de enfermería. Teóricas representantes del paradigma de la transformación. Metodología específica del profesional de enfermería: Proceso enfermero: Aspectos a valorar en la persona adulta en estado crítico, diagnósticos frecuentes, plan de cuidados, ejecución y evaluación del cuidado. Taxonomía NANDA I, NOC Y NIC, así como del Proceso enfermero: planificación, ejecución y evaluación del cuidado. Asimismo, desarrolla las **habilidades** comparando los elementos esenciales de los paradigmas y de las teorías de enfermería representantes del paradigma transformador. Resume las etapas del proceso enfermero. Valora las principales necesidades afectadas en la persona en estado crítico en un caso simulado del área de la especialidad. Elabora los diagnósticos enfermeros frecuentes de la persona en estado crítico en un caso simulado del área de la especialidad y Planifica, ejecuta y evalúa el cuidado enfermero en un caso simulado del área de especialidad.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura es la presentación de un informe de proceso enfermero, aplicado en un caso hipotético.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
07/09/2023

Página 20 de 74

1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto		
1.2. Asignatura:	Farmacología en Cuidados Intensivos	1.3. Código:	RENS5104
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	32 (32 T y 0 P)
1.10. Prerrequisito:	No Aplica	1.11. Naturaleza:	Teórica

La asignatura “**Farmacología en Cuidados Intensivos**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Administra fármacos para el tratamiento de la persona en estado crítico, teniendo en cuenta la bioseguridad”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Gestiona el cuidado enfermero a la persona en estado crítico aplicando las normas técnicas de bioseguridad y haciendo uso de las tecnologías en salud con los que cuenta la institución”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de los Principios generales en farmacología: farmacodinamia y farmacocinética. Medicamentos anti arrítmicos. Medicamentos inotrópicos. Medicamentos trombolíticos o fibrinolíticos. Medicamentos vasodilatadores. Medicamentos anticoagulantes y anti plaquetarios. Medicamentos anticonvulsivantes. Administración de sangre y hemoderivados, así como el Rol del enfermero especialista en la administración de medicamentos a personas en estado crítico. Vías de administración. Preparación de los medicamentos. Acceso venoso en la administración de medicamentos. Fórmulas del cálculo de dosis, volumen y goteo en la administración de medicamentos. Asimismo, desarrolla las **habilidades** explicando la farmacocinética y farmacodinamia de los principales medicamentos usados en la persona en estado crítico y demuestra el rol del enfermero especialista en la administración de medicamentos a personas en estado crítico.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura es la presentación de un informe de proceso enfermero, aplicado en un caso hipotético de un adulto en estado crítico.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
07/09/2023

Página 21 de 74

1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto		
1.2. Asignatura:	Gestión del Cuidado Enfermero a Personas en Estado Crítico	1.3. Código:	RENS5105
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	10	1.9. Total de Horas:	224 (96 T y 128 P)
1.10. Prerrequisito:	No Aplica	1.11. Naturaleza:	Teórica - Práctica

La asignatura “**Gestión del Cuidado Enfermero a Personas en Estado Crítico**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Gestiona el cuidado enfermero a la persona en estado crítico en condición estable, aplicando la tecnología en salud y la bioseguridad”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Gestiona el cuidado enfermero a la persona en estado crítico aplicando las normas técnicas de bioseguridad y haciendo uso de las tecnologías en salud con los que cuenta la institución”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de la Unidad de Cuidados Intensivos: Organización, criterios para admisión a la UCI. Perfil de la enfermera intensivista, gerencia de los servicios de enfermería en las unidades críticas, planificación de los recursos humanos de los servicios críticos: estándares nacionales e internacionales. Comunicación, bioseguridad, aspectos éticos y legales en el cuidado a la persona en estado crítico. Participación de la familia en el cuidado a la persona en estado crítico, educación en salud, Valoración de enfermería. Registros de la valoración. Valoración de exámenes auxiliares. Valoración de las necesidades espirituales y psicológicas, a las personas con problemas respiratorios, metabólicos, cardíacos, shock y falla multiorgánica, renales, además del Diagnósticos de enfermería más frecuentes en personas en estado crítico. Taxonomía NANDA I. Participación de la familia. Planificación de los cuidados enfermeros en personas en estado crítico. Taxonomía NOC y NIC. Guías clínicas. Movilización de la persona de cama a camilla. Administración de medicamentos. Intervenciones de enfermería para contribuir a la satisfacción de las necesidades psicológicas y espirituales. Registros de enfermería en UCI. Guía clínica para el manejo del donante cadavérico, así como de los Resultados de intervenciones de enfermería NOC. Retroalimentación. Asimismo, desarrolla las **habilidades** de participar en un foro de discusión sobre el rol del profesional de enfermería intensivista. Valora las necesidades holísticas de la persona en estado crítico en situaciones reales. Utiliza los registros de valoración de la persona en estado crítico. Elabora los diagnósticos enfermeros en personas en estado crítico en casos reales. Planifica el cuidado enfermero en personas en estado crítico en casos reales. Escribe el plan de cuidados en los registros de enfermería correspondientes. Ejecuta el plan el cuidado enfermero en personas en estado crítico en casos reales y Evalúa el cuidado enfermero en personas en estado crítico en casos reales. Retroalimenta el cuidado según sea el caso.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura es la presentación de un informe de proceso enfermero, aplicado en un caso hipotético de un adulto en estado crítico.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
07/09/2023

Página 22 de 74


1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto		
1.2. Asignatura:	Planificación de la Investigación	1.3. Código:	RENS5106
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	64 (32 T y 32 P)
1.10. Prerrequisito:	Gestión de la Información	1.11. Naturaleza:	Teórica - Práctica

La asignatura “**Planificación de la Investigación**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Planifica la investigación científica referida a un problema frecuente de salud o de la profesión de enfermería en el área del cuidado a la persona, aplicando estrategias que aseguren su científicidad”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Fortalece la praxis de la enfermera especialista en Enfermería en cuidados críticos con mención en adulto, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el adulto, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** del estado del arte, principios y fases del estado del arte. Normas Vancouver. Problemas frecuentes en salud y enfermería como profesión susceptible de ser investigados. Prioridades para investigar a nivel regional y nacional. El proyecto del trabajo de investigación y tesis. Base teórica, síntesis de las teorías y conceptos referidos al objeto de investigación. Identificación y selección de la base teórica consistente. Además de los Diseños de investigaciones cuantitativas, cualitativas, sociocríticas y dialécticas. Fases y principios. Población, muestra y muestreo en investigaciones cuantitativas y cualitativas. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validez y fiabilidad. Pruebas estadísticas de acuerdo con la hipótesis planteada y el Cronograma de Gantt, presupuesto, financiamiento y medios de publicación. Asimismo, desarrolla las **habilidades** de búsqueda, selección y evaluación de la información científica en base de datos confiables. Elabora el informe del estado del arte de su objeto de estudio. Formula el problema y los objetivos de investigación. Construye la base teórica del proyecto. Utiliza citas y referencias bibliográficas de acuerdo con la norma Vancouver, además de definir la población, muestra, muestreo. Selecciona las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Detalla el método de procesamiento de la información que aplicará. Describe las estrategias que usará para asegurar el respeto por los principios éticos y elabora el aspecto administrativo del proyecto de investigación.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será el proyecto de tesis o trabajo académico.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 23 de 74

SEGUNDO SEMESTRE

1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto		
1.2. Asignatura:	Desarrollo Interpersonal	1.3. Código:	RENS5201
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	64 (32 T y 32 P)
1.10. Prerrequisito:	Desarrollo Intrapersonal	1.11. Naturaleza:	Teórica - Práctica

La asignatura “**Desarrollo Interpersonal**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Gestiona estados emocionales grupales, adoptando actitudes y comportamientos prosociales y saludables, basados en la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos, para la generación de experiencias óptimas de interrelación positiva”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de la Competencia Socioemocional y Desarrollo Interpersonal. Cognición social: Procesamiento emocional, Empatía cognitiva, Percepción y Conocimiento Social, Estilo atribucional. Habilidades sociales. Proceso de comunicación. Estilos comunicativos. Comunicación efectiva. Comportamiento Asertivo. Técnicas para el desarrollo de la asertividad. Análisis crítico sobre la Asertividad como comunicación efectiva. Trabajo en Equipo y Toma de decisiones. Gestión del tiempo: El método Eisenhower y el GTD, así como la Actitud positiva para el cambio. Gestión de conflictos. Estrategias cooperativas y competitivas para resolver conflictos. Estilos de negociación para resolver conflictos. Tácticas y contra tácticas de resolución de conflictos. Conducta prosocial y ética. Reconocimiento de los derechos, emociones y sentimientos de los otros. El cuidado de nuestra aldea global, además de la elaboración de propuestas que aportan al cuidado del ambiente. Asimismo, desarrolla las **habilidades** sociales. Demuestra técnicas para el desarrollo de la asertividad. Ejecuta los métodos para la gestión del tiempo y demuestra las técnicas para la resolución de conflictos. Calcula su huella ecológica personal y reflexiona sobre sus resultados.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será la presentación del informe de estrategias para fortalecer sus habilidades sociales.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
07/09/2023

Página 24 de 74

1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto		
1.2. Asignatura:	Ejecución de la Investigación	1.3. Código:	RENS5202
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total, de Horas:	48 (16 T y 32 P)
1.10. Prerrequisito:	Planificación de la Investigación	1.11. Naturaleza:	Teórica - Práctica

La asignatura “**Ejecución de la Investigación**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Ejecuta la investigación científica referidas a problemas frecuente de salud o de la profesión de enfermería en el área del cuidado a la persona, respetando los principios bioéticos en la investigación”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Fortalece la praxis de la enfermera especialista en Enfermería en cuidados críticos con mención en adulto, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el adulto, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de la Matriz de consistencia teórica y metodológica. Validación de contenido, criterio y constructo de los instrumentos de recolección de datos. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. Ejecución de la Investigación. La recolección de los datos. Recomendaciones para evitar los sesgos en los datos. Trabajo de campo. Procesamiento de la información. Interpretación de los resultados. Análisis estadístico de los datos en investigaciones cuantitativas y Discusión de los resultados: explicación, implicancias y comparación de los resultados de la investigación. Asimismo, desarrolla las **habilidades** de la elaboración de la matriz de consistencia teórica y metodológica. Determina los mecanismos para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. Recolecta la información de acuerdo con sus objetivos de estudio. Elabora la matriz de análisis. Elabora las tablas o figuras que presentan los resultados de su investigación y discute los resultados de su trabajo de investigación.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será la presentación de los resultados y discusión de tesis o trabajo académico.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
07/09/2023

Página 25 de 74

1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto		
1.2. Asignatura:	Gestión del Cuidado Enfermero a Personas en Estado Crítico con Tratamiento Quirúrgico	1.3. Código:	RENS5203
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	10	1.9. Total de Horas:	224 (96 T y 128 P)
1.10. Prerrequisito:	Gestión del Cuidado Enfermero a Personas en Estado Crítico	1.11. Naturaleza:	Teórica - Práctica

