



# UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

## CONSEJO UNIVERSITARIO

### RESOLUCIÓN N° 331-2023-CU

Lambayeque, 19 de setiembre del 2023

#### VISTO:

El Oficio N° 471-2023-UNPRG/OGC, de fecha 15 de setiembre de 2023, presentado por la jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, solicitando ratificación de resoluciones que aprueban los planes de estudios de 42 programas de posgrado (Expediente N° 4039-2023-SG).



#### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, señala que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; y que las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria concordante con el artículo 9° del Estatuto de la Universidad, establecen que el Estado reconoce la autonomía universitaria, la misma que es inherente a las universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la ley universitaria y las demás normas aplicables.

Que, el Estatuto de la Universidad, en su artículo 21°, numeral 21.6., señala como atribución del Consejo Universitario "Concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas".

Que, el Estatuto de la Universidad, en su artículo 31°, numeral 31.2, señala como atribución del Consejo de Facultad "Aprobar los currículos y planes de estudio elaborados por las Escuelas Profesionales y Unidad de Posgrado que integren la Facultad".

Que, el Estatuto de la Universidad, en su artículo 93°, establece "El currículo debe ser aprobado por el Consejo de Facultad y ratificado por el Consejo Universitario para su aplicación".

Que, el artículo 74° del Reglamento de Organización y funciones establece que la Unidad de Posgrado tiene como función: "Elaborar y administrar los planes de estudios, currículos y sílabos de los programas de Diplomados, Segundas Especialidades, programas de educación continua, Maestrías y Doctorados de la Facultad, en coordinación con la Escuela de Posgrado".

Que, mediante Oficio N° 471-2023-UNPRG/OGC, la jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, manifiesta que, como parte de la información a presentarse a la SUNEDU a fin de incluir la oferta académica de posgrado, las facultades han presentado sus resoluciones que aprueban los planes de estudios de los programas de posgrado y segunda especialidad, debidamente aprobadas por sus consejos de facultad. En ese contexto, remite las resoluciones de 42 programas de posgrado para su ratificación.

Que, los miembros de Consejo Universitario, en sesión ordinaria N° 07-2023-CU, de fecha 19 de setiembre de 2023, acordaron Ratificar las resoluciones aprobadas por los Consejos de Facultad de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, que aprueban los planes de estudios de 42 programas académicos de posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas al Consejo Universitario en el artículo 21° del Estatuto, así como la atribución otorgada al Rector de conformidad con el artículo 24.1 del Estatuto concordante con el artículo 62.1 de la Ley 30220, Ley Universitaria, y estando a lo acordado en la sesión ordinaria de fecha 19 de setiembre de 2023.





# UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

## CONSEJO UNIVERSITARIO

### RESOLUCIÓN N° 331-2023-CU

Lambayeque, 19 de setiembre del 2023

#### SE RESUELVE:

**Artículo 1º.-** Ratificar las resoluciones aprobadas por los Consejos de Facultad de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, que aprueban los planes de estudios de 42 programas académicos de posgrado, según detalle:

Nº	RESOLUCIÓN QUE APRUEBA EL PLAN DE ESTUDIOS	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO
<b>Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables (FACEAC)</b>		
1	Nº 063-2023-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC/CF	DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN
2	Nº 064-2023-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC/CF	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN PROYECTOS DE INVERSIÓN
<b>Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación (FACHSE)</b>		
3	Nº 0155-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS
4	Nº 0156-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA
5	Nº 0153-2023-V-CF-FACHSE	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
6	Nº 0154-2023-V-CF-FACHSE	DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA
7	Nº 0160-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA Y GERENCIA SOCIAL
8	Nº 0159-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA
9	Nº 0157-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA
10	Nº 0158-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
<b>Facultad de Ciencias Biológicas (FCCBB)</b>		
11	Nº 051-2023-VIRTUAL-FCCBB/CF	DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
12	Nº 052-2023-VIRTUAL-FCCBB/CF	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN MICROBIOLOGÍA CLÍNICA
<b>Facultad de Derecho y Ciencia Política (FDCP)</b>		
13	Nº 464-2023-VIRTUAL-CF-FDCP	DOCTORADO EN DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
14	Nº 465-2023-VIRTUAL-CF-FDCP	MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN DERECHO CONSTITUCIONAL Y PROCESAL CONSTITUCIONAL
15	Nº 466-2023-VIRTUAL-CF-FDCP	MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN CIVIL Y COMERCIAL
16	Nº 467-2023-VIRTUAL-CF-FDCP	MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN DERECHO PENAL Y PROCESAL PENAL



# UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

## CONSEJO UNIVERSITARIO

### RESOLUCIÓN N° 331-2023-CU

Lambayeque, 19 de setiembre del 2023

N°	RESOLUCIÓN QUE APRUEBA EL PLAN DE ESTUDIOS	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO
<b>Facultad de Enfermería (FE)</b>		
17	N° 370-2023-D-FE	DOCTORADO EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
18	N° 371-2023-D-FE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
19	N° 372-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CENTRO QUIRÚRGICO ESPECIALIZADO CON MENCIÓN EN CENTRO QUIRÚRGICO
20	N° 373-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADO INTEGRAL INFANTIL CON MENCIÓN EN CRECIMIENTO Y DESARROLLO
21	N° 374-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO
22	N° 375-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA
23	N° 376-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN EMERGENCIA Y DESASTRES CON MENCIÓN EN CUIDADOS HOSPITALARIOS
24	N° 377-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA CON MENCIÓN EN ONCOLOGÍA
25	N° 379-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA Y NEONATOLOGÍA CON MENCIÓN EN PEDIATRÍA
26	N° 378-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN GASTROENTEROLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS ENDOSCÓPICOS CON MENCIÓN EN PROCEDIMIENTOS ENDOSCÓPICOS
27	N° 381-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA Y UROLÓGICA CON MENCIÓN EN DIÁLISIS
28	N° 382-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA ORGANIZACIONAL Y DE GESTIÓN ENFERMERA ESPECIALISTA EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EN SALUD CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD
29	N° 383-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD PÚBLICA CON MENCIÓN EN SALUD FAMILIAR
30	N° 384-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL
<b>Facultad de Ingeniería Agrícola (FIA)</b>		
31	N° 037-2023-CF-FIA-VIRTUAL	MAESTRÍA EN GESTIÓN INTEGRADA DE LOS RECURSOS HÍDRICOS



# UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

## CONSEJO UNIVERSITARIO

### RESOLUCIÓN N° 331-2023-CU

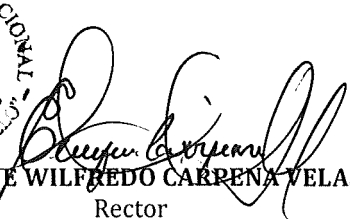
Lambayeque, 19 de setiembre del 2023

N°	RESOLUCIÓN QUE APRUEBA EL PLAN DE ESTUDIOS	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO
<b>Facultad de Ingeniería Civil, de Sistemas y Arquitectura (FICSA)</b>		
32	N° 047-2023-UNPRG-FICSA	DOCTORADO EN TERRITORIO Y URBANISMO SOSTENIBLE
33	N° 048-2023-UNPRG-FICSA	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO
34	N° 049-2023-UNPRG-FICSA	MAESTRÍA EN GERENCIA DE OBRAS Y CONSTRUCCIÓN
35	N° 050-2023-UNPRG-FICSA	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN INGENIERÍA HIDRÁULICA
36	N° 051-2023-UNPRG-FICSA	MAESTRÍA EN INGENIERÍA DE SISTEMAS CON MENCIÓN EN GERENCIA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y GESTIÓN DEL SOFTWARE
<b>Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME)</b>		
37	N° 031-2023-CF-FIME	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA CON MENCIÓN EN ENERGÍA
38	N° 030-2023-CF-FIME	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA CON MENCIÓN EN ENERGÍA
<b>Facultad de Ingeniería Química e Industrias Alimentarias (FIQIA)</b>		
39	N° 072-2023-VIRTUAL-CF-FIQIA	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN INGENIERÍA DE PROCESOS INDUSTRIALES
40	N° 071-2023-VIRTUAL-CF-FIQIA	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD E INOCUIDAD DE ALIMENTOS
41	N° 070-2023-VIRTUAL-CF-FIQIA	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN AMBIENTAL
42	N° 069-2023-VIRTUAL-CF-FIQIA	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN AMBIENTAL INTERCULTURAL