La asignatura “**Gestión del Cuidado Enfermero a Personas en Estado Crítico con Tratamiento Quirúrgico**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Gestiona el cuidado enfermero a la persona en estado crítico debido a problemas quirúrgicos, aplicando la tecnología en salud y la bioseguridad”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Gestiona el cuidado enfermero a la persona en estado crítico aplicando las normas técnicas de bioseguridad y haciendo uso de las tecnologías en salud con los que cuenta la institución”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de la Valoración de enfermería personas sometidas a tratamiento quirúrgico de alta complejidad. Diagnósticos de enfermería frecuentes en el cuidado de la persona en estado crítico derivado de problemas quirúrgicos de alta complejidad por cirugía torácica, cirugía neuroquirúrgica, cirugía vascular, trasplante de órganos, cirugía abdominal, cirugía traumatológica, así como de las Guías clínicas para el preoperatorio inmediato y post operatorio de cirugías de alta complejidad, además de las Guía clínica para el cuidado de la persona de cirugía torácica, cirugía neuroquirúrgica, cirugía vascular, trasplante de órganos, cirugía abdominal, cirugía traumatológica. Resultados de intervenciones de enfermería NOC y Retroalimentación. Asimismo, desarrolla las **habilidades** de valoración de las necesidades afectadas en la persona en estado crítico derivados de problemas quirúrgicos. Elabora los diagnósticos enfermeros en la persona en estado crítico derivado de problemas quirúrgicos. Así como de Aplicar las guías clínicas en el cuidado a la persona en estado crítico, derivado de problemas quirúrgicos, y finalmente, Evalúa el cuidado enfermero en personas en estado crítico derivado de problemas quirúrgicos y la retroalimenta el cuidado según sea el caso.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura es la presentación de un informe de proceso enfermero, aplicado al preescolar, escolar y adolescente asignado, en las instituciones prestadoras de salud o educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
07/09/2023

Página 26 de 74


1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto		
1.2. Asignatura:	Comunicación de la Investigación	1.3. Código:	RENS5204
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De Especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	48 (16 T y 32 P)
1.10. Prerrequisito:	Ejecución de la Investigación	1.11. Naturaleza:	Teórica - Práctica

La asignatura “**Comunicación de la Investigación**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Publica los resultados de su investigación científica, acorde con las instrucciones para autores de la revista científica de su elección”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Fortalece la praxis de la enfermera especialista en Enfermería en cuidados críticos con mención en adulto, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el adulto, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** del Informe De Investigación Científica. La Redacción Científica. Estructura De La Introducción. Pautas para la descripción de los métodos y materiales de investigación. Resultados de la información acorde con las normas de Vancouver. Discusión de los resultados. Resumen, estructura del resumen. Tesauro. Descriptores claves, además del artículo de investigación y Estructura del artículo. Asimismo, desarrolla las **habilidades** de elaboración de la Introducción de su Informe de Investigación. Describe el método que utilizó para desarrollar su trabajo de investigación. Presenta la discusión de los resultados del estudio. Elabora el resumen y abstract de su trabajo de investigación y elabora el artículo científico de su trabajo de investigación.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será la presentación del informe de tesis o trabajo académico.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 27 de 74

VII. RECURSOS INDISPENSABLES PARA DESARROLLO DE ASIGNATURAS


Se requiere de escenarios en el campus universitario y fuera del campus universitario. En el campus universitario se necesita un aula, el Laboratorio de Informática. FE, laboratorios de enfermería (Laboratorio Quirúrgico. FE, Laboratorio de Resucitación Cardíaca Pulmonar (R.C.P.). FE, Laboratorio Clínico N° 1. FE) y sala de lectura. Además de las oficinas de apoyo administrativo y académico que aseguran la sistematicidad, supervisión y control del proceso docente educativo.

Fuera del campus universitario se requiere de escenario que le permitan complementar los aspectos teóricos y prácticos que se desarrollaron en los escenarios de la Facultad de Enfermería, para ello se requiere tener convenios con instituciones de salud tanto de EsSalud como del MINSA.

Los escenarios educativos tendrán las características que estipula el “Reglamento de Edificaciones para uso de las Universidades. Comisión de Coordinación Interuniversitaria. Resolución N° 0834-2012-ANR20 de julio de 2012:

Aulas y laboratorios de enseñanza

- Coherente con lo establecido en el artículo 6, norma A 0.40 Educación del RNE, las aulas y otros ambientes de enseñanza cumplen con los siguientes requisitos:
- La altura mínima de piso a cielo raso será de 2.80m; los ambientes que cuenten con sistema de ventilación forzada su altura mínima serán de 2.60 m.
- La ventilación en forma natural de las aulas deberá de ser permanente.
- La capacidad de uso de los recintos se establecerá de conformidad con los siguientes indicadores (factor estudiante-carpeta):
- Aulas de piso plano o en gradería: 1.20 m² por estudiante-carpeta.
- Laboratorios: 2.25 m² por estudiante.
- Laboratorios de informática y salas de estudio: 1.50 m² por estudiante - mesa.
- Bibliotecas y centros de información (Sala de lectura o trabajo): 1.50 m² por estudiante-asiento.
- Las puertas de las aulas y otros ambientes de enseñanza, deben abrir hacia fuera sin interrumpir el tránsito en los pasadizos de circulación, la apertura se hará hacia el sentido

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 28 de 74

de la evacuación. El ancho mínimo de las puertas de las aulas y otros ambientes de enseñanza, se calcula a razón de: Aulas con capacidad no mayor de 40 estudiantes: una puerta de 1.20 m.

En cuanto al equipamiento, en las aulas se requiere de equipos y material didáctico como: pizarras acrílicas, interactivas, cañón de multimedia, paneles, plumones, entre otros aspectos básicos.

En cuanto a los laboratorios de enfermería y laboratorios de Informática se presenta el detalle en el anexo 3.


Escenarios de prácticas: Hospitales de EsSalud, MINSA, centros de salud e instituciones educativas que cuenten con el equipamiento y materiales necesarios para el logro de las competencias.

Para el desarrollo de la asignatura: Gestión del cuidado enfermero a personas en estado crítico, se hará uso de los siguientes materiales, para la práctica de Sistemas de administración de oxígeno: cánula nasal, mascaró de oxígeno, mascarilla con reservorio, sistema Ventury y Agua destilada, suero fisiológico o cloruro de sodio 9/1000 en frasco.

Es importante precisar que, para la asignación de horas de uso de laboratorio de informática de las asignaturas de investigación (Gestión de la Información, Planificación de la Investigación, Ejecución de la Investigación y Comunicación de la Investigación), se registrá en base a la programación del silabo de la asignatura de acuerdo al tema que corresponda.

VIII. PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA

En la formación de enfermeras (os) especialistas se desarrollan las actividades prácticas en las asignaturas de tipo especializadas en las instituciones de salud de primer nivel de atención, donde se tienen convenios, así como en instituciones educativas de Educación Básica regular, inicial, primaria y secundaria, asegurándose escenarios propicios para el desarrollo de las capacidades previstas en el plan de estudios.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 29 de 74

IX. MECANISMOS PARA LA ENSEÑANZA DE UN IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA SEGÚN LO ESTABLECIDO EN LA LEY UNIVERSITARIA

El Plan de Estudios para la formación de enfermeras especialistas no contempla desarrollo de asignaturas referidas a un idioma extranjero o lengua nativa, respaldados en la Ley Universitaria N° 30220.

X. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN

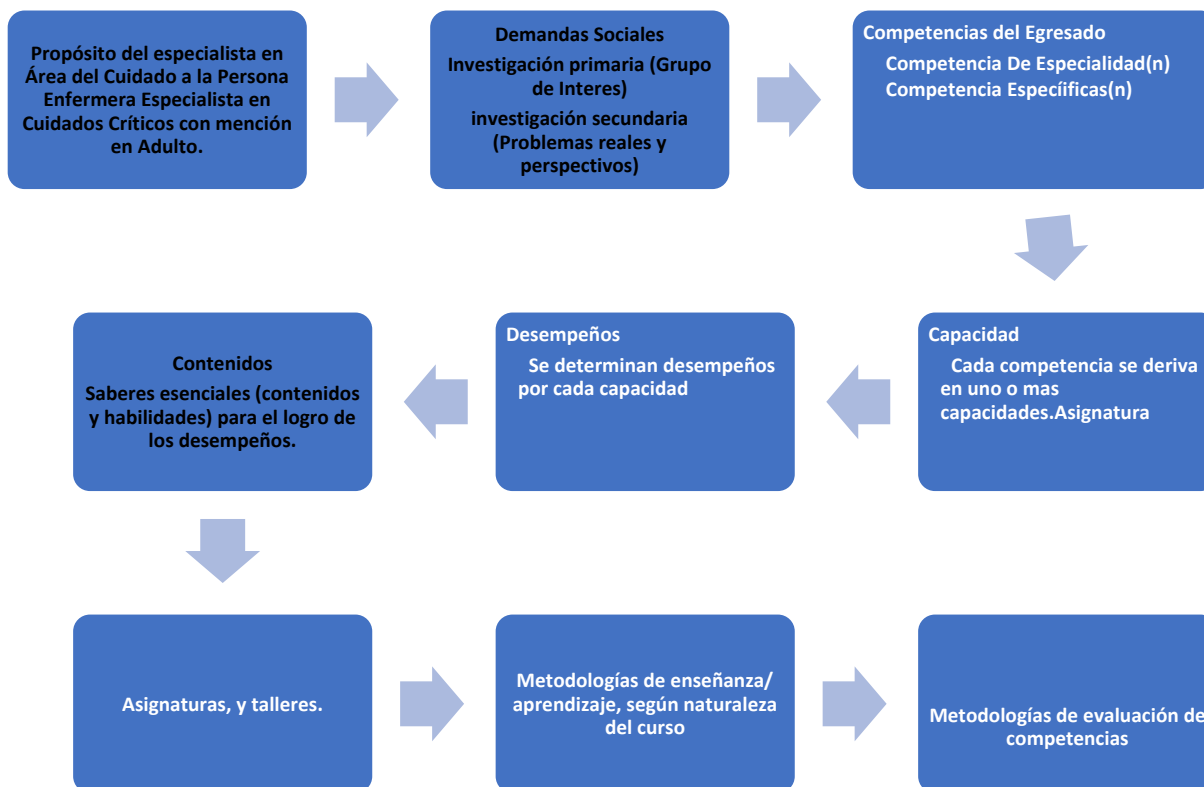
Para desarrollar las actividades vinculadas a la investigación, se han programado cuatro asignaturas, una de carácter instrumental, denominada **Gestión de la información**, que le permitirá manejar estrategias de búsqueda de información actualizada en base de datos confiables, y tres asignaturas: **Planificación de la investigación**, **Ejecución de la investigación** y **Comunicación de la investigación**, que permitirán además de fortalecer su competencia investigativa, acompañar a las estudiantes para que elaboren su tesis o trabajo académico, para obtener su título de Segunda Especialidad.

XI. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS QUE SE HAN REALIZADO PARA ELABORAR LOS PLANES DE ESTUDIOS

Para realizar el Plan de Estudios 2023, la Dirección de la UPG desarrolló la siguiente ruta, basado en el enfoque socioformativo, en el siguiente esquema se representa el camino seguido:

Figura 1


Descripción de los procedimientos de consulta interna y externa para realizar los planes de estudio



A continuación, se presenta el resultado de cada uno de los pasos dados:

1. El propósito del especialista en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto, es cuidar las respuestas humanas de las personas adultas en estado crítico, participando en el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los problemas más frecuentes en esta especialidad, aplicando el proceso enfermero basado en la evidencia científica haciendo uso de la tecnología de punta, considerando los principios éticos y bioéticos del cuidado especializado en concordancia con las normas legales y de salud vigentes.
2. Identificación de las demandas sociales al especialista en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Adulto.
 - 2.1. **Investigación primaria:** en la que se realizaron entrevistas a grupos de interés:

Los actores internos fueron: las docentes especialistas según el plan de estudios y las

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 31 de 74


autoridades: decana, directoras de escuela y departamento.

Los grupos de interés externos están comprendidos las jefes de los departamentos de los hospitales y centros de salud. Todos ellos permitieron identificar las siguientes demandas:

- a. Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- b. Gestión de habilidades blandas.
- c. Conducta basada en principios éticos, bioéticos y legales.
- d. Aplicación de las normas técnicas del MINSA: bioseguridad, seguridad del paciente, funcionamiento de UCI.
- e. Uso y manejo de los equipos biomédicos.
- f. Manejo de tecnología de la información y comunicación
- g. Desarrolla educación para la salud a la persona cuidada y familia.
- h. Participa en la formación continua del equipo de salud.
- i. Coordina las habilidades con Procura de Órganos.

2.2. Investigación secundaria: a través de la revisión de la literatura actualizada referida a los desafíos y problemas reales y prospectivos que afectan la salud de las personas que requieren atención en la unidad de cuidados intensivos:

- Creciente demanda de salud de la población y los avances de la ciencia y tecnología que requieren de profesionales que demuestren profundización en sus conocimientos, destrezas, habilidades y comportamientos, basados en un sistema de valores que se conviertan en fortaleza para garantizar el cuidado de la persona en condición crítica.
- Las exigencias de cambio en la formación a nivel de posgrado, están marcados por el proceso de globalización, siendo un reto para la universidad pública, como es la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, que asume que la educación es un bien público, toma el reto de desarrollar un proceso formativo que asegure la formación integral del participante.
- Actualmente en el contexto de pandemia en el país, la demanda de enfermeras especialistas es muy alta, y la necesidad de este recurso es insatisfecha, por la escases del potencial humano especializado en esta área.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 32 de 74


➤ Lambayeque es un lugar de referencia de los demás departamentos del norte del Perú, por lo que frecuentemente existe la solicitud de brindar capacitación y desarrollo profesional para enfermeras de Tumbes, Piura, San Martín (Chachapoyas) y Cajamarca y Jaén, en algunas de estas zonas hay facultades de enfermería que ofrecen estas especialidades; sin embargo, las enfermeras buscan capacitarse en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por ser referente de experiencia y calidad en la formación de los profesionales de enfermería.

3. Construcción de competencias de egreso, tanto de especialidad como específicas que debe poseer el egresado para que puedan contribuir a resolver los problemas de salud que se presentan en la persona, familia y comunidad. (Anexo 1)
4. Construcción de resultados de aprendizaje (Capacidades) por semestre y desempeños para que se puedan concretar y evaluar las competencias de egreso. (Anexo 1)
5. Identificar los saberes esenciales requeridas para lograr los resultados de aprendizaje (Anexo2).
6. Agrupar los contenidos en cursos: asignaturas, talleres, y cursos integradores (Anexo 2).
7. Determinar las estrategias metodológicas que contribuyan al logro de los resultados de aprendizaje (Ver apartado 4.1).
8. A partir de los desempeños se establecen los criterios, técnicas e instrumentos de evaluación de las competencias (Ver apartado 4.2.)

XII. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Asumimos que la evaluación del Plan de Estudios es el insumo imprescindible para iniciar procesos de mejoramiento de la calidad educativa, por lo tanto, se convierte en un proceso continuo y situado, de modo tal que permita abordar el currículum en su dinamismo propio, atendiendo sus aspectos cambiantes y sus múltiples adaptaciones a sus diferentes contextos.

Ello, implica que se evaluará tanto el diseño, su desarrollo o puesta en práctica y sus resultados, es decir, se evaluará el documento del plan de estudios, concebido como norma y el currículum real o implementado, concebido como práctica, porque tanto los procesos y resultados de la evaluación

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 33 de 74

de uno de los tipos de currículum mencionados, repercutirá en la evaluación del otro.

Para llevar a cabo la evaluación del Plan de Estudios se desarrollará en primer lugar, una evaluación interna, se desarrollará a través de un proceso de investigación- acción- evaluativa desde la perspectiva participativa y colaborativa, con la finalidad de promover la reflexión de los docentes sobre su propia práctica y con ello su mejora. En segundo lugar, se desarrollará una evaluación externa, cada tres años, tal como lo plantea el Estatuto de la Universidad, con la participación de un docente nombrado por la Unidad Técnica de Calidad Educativa de la UNPRG y la evaluación externa conducida por la SUNEDU, con fines de seguimiento y control de procesos educativos que ofrezcan información sobre la calidad del proceso formativo que se desarrolla en la Unidad de Posgrado.


La Evaluación Interna es promovida por el Comité Directivo de la UPG quien convocará a docentes y representantes de estudiantes y también recabará datos de los egresados y los usuarios del servicio que brindan los estudiantes. Este proceso se enfoca a evaluar los elementos del currículum, organización, estructura y las prácticas institucionales, para ello, el Comité Directivo creará instrumentos que permitan valorar y monitorizar el currículum.

a) Evaluación del Plan de Estudio a través de la valoración de:

- Contexto, para identificar la necesidad de reajustar las sumillas y contenidos de las asignaturas.
- Los sílabos, para verificar la coherencia con las sumillas y contenidos planteados y que las capacidades tributen al logro de las competencias de egreso; así mismo se deberá valorar si los contenidos, metodologías de enseñanza y evaluación facilitan el desarrollo de las capacidades previstas.
- Los instrumentos de evaluación para determinar si permiten valorar los desempeños planificados.

b) Evaluación del Plan de Estudios implementado, concebido como práctica, se desarrollará al final de cada ciclo académico y lo desarrollará el Coordinador de la especialidad sobre:

- Los escenarios educativos en la universidad y fuera de ella para determinar si son adecuados.
- Los materiales, equipos y bibliografía (tanto física como virtual) que demanda el proceso formativo.
- Las competencias de los docentes y personal administrativo que participa en el proceso formativo.
- El desarrollo de los sílabos, fortalezas y obstáculos.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 34 de 74


- Las competencias de las estudiantes a partir de la evaluación de los docentes y de los usuarios que reciben sus servicios.

La información obtenida permitirá reflexionar sobre aspectos que requieren ser fortalecidos o modificados, asumiendo compromisos que serán monitorizados por la Dirección de la UPG, aquí se revela el carácter continuo de la evaluación, que se desarrolla en espiral, en el que se compara lo que ocurre en la realidad con la propuesta inicial que actúa como modelo, de modo que los juicios de valor que se produzcan se convierten en insumos para las adecuaciones o cambios en el diseño original.

La *Evaluación Externa* también es promovida por el Comité Directivo de la UPG desarrollada con docentes, representantes de estudiantes y egresados. Este proceso involucra tanto la evaluación del documento curricular como la evaluación del currículo en práctica, se pondrá especial énfasis en el impacto social del egresado a través del desempeño profesional, realizando el seguimiento y análisis de los egresados y de sus prácticas profesionales, del análisis del comportamiento de los egresados frente a las posibilidades que brinda el campo de trabajo.


Las técnicas e instrumentos usados para recoger información cuantitativa y cualitativa deben ser válidos y confiables según corresponda, se seleccionarán y elaborarán de acuerdo con el criterio que se desee valorar, se usarán como técnicas la observación, la entrevista estructurada y semi estructurada, el análisis documental y la encuesta.

El producto de cada proceso evaluativo, interno y externo será un informe que el Comité Directivo eleva al Consejo de Facultad para su conocimiento y las acciones que determinen pertinentes.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 35 de 74

➤ REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la vida*. Puebla y Educación: Cuba.
- Benhumea LE. Para entender a la salud y sus componentes desde una visión multidisciplinaria. (2021). *Arch Hosp Univ "Gen Calixto García*, vol 9, N°2:
<http://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/696>
- Esteves Fajardo Z, Mendoza Solórzano J y Quiñonez M (2018). *La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años*. Rev. Espirales revista multidisciplinaria de investigación. ISSN: 2550-6862. Abril 2018.
<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211/150>
- García-Martínez M, Lleixà-Fortuño M, Nieto-de la Fuente C, Albacar-Ribóo N. Competencia informacional en enfermería y otros profesionales de la salud. *Index de Enfermería 2011*; 20(4): 257-261.
- Icaza Campa HM, Heredia Reyes E. (2020). *El libro del profesor de educación física*. México Gandhi.
https://www.amazon.com/-/es/HECTOR-MANUEL-ICAZA-CAMPAebook/dp/B085RGMQVR/ref=sr_1_1?keywords=9786078738021&linkCode=qs&qid=1636470242&qsid=143-4479764-05
- INEI (2016). *Sistema de monitoreo y seguimiento de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. www.cplan.gob.pe/documentos/sistema-de-monitoreo-y-seguimiento-de-los-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). Clasificador de carreras de educación superior y técnico productivas. Lima Perú. INEI.
https://www.inei.gob.pe/media/DocumentosPublicos/ClasificadorCarrerasEducacionSuperior_y_TecnicoProductivas.pdf.
- Kérouac, S. (1996). *El pensamiento enfermero*. MASSON.
- Ley del Trabajo de la Enfermera (o) N° 27669. 15 de febrero del 2002
http://www.conaren.org.pe/documentos/ley_trabajo_enfermero_27669.pdf
- Manjarres Posada N. (2020). *Práctica basada en evidencia (PBE)*. Una perspectiva desde la academia. (Ponencia) en el Congreso FEMAFEE Educación, investigación y cuidado: el futuro de

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 36 de 74

enfermería. <http://enfermeria.uanl.mx/wp-content/uploads/2015/11/3.-%20Practica%20Basada%20en%20Evidencia%20PBE.pdf>

Ministerio de Salud (2008) Norma técnica N° 040 - MINSA/DGSP. *Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de la Salud del Niño y de la Niña.*
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/01/964696/rm-292-2006-minsa.pdf>

Moreno M. Formación en enfermería para asumir los retos del siglo XXI. *ALADEFE*, octubre 2017 N° 4 Volumen 7

Organización Mundial de la Salud. *Conferencia internacional sobre cuidados primarios de salud. Alma-Ata*, URSS. 1978. www.opas.org.br/coletiva/uploadArq/Alma-Ata.pdf.

Organización Mundial de la Salud. *Conferencia internacional sobre cuidados primarios de salud. Alma-Ata*, URSS. Organización Mundial de la Salud, 1978.
www.opas.org.br/coletiva/uploadArq/Alma-Ata.pdf.

Peñaloza, W. (1997). *El Currículo Integral*. Optimice. Editores.

Raile, M. (2015). *Modelos y teorías en enfermería*. (8a. ed.). Elsevier.

Sistema Nacional de Acreditación y Evaluación. (2020). *Normas de Competencia*. Lima- Perú. SINEACE.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1032950/Normas_de_competencias_Sineace.pdf


Silva Paim, A., Thauana Lappe, N y Brandalize Rocha, D. (2015): Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación. *Enfermería Global*, 14(1), 136-152. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834856007>

Tobón S. (2009). Proyectos Formativos: didáctica y evaluación de competencias. En Cabrera, E.J (ed), *Las competencias en educación básica: un cambio hacia la reflexión*. México: Secretaría de Educación Pública.