**Artículo 2°.** - Dar a conocer la presente resolución al Vicerrector Académico, Vicerrector de Investigación, Dirección General de Administración, Oficina de Gestión de la Calidad, Facultades, Órgano de Control Institucional, y demás instancias correspondientes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

  
Mag. EDUARDO ALBERTO SALAZAR CHAVESTA  
Secretario General

  
Dr. ENRIQUE WILFREDO CARREÑA VELASQUEZ  
Rector

stn



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

*Acreditada con Resolución N° 110-2017-SINEACE/CDAH-P*

**DECANATO**

**RESOLUCIÓN N° 375-2023-D-FE**

Lambayeque, 07 de setiembre del 2023.

**VISTO:**

El oficio N° 180-2023-FE-UPG de fecha 7 de setiembre del 2023, sobre aprobación del Plan de Estudios del programa académico de Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología, presentado por el director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (Expediente N° 1627-2023-D-FE)

**CONSIDERANDO:**

Que, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo desarrolla sus actividades dentro del marco de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el artículo 18 de la Constitución Política del Perú, en concordancia con el artículo 8 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria;

Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU de fecha 16 de setiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en el cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente";

Que, el artículo 74 del Reglamento de Organización y funciones establece que la Unidad de Posgrado tiene como función: "Elaborar y administrar los planes de estudios, currículos y sílabos de los programas de Diplomados, Segundas Especialidades, programas de educación continua, Maestrías y Doctorados de la Facultad, en coordinación con la Escuela de Posgrado";

Que, el director de la Unidad de Posgrado mediante oficio N° 180-2023-FE-UPG, solicita al Consejo de Facultad, la aprobación del Plan de Estudios del programa académico de Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología;

Que, el artículo 31.2 del Estatuto de la Universidad precisa que, es atribución del Consejo de Facultad, aprobar los currículos y planes de estudio elaborados por las Escuelas Profesionales y Unidad de Posgrado que integren la Facultad;

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Plan de Estudios del programa académico de Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo;

Que, por las consideraciones expuestas y en uso de las atribuciones que le confiere al señor Decano en el artículo 31° del Estatuto de la Universidad, la Ley Universitaria 30220 y **CON CARGO A DAR CUENTA AL CONSEJO DE FACULTAD.**

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1.- APROBAR** el Plan de Estudios del programa académico de Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología, que como anexo forma parte de la presente resolución.

**Artículo 2.** Dar a conocer la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Dirección de Servicios Académicos, Dirección General de Administración, Oficina de Gestión de la Calidad, Escuela de Posgrado, Consejo de Facultad y Unidad de Posgrado.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE,**



**Dra. LUCIA ARANDA MORENO**  
**Decana (e)**



# **PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**

## **SEGUNDA ESPECIALIDAD**

### **PROFESIONAL EN ÁREA DEL**


#### **CUIDADO A LA PERSONA**

##### **ENFERMERA ESPECIALISTA EN**

###### **CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN**

###### **EN NEONATOLOGÍA**

<b>Elaborado por:</b>	<b>Revisado por:</b>	<b>Aprobado por:</b>	<b>Ratificado por</b>
<b>Equipo de Trabajo de la Unidad de Posgrado - FE</b> Msc. Dora Violeta Cieza Maldonado. Msc. Ana Medalit Deza Navarrete. Dra. Clarivel Diaz Olano.	Comisión de Coordinación y Supervisión de los Planes de Estudios de los Programas de Posgrado (Resolución N° 141- 2023-CU)	Consejo de Facultad Resolución N° 375-2023- D-FE	Consejo Universitario
 Dra. Clarivel Diaz Olano <b>Coordinadora</b>	 Dr. Juan Diego Dávila Cisneros <b>Presidente</b>	 Dra. Lucia Aranda Moreno <b>Decana</b>	 Dr. Enrique Wilfredo Cárpena Velásquez <b>Rector</b>