Tobón S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo. Currículo, didáctica y evaluación*. 3° ed. Colombia: ECOE Ediciones.

Tobón S. (2012). El Enfoque socioformativo y las competencias: eje claves para transformar la educación. *En la Revista Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional*. Red Durango de Investigadores Educativos A.C. México 2012 pp.3-31.

Universidad autónoma de México. Disponible en <http://www.eneo.unam.mx/licenciatura-en-enfermeria/licenciatura-en-enfermeria.php>

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 37 de 74

Urbano Duran C. (2008). *Módulo para el control de crecimiento y desarrollo de la Niña y niño según las normas del Ministerio de Salud.*
https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_general/modulo_cred_0.pdf

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 38 de 74

➤ **ANEXOS**

ANEXO 1: PERFIL DE EGRESADO

Se define por las siguientes competencias, capacidades y desempeños que deben lograr los estudiantes al concluir sus estudios:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPERADOS
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador.	1.1. Gestiona sus respuestas emocionales, valorando las situaciones o estímulos desencadenantes, reconociendo sus manifestaciones y adoptando comportamientos saludables que le generan bienestar.	1.1.1. Identifica el significado de sus propias emociones y las que experimentan los demás, captando el clima emocional de un contexto determinado, en base al reconocimiento del lenguaje emocional utilizado. 1.1.2. Adopta comportamientos proactivos y saludables basados en la valoración positiva de sí mismo y la definición de su propósito de vida, manteniendo un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación, que le permiten la toma de decisiones autónomas y responsables.
	1.2. Gestiona estados emocionales grupales, adoptando actitudes y comportamientos prosociales y saludables, basados en la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos, para la generación de experiencias óptimas de interrelación positiva.	1.2.1. Mantiene relaciones interpersonales positivas basadas en el respeto mutuo, la tolerancia y la aceptación de diferencias individuales y grupales con las personas de su entorno personal y académico / laboral. 1.2.2. Afronta resolutivamente problemas interpersonales o conflictos sociales, aportando soluciones informadas y constructivas.
COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD 2. Gestiona el cuidado enfermero a la persona en estado crítico aplicando las normas técnicas de bioseguridad y haciendo uso de las tecnologías en salud con los que cuenta la institución.	2.1. Aplica el proceso enfermero en el cuidado a la persona adulta en estado crítico, teniendo en cuenta el paradigma de la transformación.	2.1.1. Diagnostica las respuestas humanas de las personas adultas en estado crítico, basados en la valoración minuciosa sustentados en el paradigma de la transformación. 2.1.2. Ejecuta las intervenciones planificadas evaluándola para su retroalimentación.
	2.2. Gestiona el cuidado enfermero a la persona en estado crítico en condición estable, aplicando la tecnología en salud y la bioseguridad.	2.2.1. Explica el rol del profesional de enfermería intensivista en el cuidado de la persona en estado crítico, teniendo en cuenta el nivel de complejidad de la persona cuidada y los recursos institucionales. 2.2.2. Valora las respuestas humanas de la persona en estado crítico utilizando las técnicas de valoración, resguardando la privacidad de la persona cuidada.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
07/09/2023

Página 39 de 74

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPERADOS
		2.2.3. Elabora los diagnósticos de enfermería que guían la planificación del cuidado enfermero, teniendo en cuenta los recursos institucionales y la participación de la familia.
		2.2.4. Ejecuta las intervenciones de enfermería para satisfacer las necesidades afectadas, teniendo en cuenta las guías clínicas establecidas y los recursos institucionales.
		2.2.5. Evalúa la eficacia de las intervenciones, teniendo en cuenta las respuestas humanas implementando actividades de retroalimentación en caso se requiera.
	2.3. Gestiona el cuidado enfermero a la persona en estado crítico debido a problemas quirúrgicos, aplicando la tecnología en salud y la bioseguridad.	2.3.1. Valora las respuestas humanas de la persona en estado crítico derivado de problemas quirúrgicos, utilizando las técnicas de valoración, resguardando la privacidad de la persona cuidada.
		2.3.2. Elabora los diagnósticos de enfermería de personas sometidas a tratamiento quirúrgico de alta complejidad, que guían la planificación del cuidado enfermero, teniendo en cuenta los recursos institucionales y la participación de la familia.
		2.3.3. Ejecuta las intervenciones de enfermería para satisfacer las necesidades afectadas de las personas con tratamiento quirúrgico de alta complejidad, teniendo en cuenta las guías clínicas establecidas y los recursos institucionales.
		2.3.4. Evalúa la eficacia de las intervenciones, teniendo en cuenta las respuestas humanas implementando actividades de retroalimentación en caso se requiera.
	2.4. Administra fármacos para el tratamiento de la persona en estado crítico, teniendo en cuenta la bioseguridad.	2.4.1. Identifica los diversos medicamentos utilizados para el tratamiento de la persona en estado crítico, reconociendo su dinámica, cinética y efectos adversos.
		2.4.2. Valora el rol del enfermero especialista en el manejo de los fármacos, utilizados en el cuidado a personas en estado crítico, con responsabilidad y bajo el principio de respeto a la vida.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Fortalece la praxis de la enfermera especialista en	3.1. Aplica las tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda, selección evaluación de la información	3.1.1. Aplica fundamentos de Internet y buscadores web para realizar trabajos de Investigación, obteniendo su información de bases de datos confiables.
		3.1.2. Aplica las herramientas del procesador de textos



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
07/09/2023

Página 40 de 74

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPERADOS
Enfermería en cuidados críticos con mención en adulto, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el adulto, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos.	de bases datos confiables.	para realizar documentos de gran tamaño de forma automatizada de acuerdo con el estilo bibliográfico utilizados en ciencias de la salud.
		3.1.3. Utiliza un gestor de diapositivas para crear presentaciones que permita una lectura rápida y comprensible de la información.
		3.1.4. Utiliza las principales herramientas del Excel, para el procesamiento y presentación de la información.
		3.1.5. Elabora visualizadores de información hospitalaria, teniendo en cuenta las normas institucionales.
	3.2. Planifica la investigación científica referida a un problema frecuente de salud o de la profesión de enfermería en el área del cuidado a la persona, aplicando estrategias que aseguren su científicidad.	3.2.1. Elabora el informe del estado del arte que le permita determinar su problema de investigación.
		3.2.2. Elabora el planteamiento de la investigación científica describiendo los aspectos teóricos y empíricos del escenario en estudio.
		3.2.3. Elabora el diseño teórico del proyecto de investigación científica respetando las citas y referencias de acuerdo con normas Vancouver.
		3.2.4. Elabora el diseño metodológico del proyecto de investigación asegurando estrategia para salvaguardar los principios bioéticos.
		3.2.5. Presenta las actividades y recursos de su trabajo de investigación que aseguren su viabilidad.
	3.3. Ejecuta la investigación científica referidas a problemas frecuente de salud o de la profesión de enfermería en el área del cuidado a la persona, respetando los principios bioéticos en la investigación.	3.3.1. Realiza la validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.
		3.3.2. Recolecta la información utilizando instrumentos válidos y confiables.
		3.3.3. Interpreta la información de los datos procesados teniendo en cuenta los objetivos del estudio.
		3.3.4. Discute los resultados de su investigación tomando como referencia la base teórica.
	3.4. Publica los resultados de su investigación científica, acorde con las instrucciones para autores de la revista científica de su elección.	3.4.1. Redacta la introducción de su tesis, describiendo la síntesis de la problemática, problema, objetivos del estudio y la hipótesis.
		3.4.2. Describe con precisión los métodos y materiales que utilizó en la ejecución de su trabajo de investigación o tesis.
		3.4.3. Elabora la discusión de los resultados del procesamiento de la información acorde con los objetivos o hipótesis del estudio del que se desprenden




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
07/09/2023

Página **41** de **74**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPERADOS
		<p>las conclusiones y recomendaciones.</p> <p>3.4.4. Elabora el resumen y abstract de su trabajo de investigación o tesis plasmando el objetivo, método, principales resultados, conclusiones y las palabras clave.</p> <p>3.4.5. Elabora el Artículo científico derivado de su trabajo de investigación o tesis, según las normas de la Escuela de Posgrado de la UNPRG.</p>

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 42 de 74

ANEXO 2: SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA								
1. Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador.								
MÉTODO DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICO: Se usará la metodología activa, privilegiando el trabajo en equipo y talleres.								
MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: Se aplicará la evaluación formativa y sumativa, usando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURAS	HORAS		CREDITOS		PERFIL DOCENTE
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
1.1. Gestiona sus respuestas emocionales, valorando las situaciones o estímulos desencadenantes, reconociendo sus manifestaciones y adoptando comportamientos saludables que le generan bienestar.	1.1.1. Identifica el significado de sus propias emociones y las que experimentan los demás, captando el clima emocional de un contexto determinado, en base al reconocimiento del lenguaje emocional utilizado.	Conocimientos: Competencia Socioemocional y Desarrollo intrapersonal. Psicobiología de la Emoción: Procesamiento y Experiencia Emocional. Las emociones y sus componentes: a) Respuestas Neurofisiológicas y bioquímicas; b) Conductual o expresivo y c) Cognitivo. Funciones Generales de las emociones. Taxonomía de las emociones. Teoría de Pluvich. Mapa corpóreo de las emociones. Las emociones básicas: Componentes y funciones específicas. Conocimiento de las propias emociones. Experimentación y Etiquetado de emociones. Registro de emociones: El Diario de emociones. Carga emocional. Estados emocionales. Reporte estadístico de estados emocionales. Las emociones y la salud. El lenguaje y la expresión de las emociones. Claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) consensuadas culturalmente para entender el significado emocional. Elaboración de prototipos de expresión de las emociones básicas a través del lenguaje no verbal. Aspectos socioculturales y expresión de emociones. Comprensión de	Desarrollo Intrapersonal	32	32	2	1	Profesional de la salud con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1
 Fecha de actualización:
 07/09/2023
 Página 43 de 74

		<p>los estados emocionales de los demás. Empatía y conducta prosocial.</p> <p>Habilidades:</p> <p>Elabora organizadores gráficos para esquematizar las emociones con sus componentes y funciones. Sistematiza los contenidos acerca de las emociones básicas. Registra sus emociones. Analiza artículos sobre influencia de la cultura en la expresión de emociones.</p>						
	<p>1.1.2. Adopta comportamientos proactivos y saludables basados en la valoración positiva de sí mismo y la definición de su propósito de vida, manteniendo un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación, que le permiten la toma de decisiones autónomas y responsables.</p>	<p>Conocimientos:</p> <p>Emoción, cognición y comportamiento. Las Distorsiones cognitivas y los Bloqueos emocionales. Técnicas de Afrontamiento. Técnicas psicológicas para la gestión de emociones: Mensajes “yo”; Semáforo de autocontrol; Reencuadre y transformación del significado. técnicas psicofísicas para la gestión de emociones: Respiración completa; Mindfulness; Ejercicio Físico y Relajación. Elaboración de infografías de técnicas para el control emocional. Técnicas para la gestión de emociones negativas o de riesgo: Manejo de la ira/ enojo/ enfado; Manejo de la ansiedad y el miedo; Manejo de la tristeza; Manejo del estrés. El Bienestar emocional y la salud integral. Reeducción de los patrones emocionales. Modelo ACCRE. Actitud positiva y Resiliencia. Las crisis como oportunidad de crecimiento personal. Estrategias y Técnicas para Construir y mantener la Resiliencia personal. Técnicas cognitivo-conductuales para gestionar el bienestar emocional: Visualización creativa; Liberación emocional; Meditación de las seis fases; Diario de la gratitud;</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1
 Fecha de actualización:
 07/09/2023
 Página 44 de 74

		<p>autoafirmaciones positivas; expresión corporal; Distanciamiento emocional; Risoterapia; Dialogo interno. El Proceso de la Autoestima: Pilares y Niveles de desarrollo. Propósito de vida: Técnica del Ikigai. Proyecto de vida: Pautas generales para su construcción.</p> <p>Habilidades: Analiza su interacción emoción, cognición y comportamiento. Demuestra las técnicas de relajación. Demuestra técnicas cognitivo-perceptuales. Autogenera emociones saludables. Identifica de Fortalezas y Oportunidades de mejora: Matriz DAFO. Elabora su propósito de vida con la técnica de Ikigai. Elabora su proyecto de vida.</p>						
<p>1.2. Gestiona estados emocionales grupales, adoptando actitudes y comportamientos prosociales y saludables, basados en la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos, para la generación de experiencias óptimas de interrelación positiva.</p>	<p>1.2.1. Mantiene relaciones interpersonales positivas basadas en el respeto mutuo, la tolerancia y la aceptación de diferencias individuales y grupales con las personas de su entorno personal y académico / laboral.</p>	<p>Conocimientos: Competencia Socioemocional y Desarrollo Interpersonal. Cognición social: Procesamiento emocional, Empatía cognitiva, Percepción y Conocimiento Social, Estilo atribucional. Habilidades sociales. Escucha activa, dar Feed-back; dar las gracias, hacer cumplidos, pedir disculpas, pedir ayuda, participar en una conversación, formular reclamos, comunicar emociones, pedir permiso. Proceso de comunicación. Estilos comunicativos. Comunicación efectiva. Comportamiento Asertivo. Técnicas para el desarrollo de la asertividad. Análisis crítico sobre la Asertividad como comunicación efectiva. Trabajo en Equipo y Toma de decisiones. Gestión del tiempo: El método Eisenhower y el GTD.</p>	<p>Desarrollo Interpersonal</p>	32	32	2	1	<p>Profesional de la salud con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
07/09/2023

Página 45 de 74

		Habilidades: Desarrolla habilidades sociales. Demuestra técnicas para el desarrollo de la asertividad. Ejecuta los métodos para la gestión del tiempo.						
	1.2.2. Afronta resolutivamente problemas interpersonales o conflictos sociales, aportando soluciones informadas y constructivas.	Conocimientos: Actitud positiva para el cambio. Gestión de conflictos. Estrategias cooperativas y competitivas para resolver conflictos. Estilos de negociación para resolver conflictos. Tácticas y contra tácticas de resolución de conflictos. Conducta prosocial y ética. Reconocimiento de los derechos, emociones y sentimientos de los otros. El cuidado de nuestra aldea global: Problemas sensibles. Huella ecológica personal. Significado. Participación ciudadana y Responsabilidad Social. Elaboración de propuestas que aportan al cuidado del ambiente. Habilidades: Demuestra las técnicas para la resolución de conflictos. Calcula su huella ecológica personal y reflexiona sobre sus resultados.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1
 Fecha de actualización:
 07/09/2023
 Página 46 de 74

COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD								
2. Gestiona el cuidado enfermero a la persona en estado crítico aplicando las normas técnicas de bioseguridad y haciendo uso de las tecnologías en salud con los que cuenta la institución.								
MÉTODO DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICO: Se usará la metodología activa, privilegiando el trabajo en equipo y talleres.								
MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: Se aplicará la evaluación formativa y sumativa, usando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURAS	HORAS		CREDITOS		PERFIL DOCENTE
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
2.1. Aplica el proceso enfermero en el cuidado a la persona adulta en estado crítico, teniendo en cuenta el paradigma de la transformación.	2.1.1. Diagnostica las respuestas humanas de las personas adultas en estado crítico, basados en la valoración minuciosa sustentados en el paradigma de la transformación.	<p>Conocimientos: Paradigmas de enfermería. Teóricas representantes del paradigma de la transformación. Metodología específica del profesional de enfermería: Proceso enfermero: Aspectos a valorar en la persona adulta en estado crítico, diagnósticos frecuentes, plan de cuidados, ejecución y evaluación del cuidado. Taxonomía NANDA I, NOC Y NIC</p> <p>Habilidades: Compara los elementos esenciales de los paradigmas y de las teorías de enfermería representantes del paradigma transformador. Resume las etapas del proceso enfermero Valora las principales necesidades afectadas en la persona en estado crítico en un caso simulado del área de la especialidad. Elabora los diagnósticos enfermeros frecuentes de la persona en estado crítico en un caso simulado del área de la especialidad.</p>	Filosofía y Metodología del Cuidado Enfermero	48	0	3	0	Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1
Fecha de actualización: 07/09/2023
Página 47 de 74

	<p>2.1.2. Ejecuta las intervenciones planificadas evaluándola para su retroalimentación.</p>	<p>Conocimientos: Proceso enfermero: planificación, ejecución y evaluación del cuidado.</p> <p>Habilidades: Planifica, ejecuta y evalúa el cuidado enfermero en un caso simulado del área de especialidad.</p>						
<p>2.2. Gestiona el cuidado enfermero a la persona en estado crítico en condición estable, aplicando la tecnología en salud y la bioseguridad.</p>	<p>2.2.1. Explica el rol del profesional de enfermería intensivista en el cuidado de la persona en estado crítico, teniendo en cuenta el nivel de complejidad de la persona cuidada y los recursos institucionales.</p>	<p>Conocimientos: Unidad de Cuidados Intensivos: Organización, criterios para admisión a la UCI Perfil de la enfermera intensivista, gerencia de los servicios de enfermería en las unidades críticas, planificación de los recursos humanos de los servicios críticos: estándares nacionales e internacionales. Comunicación, bioseguridad, aspectos éticos y legales en el cuidado a la persona en estado crítico. Participación de la familia en el cuidado a la persona en estado crítico, educación en salud.</p> <p>Habilidades: Participa en un foro de discusión sobre el rol del profesional de enfermería intensivista.</p>	<p align="center">Gestión del Cuidado Enfermero a Personas en Estado Crítico</p>	<p align="center">96</p>	<p align="center">128</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">4</p>	<p>Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.</p>
	<p>2.2.2. Valora las respuestas humanas de la persona en estado crítico utilizando las técnicas de valoración, resguardando la privacidad de la persona cuidada.</p>	<p>Conocimientos: Valoración de enfermería: Examen físico, entrevista, observación y análisis documental. Registros de la valoración: hoja gráfica, hoja de monitoreo neurológico, hoja de monitoreo hemodinámico, balance hídrico.</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1
Fecha de actualización:
07/09/2023
Página 48 de 74

		<p>Valoración de exámenes auxiliares. Valoración de las necesidades espirituales y psicológicas, a las personas con problemas respiratorios, metabólicos, cardíacos, shock y falla multiorgánica, renales.</p> <p>Habilidades: Valora las necesidades holísticas de la persona en estado crítico en situaciones reales. Utiliza los registros de valoración de la persona en estado crítico.</p>						
	2.2.3. Elabora los diagnósticos de enfermería que guían la planificación del cuidado enfermero, teniendo en cuenta los recursos institucionales y la participación de la familia.	<p>Conocimientos: Diagnósticos de enfermería más frecuentes en personas en estado crítico. Taxonomía NANDA I. Participación de la familia. Planificación de los cuidados enfermeros en personas en estado crítico. Taxonomía NOC y NIC.</p> <p>Habilidades: Elabora los diagnósticos enfermeros en personas en estado crítico en casos reales. Planifica el cuidado enfermero en personas en estado crítico en casos reales. Escribe el plan de cuidados en los registros de enfermería correspondientes.</p>						
	2.2.4. Ejecuta las intervenciones de enfermería para satisfacer las necesidades afectadas, teniendo en	<p>Conocimientos: Guías clínicas para: oxigenoterapia, aspiración de secreciones, cateterismo vesical, monitoreo hemodinámico invasivo y no invasivo, alimentación</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1
 Fecha de actualización:
 07/09/2023
 Página 49 de 74

	<p>cuenta las guías clínicas establecidas y los recursos institucionales.</p>	<p>enteral y parenteral, limpieza de cánula de traqueotomía, AGA, drenaje postural, drenaje pleural, higiene, confort, prevención y tratamiento de úlceras por presión, RCP básico y avanzado, ventilación mecánica. Movilización de la persona de cama a camilla. Administración de medicamentos. Intervenciones de enfermería para contribuir a la satisfacción de las necesidades psicológicas y espirituales. Registros de enfermería en UCI. Guía clínica para el manejo del donante cadavérico.</p> <p>Habilidades: Ejecuta el plan el cuidado enfermero en personas en estado crítico en casos reales.</p>						
	<p>2.2.5. Evalúa la eficacia de las intervenciones, teniendo en cuenta las respuestas humanas implementando actividades de retroalimentación en caso se requiera.</p>	<p>Conocimientos: Resultados de intervenciones de enfermería NOC. Retroalimentación.</p> <p>Habilidades: Evalúa el cuidado enfermero en personas en estado crítico en casos reales. Retroalimenta el cuidado según sea el caso.</p>						
<p>2.3. Gestiona el cuidado enfermero a la persona en estado crítico debido a problemas quirúrgicos, aplicando la tecnología en</p>	<p>2.3.1. Valora las respuestas humanas de la persona en estado crítico derivado de problemas quirúrgicos, utilizando</p>	<p>Conocimientos: Valoración de enfermería personas sometidas a tratamiento quirúrgico de alta complejidad: cirugía torácica, cirugía neuroquirúrgica, cirugía</p>	<p>Gestión del Cuidado Enfermero a Personas en Estado Crítico con Tratamiento</p>	<p>96</p>	<p>128</p>	<p>6</p>	<p>4</p>	<p>Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1
Fecha de actualización: 07/09/2023
Página 50 de 74


salud y la bioseguridad.	las técnicas de valoración, resguardando la privacidad de la persona cuidada.	vascular, trasplante de órganos, cirugía abdominal, cirugía traumatológica. Habilidades: Valora las necesidades afectadas en la persona en estado crítico derivados de problemas quirúrgicos.	Quirúrgico					universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	2.3.2. Elabora los diagnósticos de enfermería de personas sometidas a tratamiento quirúrgico de alta complejidad, que guían la planificación del cuidado enfermero, teniendo en cuenta los recursos institucionales y la participación de la familia.	Conocimientos: Diagnósticos de enfermería frecuentes en el cuidado de la persona en estado crítico derivado de problemas quirúrgicos de alta complejidad por cirugía torácica, cirugía neuroquirúrgica, cirugía vascular, trasplante de órganos, cirugía abdominal, cirugía traumatológica. Habilidades: Elabora los diagnósticos enfermeros en la persona en estado crítico derivado de problemas quirúrgicos.						
	2.3.3. Ejecuta las intervenciones de enfermería para satisfacer las necesidades afectadas de las personas con tratamiento quirúrgico de alta complejidad, teniendo en cuenta las guías clínicas establecidas y los recursos institucionales.	Conocimientos: Guías clínicas para el preoperatorio inmediato y post operatorio de cirugías de alta complejidad. Guía clínica para el cuidado de la persona de cirugía torácica, cirugía neuroquirúrgica, cirugía vascular, trasplante de órganos, cirugía abdominal, cirugía traumatológica. Habilidades: Aplica las guías clínicas en el cuidado a la persona en estado crítico, derivado de problemas quirúrgicos.						
	2.3.4. Evalúa la eficacia	Conocimientos:						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1
 Fecha de actualización:
 07/09/2023
 Página 51 de 74

	de las intervenciones, teniendo en cuenta las respuestas humanas implementando actividades de retroalimentación en caso se requiera.	Resultados de intervenciones de enfermería NOC. Retroalimentación. Habilidades: Evalúa el cuidado enfermero en personas en estado crítico derivado de problemas quirúrgicos. Retroalimenta el cuidado según sea el caso.						
2.4. Administra fármacos para el tratamiento de la persona en estado crítico, teniendo en cuenta la bioseguridad.	2.4.1. Identifica los diversos medicamentos utilizados para el tratamiento de la persona en estado crítico, reconociendo su dinámica, cinética y efectos adversos.	Conocimientos: Principios generales en farmacología: farmacodinamia y farmacocinética. Medicamentos anti arrítmicos. Medicamentos inotrópicos. Medicamentos trombolíticos o fibrinolíticos. Medicamentos vasodilatadores. Medicamentos anticoagulantes y anti plaquetarios. Medicamentos anticonvulsivantes. Administración de sangre y hemoderivados. Habilidades: Explica la farmacocinética y farmacodinamia de los principales medicamentos usados en la persona en estado crítico.	Farmacología en Cuidados Intensivos	32	0	2	0	Profesional de la Salud con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	2.4.2. Valora el rol del enfermero especialista en el manejo de los fármacos, utilizados en el cuidado a personas en estado crítico, con responsabilidad y bajo el principio de respeto a la vida.	Conocimientos: Rol del enfermero especialista en la administración de medicamentos a personas en estado crítico Vías de administración Preparación de los medicamentos. Acceso venoso en la administración de medicamentos. Fórmulas del cálculo de dosis,						

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 52 de 74

		volumen y goteo en la administración de medicamentos. Habilidades: Demuestra el rol del enfermero especialista en la administración de medicamentos a personas en estado crítico.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Fortalece la praxis de la enfermera especialista en Enfermería en cuidados críticos con mención en adulto, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el adulto, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos.								
MÉTODO DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICO: Se usará la metodología activa, privilegiando el trabajo en equipo y talleres.								
MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: Se aplicará la evaluación formativa y sumativa, usando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURAS	HORAS		CREDITOS		PERFIL DOCENTE
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
3.1. Aplica las tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda, selección y evaluación de la información de bases de datos confiables.	3.1.1. Aplica los fundamentos de Internet y buscadores web para realizar trabajos de Investigación, obteniendo su información de bases de datos confiables.	Conocimientos: Operadores lógicos de búsqueda conjunción y disyunción Herramientas de Internet: Correo Institucional y Google Drive. Internet y Buscadores Web de Información. Habilidades: Utiliza operadores de búsqueda para incrementar la efectividad de la búsqueda. Utiliza buscadores de información científica y académica.	Gestión de la Información	16	32	1	1	Profesional de la Salud con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	3.1.2. Aplica las herramientas del procesador de textos para realizar documentos de gran tamaño de forma automatizada de acuerdo con el estilo	Conocimientos: Formato de carácter y formato de párrafo. Estructura de un artículo de revisión. Citas y referencias bibliográficas utilizando el procesador de textos. Columnas y tablas en el procesador de textos. Estilos de texto, portada y color de página, tabla de						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1
 Fecha de actualización:
 07/09/2023
 Página 53 de 74

	<p>bibliográfico utilizados en ciencias de la salud.</p> <p>3.1.3. Utiliza un gestor de diapositivas para crear presentaciones que permita una lectura rápida y comprensible de la información.</p> <p>3.1.4. Utiliza las principales herramientas del Excel, para el procesamiento y presentación de la información.</p> <p>3.1.5. Elabora visualizadores de información hospitalaria, teniendo en cuenta las normas institucionales.</p>	<p>contenidos.</p> <p>Habilidades: Aplica herramientas de procesadores de texto para crear documentos de gran tamaño de forma automatizada. Utiliza el procesador de texto para poder realizar trabajos de investigación.</p> <p>Conocimientos: Diseño y temas de diapositivas. Diapositivas avanzadas con elementos multimedia y animaciones.</p> <p>Habilidades: Elabora en ppt la presentación de su artículo de revisión.</p> <p>Conocimientos: Excel. Herramientas. Tablas simples, tablas dinámicas, figuras.</p> <p>Habilidades: Presenta a través de tablas y figuras los resultados hipotéticos de una investigación</p> <p>Conocimientos: Cuadro de mando integral, dashboard.</p> <p>Habilidades: Utiliza software de analítica de datos para elaborar dashboard.</p>						
<p>3.2. Planifica la investigación científica referida a un problema frecuente de salud o de la profesión de enfermería en el área del cuidado a la persona, aplicando estrategias que aseguren</p>	<p>3.2.1. Elabora el informe del estado del arte que le permita determinar su problema de investigación.</p>	<p>Conocimientos: El estado del arte, principios y fases del estado del arte. Normas Vancouver.</p> <p>Habilidades: Busca, selecciona y evalúa la información científica en base de datos confiables. Elabora el informe del estado del arte de su</p>	Planificación de la Investigación	32	32	2	1	<p>Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia</p>

		para asegurar el respeto por los principios éticos.						
	3.2.5. Presenta las actividades y recursos de su trabajo de investigación que aseguren su viabilidad.	Conocimientos: Cronograma de Gantt, presupuesto, financiamiento y medios de publicación. Habilidades: Elabora el aspecto administrativo del proyecto de investigación.						
3.3. Ejecuta la investigación científica referidas a problemas frecuente de salud o de la profesión de enfermería en el área del cuidado a la persona, respetando los principios bioéticos en la investigación.	3.3.1. Realiza la validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.	Conocimientos: Matriz de consistencia teórica y metodológica. Validación de contenido, criterio y constructo de los instrumentos de recolección de datos. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. Habilidades: Elabora la matriz de consistencia teórica y metodológica. Determina los mecanismos para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.	Ejecución de la Investigación	16	32	1	1	Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	3.3.2. Recolecta la información utilizando instrumentos válidos y confiables.	Conocimientos: Ejecución de la Investigación. La recolección de los datos. Recomendaciones para evitar los sesgos en los datos. Trabajo de campo. Habilidades: Recolecta la información de acuerdo con sus objetivos de estudio.						
	3.3.3. Interpreta la información de los datos procesados teniendo en cuenta los objetivos del estudio.	Conocimientos: Procesamiento de la información. Interpretación de los resultados. Análisis estadístico de los datos en investigaciones cuantitativas. Habilidades:						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1
 Fecha de actualización:
 07/09/2023
 Página 56 de 74


	<p>3.3.4. Discute los resultados de su investigación tomando como referencia la base teórica.</p>	<p>Elabora la matriz de análisis. Elabora las tablas o figuras que presentan los resultados de su investigación.</p> <p>Conocimientos: Discusión de los resultados: explicación, implicancias y comparación de los resultados de la investigación.</p> <p>Habilidades: Discute los resultados de su trabajo de investigación.</p>						
<p>3.4. Publica los resultados de su investigación científica, acorde con las instrucciones para autores de la revista científica de su elección.</p>	<p>3.4.1. Redacta la introducción de su tesis, describiendo la síntesis de la problemática, problema, objetivos del estudio y la hipótesis.</p>	<p>Conocimientos El Informe De Investigación Científica. La Redacción Científica. Estructura De La Introducción.</p> <p>Habilidades: Elabora La Introducción De Su Informe De Investigación.</p>	<p style="text-align: center;">Comunicación de la Investigación</p>	<p style="text-align: center;">16</p>	<p style="text-align: center;">32</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.</p>
<p>3.4.2. Describe con precisión los métodos y materiales que utilizó en la ejecución de su trabajo de investigación o tesis.</p>	<p>Conocimientos: Pautas para la descripción de los métodos y materiales de investigación.</p> <p>Habilidades: Describe el método que utilizó para desarrollar su trabajo de investigación.</p>							
<p>3.4.3. Elabora la discusión de los resultados del procesamiento de la información acorde con los objetivos o hipótesis del estudio del que se desprenden las conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Conocimientos: Resultados de la información acorde con las normas de Vancouver. Discusión de los resultados.</p> <p>Habilidades: Presenta la discusión de los resultados del estudio.</p>							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO


Versión: 2.1
Fecha de actualización:
07/09/2023
Página 57 de 74

	<p>3.4.4. Elabora el resumen y abstract de su trabajo de investigación o tesis plasmando el objetivo, método, principales resultados, conclusiones y las palabras clave.</p>	<p>Conocimientos Resumen, estructura del resumen. Tesauro. Descriptores claves.</p> <p>Habilidades: Elabora el resumen y abstract de su trabajo de investigación.</p>						
	<p>3.4.5. Elabora el Artículo científico derivado de su trabajo de investigación o tesis, según las normas de la Escuela de Posgrado de la UNPRG.</p>	<p>Conocimientos: Artículo de investigación. Estructura del artículo.</p> <p>Habilidades: Elabora el artículo científico de su trabajo de investigación.</p>						

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 58 de 74


ANEXO 3: EQUIPAMIENTO DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

Nombre de la asignatura: Gestión del cuidado enfermero a personas en estado crítico	Código: RENS5105	Ciclo: I
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS/ MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio Quirúrgico. FE	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de oxígeno, color verde ● Balón de oxígeno, marca Hudson ● Estetoscopio con tensiómetro, marca Riester, ● Maqueta, marca Laerdar, modelo Nursing Anne, ● Aspirador de secreciones con manómetro, ● Aspiradora de secreciones, marca Thomas, ● Cánula de aspiración Yankauer 	<ul style="list-style-type: none"> ● con llave reguladora y 02 válvulas ● modelo 2620, color verde/cromado, con 02 manómetros ● modelo 1948, color cromado, para adultos color piel, módulo del paciente adulto femenino incluye modulo del cuidado del paciente adulto femenino de 15 accesorios intercambiables, maniquí simulador vital sim de ritmo cardiaco con serie 2409 con batería control remoto y cable de datos simulador vitalsim de presión módulo de examen de pecho (02) ● marca shuco-bac, color marfil ● modelo 1243/1240, serie 051300002020, color blanco/plomo, capacidad de 3 litros. Incluye: 02 frascos recolectores de vidrio, cable power, interruptor en sobremesa, portátil y rodante
Laboratorio de Resucitación Cardiaca Pulmonar (R.C.P.). FE	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulo de enseñanza en general, marca Leardal, ● Cama camilla, de metal, rodante, marca Simmos Company, 	<ul style="list-style-type: none"> ● modelo 25000033, color piel, simulador de intubación endotraqueal con control de resultados. Incluye kit de limpieza, concentrado de vomito, spray lubricante, modelo anatómico de vía y maletín plomo ● color verde/marfil, con barandales de tubo redondo

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 59 de 74


Sala de Lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
-----------------	---	--

Nombre de la asignatura: Farmacología en cuidados Intensivos	Código: RENS5104	Ciclo: I
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS/ MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio Clínico N° 1. FE	<ul style="list-style-type: none"> ● Bomba de infusión, ● Simulador adulto mayor masculino, color piel. ● Cama clínica, metálica, color blanco, 	<ul style="list-style-type: none"> ● de doble canal, sensor de goteo, detector de aire y batería recargable, color blanco, marca Daiwha, modelo DI 2200, serie DI22EHGBO75 ● Incluye: 01 VEIM, brazo de entrenamiento para presión arterial, sistema de auscultación pulmonar y del corazón, con estetoscopio serie vs- 1009-076, simulador multipropósito del cuidado masculino, sistema de monitor de vida code blue, con serie cba-0809-076 electroscopio virtual stethoscope, marca gaumard, 01 subwoofer con 02 parlantes multimedia (para escuchar sonidos del simulador), marca Genius, equipo blood pressure auscultation tutor, marca Gaumar, 02 estuches plásticos, color blanco. Marca Gaumard, modelo S222.10 ● de 03 manivelas cabecera, piecera y altura. Incluye colchón ortopédico, con porta suero, rodante
Laboratorio de Resucitación Cardiac Pulmonar (R.C.P.). FE	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulo de enseñanza en general, marca Leardal, 	<ul style="list-style-type: none"> ● modelo 25000033, color piel, simulador de intubación endotraqueal con control de resultados. Incluye kit de limpieza, concentrado de vomito, spray lubricante, modelo anatómico de vía y maletín plomo


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 60 de 74

	<ul style="list-style-type: none"> • Cama camilla, de metal, rodante, • Maniquí, marca Nasco, 	<ul style="list-style-type: none"> • marca Simmos Company, color verde/marfil, con barandales de tubo redondo • modelo LF03953u, color natural, de entrenamiento para resucitación, reanimación cardiopulmonar básico del cuerpo completo del adulto
Sala de Lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


Nombre de la asignatura: Gestión de la Información	Código: RENS5102	Ciclo: I
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPO/ MOBILIARIO	CARACTERÍSTICA
Laboratorio de Informática. FE	1 CPU 19 CPU 11 CPU 31 monitor 31 teclado y mouse	Marca Dell, modelo d11s, color negro, Intel Core I5-6500, 3.20GHZ 8GB RAM 1TB HDD. Marca HP, modelo Prodesk 600 G4 SFF, color negro, Intel Core I7-8700 3.20HHZ RAM 16GB DDR4 2666 233 MHZ 1 TB HDDD LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI. Procesador Intel Core I7-10700 2.90 GHZ 16GB DDR4 2933 366MHZ 1TB SSD, LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI. Todos los CPUS tiene los siguientes softwares (Microsoft Windows Education, Microsoft Office LTSC Profesional, Windows Defender, PDF24, 7-ZIP).

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 61 de 74

	1 proyector 31 módulos de Cómputo 31 sillas	Con cable para datos y power. Color blanco, Marca Epson, modelo Brightlink 695 WI +, tecnología 3LCD tamaño de 60" a 100" resolución WXGA (1280 x 800 pixeles) brillo 3500 Lumenes. De Melamina, De 75cm x 50cm x 80cm, Correderas Telescópicas de Fierro Pesado en Porta Teclado. Silla de Metal, Color: Plomo con asiento y respaldar.
Sala de Lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 62 de 74

Nombre de la asignatura: Planificación de la Investigación	Código: RENS5106	Ciclo: I
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPO/ MOBILIARIO	CARACTERÍSTICA
Laboratorio de Informática. FE	1 CPU 19 CPU 11 CPU 31 monitor 31 teclado y mouse 1 proyector 31 módulos de Cómputo 31 sillas	<p>Marca Dell, modelo d11s, color negro, Intel Core I5-6500, 3.20GHZ 8GB RAM 1TB HDD.</p> <p>Marca HP, modelo Prodesk 600 G4 SFF, color negro, Intel Core I7-8700 3.20HHZ RAM 16GB DDR4 2666 233 MHZ 1 TB HDDD LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI.</p> <p>Procesador Intel Core I7-10700 2.90 GHZ 16GB DDR4 2933 366MHZ 1TB SSD, LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI.</p> <p>Todos los CPUS tiene los siguientes softwares (Microsoft Windows Education, Microsoft Office LTSC Profesional, Windows Defender, PDF24, 7-ZIP).</p> <p>Con cable para datos y power.</p> <p>Color blanco, Marca Epson, modelo Brightlink 695 WI +, tecnología 3LCD tamaño de 60" a 100" resolución WXGA (1280 x 800 pixeles) brillo 3500 Lumenes.</p> <p>De Melamina, De 75cm x 50cm x 80cm, Correderas Telescópicas de Fierro Pesado en Porta Teclado.</p> <p>Silla de Metal, Color: Plomo con asiento y respaldar.</p>
Sala de Lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 63 de 74


	web institucional	En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
--	-------------------	--

Nombre de la asignatura: Ejecución de la Investigación	Código: RENS5202	Ciclo: II
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPO/ MOBILIARIO	CARACTERÍSTICA
Laboratorio de Informática. FE	1 CPU	Marca Dell, modelo d11s, color negro, Intel Core I5-6500, 3.20GHZ 8GB RAM 1TB HDD.
	19 CPU	Marca HP, modelo Prodesk 600 G4 SFF, color negro, Intel Core I7-8700 3.20HHZ RAM 16GB DDR4 2666 233 MHZ 1 TB HDDD LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI.
	11 CPU	Procesador Intel Core I7-10700 2.90 GHZ 16GB DDR4 2933 366MHZ 1TB SSD, LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI.
	31 monitor 31 teclado y mouse	Todos los CPUS tiene los siguientes softwares (Microsoft Windows Education, Microsoft Office LTSC Profesional, Windows Defender, PDF24, 7-ZIP).
	1 proyector	Con cable para datos y power.
31 módulos de Cómputo	Color blanco, Marca Epson, modelo Brightlink 695 WI +, tecnología 3LCD tamaño de 60" a 100" resolución WXGA (1280 x 800 pixeles) brillo 3500 Lumenes. De Melamina, De 75cm x 50cm x 80cm, Correderas Telescópicas de Fierro Pesado en Porta Teclado.	


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 64 de 74

	31 sillas	Silla de Metal, Color: Plomo con asiento y respaldar.
Sala de Lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre de la asignatura: Comunicación de la Investigación	Código: RENS5204	Ciclo: II
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPO/ MOBILIARIO	CARACTERÍSTICA
Laboratorio de Informática. FE	1 CPU 19 CPU 11 CPU 31 monitor 31 teclado y mouse	Marca Dell, modelo d11s, color negro, Intel Core I5-6500, 3.20GHZ 8GB RAM 1TB HDD. Marca HP, modelo Prodesk 600 G4 SFF, color negro, Intel Core I7-8700 3.20HHZ RAM 16GB DDR4 2666 233 MHZ 1 TB HDDD LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI. Procesador Intel Core I7-10700 2.90 GHZ 16GB DDR4 2933 366MHZ 1TB SSD, LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI. Todos los CPUS tiene los siguientes softwares (Microsoft Windows Education, Microsoft Office LTSC Profesional, Windows Defender, PDF24, 7-ZIP). Con cable para datos y power.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 65 de 74


	1 proyector 31 módulos de Cómputo 31 sillas	Color blanco, Marca Epson, modelo Brightlink 695 WI +, tecnología 3LCD tamaño de 60" a 100" resolución WXGA (1280 x 800 pixeles) brillo 3500 Lumenes. De Melamina, De 75cm x 50cm x 80cm, Correderas Telescópicas de Fierro Pesado en Porta Teclado. Silla de Metal, Color: Plomo con asiento y respaldar.
Sala de Lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 66 de 74

ANEXO 4: PERFIL DEL DOCENTE

En concordancia con la Ley Universitaria 30220, el Plan Estratégico Institucional, Estatuto y el Modelo Educativo de la UNPRG, el docente ruizgalino muestra las siguientes competencias:

- Lidera la labor didáctica centrada en el desarrollo personal y profesional del estudiante, activando procesos multidimensionales de manera creativa, diversificada y situada, utilizando pertinentemente distintas estrategias, formas y herramientas presenciales y no presenciales, dominando su disciplina, integrando teoría-práctica, sistematizando, divulgando e institucionalizando su experiencia formativa universitaria.
- Evalúa integralmente el proceso de aprendizaje, aplicando un sistema estratégico y formativo de valoración de los resultados procesuales y finales, acordes con los propósitos educativos previstos, con los lineamientos de gestión didáctica del programa de estudios y con la diversidad de situaciones de experiencias de aprendizaje universitario.
- Acompaña pedagógicamente la formación general y profesional de los estudiantes, orientando, reflexionando, deconstruyendo, retroalimentando y consolidando colaborativamente y críticamente los procesos de aprendizaje.
- Planifica los procesos formativos en instancias macro y microcurriculares, de manera reflexiva, colegiada, sistemática y propositiva, acorde con los lineamientos de gestión curricular del programa de estudios y con la diversidad de experiencias formativas.
- Produce conocimiento científico, tecnológico o humanístico como integrante de las distintas comunidades investigativas promovidas por la institución.
- Lidera proyectos formativos (específicos, especializados) e investigativos (formativo-científicos, tecnológicos, humanísticos), territorialmente pertinentes, con sentido de responsabilidad social.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 67 de 74


ANEXO 5: BASES PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS Y EPISTEMOLÓGICAS DE ENFERMERÍA EN LAS QUE SE SUSTENTA EL PLAN DE ESTUDIOS

La construcción de este documento del Plan de Estudios se basa en conceptualizar a la pedagogía como ciencia social que tiene como objeto de estudio el proceso formativo de la persona, preparándolo como ser social. En este sentido, la educación responde al problema de la necesidad de preparar a las personas para relacionarse entre sí y con la realidad que lo rodea, porque la educación contribuye al proceso de socialización, culturización y hominización (Peñaloza, 2000).

La estrategia fundamental para llevar a cabo el proceso formativo es la aplicación de la lógica de la actividad científica y de la actividad laboral profesional abordando tres dimensiones: educativa, desarrolladora e instructiva. La educativa, con la intención de formar al hombre para la vida, la instructiva, para formarlos para el trabajo y la desarrolladora, para potenciar las facultades físicas y espirituales de la persona (Álvarez de Zayas, 1999).

Para desarrollar estas dimensiones, se ha decidido construir el plan de estudios, basado en el enfoque socioformativo, por constituirse en un marco de reflexión – acción educativa que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos- problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural artística y la actuación profesional empresarial a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, políticos, entre otros. En coherencia con este enfoque, se asume el *plan de estudios* como un proceso específico, de acuerdo a la negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas, con respecto a la formación integral y el aprendizaje de competencias en las diferentes áreas de actuación, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico (Tobón, 2010).

El diseño del plan de estudios desde el enfoque socioformativo busca implementar estrategias que faciliten en todos los miembros de la institución educativa un modo de pensar complejo, basado en aspectos esenciales tales como: autorreflexión, autocrítica, contextualización del saber, la multidimensionalidad de la realidad, la comprensión de aquello que se quiere conocer e intervenir y el afrontamiento estratégico de la incertidumbre. En este enfoque se reconoce la multidimensionalidad de la persona (estudiantes y docentes) con un modo de pensar complejo y cuya realización se da

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 68 de 74

compartiendo e interactuando con otros y con el contexto.

En este sentido, las competencias son actuaciones integrales ante problemas y situaciones de la vida con idoneidad, ética y mejora continua (Tobón, 2006). Por lo que la estructura curricular, considera nodos problematizadores y proyectos formativos, en los cuales se entretujan la formación humana integral, los saberes comunitarios y los saberes disciplinares (Tobón, 2010).

Los nodos problematizadores son conjuntos articulados de competencias, saberes y estrategias en torno a problemas generales y actividades relacionadas con un determinado quehacer en la vida social, el ámbito laboral y el entorno profesional, donde se interroga continuamente la realidad para articular el proceso formativo. Tales saberes se establecen con el fin de explicar, comprender y resolver problemas generales detectados mediante una mirada crítica de la realidad, desde una visión de la totalidad, lo que significa que, aunque hay sistematización de contenidos, el énfasis no recae en éstos, sino en su problematización (Tobón, 2010).


Bajo este enfoque los docentes asumimos el reto de desarrollar una docencia estratégica que busca el aprendizaje significativo de contenidos y el desarrollo de habilidades de pensamiento con el fin de que los participantes se conviertan en aprendices autosuficientes. Desde este enfoque, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación inter sistémica de ambos.

La plana docente de la Facultad de Enfermería determinó trabajar la reestructuración del plan de estudios basado en los planteamientos de Tobón (2010), porque la sociedad demanda que las enfermeras (os) muestren competencias con enfoque holístico-humano.

Se entiende la *competencia*, como actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con ética e idoneidad, donde se articulan el saber ser, conocer y hacer en el manejo de las situaciones externas del contexto, asumiendo los cambios y la incertidumbre con autonomía, creatividad y responsabilidad personal y social. (Tobón, 2010)

Por ello, asumimos el enfoque socioformativo, que promueve la formación humana basada en competencias, siendo pertinente para la formación de enfermeras (os) ya que toma como base tres aspectos: el proyecto ético de vida, las potencialidades de las personas y las expectativas sociales que son fundamentales para desarrollar competencias para el cuidado.

Por tanto, la adopción del enfoque socioformativo demanda de cambios en el documento del plan de

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 69 de 74

estudios y en la estructura mental del docente que planifica y conduce el proceso formativo. El plan de estudios en este enfoque es un proceso de acuerdo con la negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas con respecto a la formación integral y al aprendizaje de competencias en las diferentes áreas de actuación, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico. A partir de estos planteamientos se propone organizar el plan de estudios por asignaturas, módulos, proyectos, prácticas y pasantías para poder desarrollar las competencias que se espera muestre el egresado (aunque lo ideal es trabajar con proyectos formativos, se puede trabajar con asignaturas integradoras, talleres o módulos o basarse en una combinación, lo importante es que se aborden problemas de la realidad) y las prácticas/pasantías son relevantes desde el inicio de cada ciclo con el fin de asegurar la formación integral y posibilitar las competencias del perfil de egreso (Tobón, 2010).


En este contexto, se espera que los estudiantes desarrollen las competencias previstas en el perfil de egreso, esperando formar personas con un proyecto ético de vida sólido, emprendedor, creativo y con competencias que respondan a las demandas sociales y personales. En este marco, se analizó la problemática que enfrenta el profesional de enfermería y la problemática en su formación, de pre y posgrado, detectándose con ello los nodos problemas, las competencias, resultados de aprendizaje y contenidos que fueron luego agrupados en asignaturas, módulos, proyectos y pasantías.

La persona, es así un todo indisociable, único e irrepetible, mayor que la suma de sus partes. Tiene maneras de ser únicas en relación consigo misma, y con el universo, maneras de ser que forman un modelo dinámico de relación mutua y simultánea con el entorno interno y externo que influye en ella, pero que a su vez puede transformar para conseguir su bienestar.

La salud, es un valor y una experiencia vivida según la perspectiva de cada persona, y está en referencia a su potencial de creación. La experiencia de la enfermedad forma parte de la experiencia de la salud y la salud va más allá de la enfermedad.

Familia, es la unidad básica de la sociedad, es un sistema abierto, constituido por dos o más personas unidas por lazos de consanguinidad y afectividad; delimitados cultural y geográficamente.

Comunidad, es un factor intrínseco de la realidad de las personas y la familia, constituyéndose en el escenario privilegiado para la interacción y la integración de la persona y familia.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 70 de 74

El entorno, campo de energía irreductible y pandimensional, siendo distinto de la persona, el entorno coexiste con ella; la persona y el entorno están en constante cambio de un modo continuo y creativo. Al igual que la persona el entorno tiene su propio ritmo y se orienta a una dirección imprevisible. Cabe indicar según lo sostiene Jean Watson que la ciencia del cuidado no es solo para mantener la humanidad sino también es para mantener el planeta.


Objeto del profesional de enfermería, es el cuidado de las respuestas humanas, dirigido al bienestar, tal como la persona lo define, en una atmósfera de mutuo respeto, la enfermera crea las posibilidades de desarrollar su potencial y el del ser cuidado, beneficiándose también con los lazos auténticos que ha tejido durante la relación transpersonal. (Raile, 2015).

El cuidado va dirigido a promover en la persona la armonía entre cuerpo, mente, espíritu y naturaleza (Kerouac, 1999).

Profesional de Enfermería, según Allen, es el profesional que utiliza todo su ser, incluida una sensibilidad que comprende elementos más allá de lo visible y palpable.

Los referentes conceptuales y teóricos que sustentan o aportan al paradigma transformador de enfermería, son variados, porque es una disciplina que trabaja con seres humanos, por tanto, no es posible utilizar una única teoría para explicar, describir y comprender todos los fenómenos que se contemplan (Raile, 2015), por ello las teorías en las que se basará el proceso formativo de los futuros profesionales especialistas de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo son:

- La Filosofía de Enfermería de Watson, de la cual se rescata los diez “Procesos Caritas” que incluyen una dimensión decididamente espiritual y una vocación manifiesta al amor y al cuidado. Estos procesos son: Práctica de la amabilidad amorosa y de la ecuanimidad dentro del contexto de la conciencia de cuidado, estar auténticamente presente para permitir y mantener un sistema de creencias profundo, y apoyar el mundo subjetivo de uno mismo y de aquel de quien se debe cuidar, el cultivo de las propias prácticas espirituales y del yo transpersonal más allá del ego, desarrollar y apoyar una auténtica relación de cuidado, de apoyo y confianza, estar presente y apoyar la expresión de sentimientos positivos y negativos como conexión con el espíritu más profundo y con uno mismo y con aquel de quien se debe cuidar, uso creativo de las propias y todas las vías de conocimiento, como parte del proceso de cuidado, participar en el arte de las prácticas de curación-cuidado,

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 71 de 74

participar en una experiencia auténtica de enseñanza-aprendizaje que asista a la unidad del ser significado, intentando mantenerse dentro del marco de referencia del otro, crear un entorno de curación a todos los niveles (delicado entorno físico y no físico de energía y conciencia, allí donde lo saludable, la belleza, la comodidad, la dignidad y la paz se potencien), ayudar a las necesidades básicas, con una conciencia de cuidado deliberada, administrando «cuidados humanos esenciales» que potencien la alineación de la mente-cuerpo-espíritu, salud y unidad del ser en todos los aspectos del cuidado, abrirse y atender a las dimensiones espiritual-misteriosa y existencial de la propia vida-muerte, cuidar el alma de uno mismo y de quien debe recibir el cuidado. (Raile, 2015)

- La teoría Transcultural de Leininger, quien enfatiza la importancia del cuidado cultural; el cual, a través de su Modelo del Sol Naciente, describe a los seres humanos como seres que no se pueden separar de su procedencia cultural y de la estructura social, de su concepción de mundo y entorno; enfatiza la importancia de la toma de decisiones para llevar a la práctica cuidados enfermeros que preserven, adapten o reestructuren los mismos, mediante procesos de negociación con la persona cuidada. (Raile, 2015)
- El Modelo de Promoción de la Salud de Pender, indica que la promoción de la salud está motivada por el deseo de aumentar el bienestar y de actualizar el potencial humano. Define como objetivo de la asistencia en enfermería, la salud óptima de la persona, que trasciende a la prevención de la enfermedad, y que implica el compromiso de llevar a cabo estilos de vida saludables, señalando como los principales determinantes de la conducta de la promoción de la salud, a los factores cognitivos y perceptuales, que deben ser valorados previamente para lograr el objetivo del modelo. (Raile, 2015)
- La teoría de Rogers, que resalta el carácter integrador e indisoluble de la persona y su entorno como campos energéticos, que funcionan como un universo pandimensional. El término pandimensional aporta un dominio infinito, sin límites y expresa de la mejor manera posible la idea de un todo unitario, promoviendo la interacción armoniosa entre la persona y su entorno. (Raile, 2015)
- El modelo de Allen, sostiene que el principal objetivo de los cuidados de enfermería es la




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS
CON MENCIÓN EN ADULTO

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
07/09/2023


Página 72 de 74

promoción de la salud mediante el mantenimiento, fomento y desarrollo de la salud de la familia a través de la activación de sus procesos de aprendizaje formando una alianza con la persona/familia, por lo tanto, el profesional de enfermería debe apoyarse en la interacción con la familia para involucrarla activamente en su cuidado. (Raile, 2015)

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 73 de 74

ANEXO 6: TABLA DE EQUIVALENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO

Dice en el plan de estudios 2016							Equivalencia al Plan de Estudios 2023							SITUACIÓN DE EQUIVALENCIA
CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	
I	SD326	BASES TEÓRICAS, FILOSÓFICAS Y METODOLÓGICAS PARA EL CUIDADO ENFERMERO	48	32	80	4	I	RENS5103	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO	48		48	3	COMPLETA
I	SD329	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I	32	32	64	3	I	RENS5106	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	32	32	64	3	COMPLETA
I	SD328	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO INTENSIVO I	96	128	224	10	I	RENS5105	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO A PERSONAS EN ESTADO CRÍTICO	96	125	224	10	COMPLETA
I	SD327	FARMACOLOGÍA EN LA ESPECIALIDAD	32	0	32	2								NO TIENE EQUIVALENCIA
I	SD330	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II	16	32	48	2	I	RENS5102	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	16	32	48	2	COMPLETA
II	SD333	TALLER DE DESARROLLO	48	0	48	3	II	RENS5201	DESARROLLO INTERPERSONAL	32	32	64	3	COMPLETA

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 74 de 74

Dice en el plan de estudios 2016							Equivale al Plan de Estudios 2023							SITUACIÓN DE EQUIVALENCIA
CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	
		PERSONAL Y PROFESIONAL												
II	SD331	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO INTENSIVO II	96	128	224	10	II	RENS5203	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO A PERSONAS EN ESTADO CRÍTICO CON TRATAMIENTO QUIRÚRGICO	96	128	224	10	COMPLETA
II	SD332	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III	48	32	80	4 (2)	II	RENS5202	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16	32	48	2	COMPLETA
II	SD332	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III	48	32	80	4 (2)	II	RENS5204	COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16	32	48	2	COMPLETA
II	SD335	TALLER VENTILACIÓN MECÁNICA	16	32	48	2								NO TIENE EQUIVALENCIA