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 2 de 84</b>


## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
DATOS INFORMATIVOS.....	5
I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA .....	7
1.1. Objetivo General.....	7
1.2. Objetivos académicos .....	7
1.3. Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación .....	7
1.3.1 Referentes Internacionales.....	7
1.3.2 Referentes Nacionales .....	8
1.4. Grado académico que se otorga .....	9
1.5. Título profesional que se otorga .....	9
II. PERFIL DEL ESTUDIANTE Y PERFIL DEL EGRESADO .....	9
2.1. Perfil del estudiante .....	9
2.2. Perfil del egresado.....	9
III. MODALIDAD DE ENSEÑANZA .....	10
V. MALLA CURRICULAR .....	14
VI. SUMILLAS DE CADA ASIGNATURA .....	19
VII. RECURSOS INDISPENSABLES PARA DESARROLLO DE ASIGNATURAS.....	31
VIII. PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL ESPECIALISTA EN ENFERMERIA.....	32
IX. MECANISMOS PARA LA ENSEÑANZA DE UN IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA SEGÚN LO ESTABLECIDO EN LA LEY UNIVERSITARIA .....	32
X. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN .....	33



XI. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS QUE SE HAN REALIZADO PARA ELABORAR LOS PLANES DE ESTUDIO .....	34
XII. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS .....	37
REFERENCIAS .....	40
ANEXOS .....	43
ANEXO 1: PERFIL DEL EGRESADO.....	43
ANEXO 2: SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA .....	48
ANEXO 3: EQUIPAMIENTO DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA .....	65
ANEXO 4: PERFIL DEL DOCENTE .....	75
ANEXO 5: BASES PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS Y EPISTEMOLÓGICAS DE ENFERMERÍA EN LAS QUE SE SUSTENTA EL CURRÍCULO .....	76
ANEXO 6: TABLA DE EQUIVALENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA .....	82



	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 4 de 84</b>

## INTRODUCCIÓN


La universidad como institución perteneciente a la infraestructura social cumple funciones tales como: transmisión de la cultura, investigación, proyección social y formación profesional; su interrelación con la sociedad le permite ser consistente de la posibilidad de incrementar su influencia en el proceso social para el cambio.

Dada sus funciones, toma en cuenta la situación crítica de salud por la que atraviesa el país, por ello, debe responder de acuerdo a su función social, con la opinión crítico – reflexiva, con el conocimiento como respuesta alternativa a los problemas y formando profesionales de enfermería que el país necesita para el cambio. Cambios que requieren de un ejercicio profesional que trascienda con un nuevo paradigma desechando los modelos tradicionales de la recuperación de la salud de la persona, enfocándolas hacia acciones integrales de salud y de apoyo a la misma; ya sea formando parte de equipos multidisciplinarios con otras de instituciones públicas o privadas, ejerciendo libremente su profesión o gerenciando sus propias empresas de servicios especializados de enfermería, en el marco de los conceptos de excelencia y la calidad total.

El avance de la ciencia y la tecnología cada día es un reto para los profesionales de salud, la asistencia en la curación y el cuidado se está especializando de acuerdo a las necesidades alteradas, enfermedades y otros procesos patológicos, así como trastornos emergentes en todo el mundo que están afectando a la población en sus diferentes etapas de vida, en este sentido la especialización constituye una alternativa para responder a estas demandas. Para enfermería abre una nueva instancia, relevante tanto para el desarrollo de la profesión en el cuidado, gerencia, docencia e investigación, como para la práctica interdisciplinaria, y la posibilidad de construir propuestas alternativas.

La neonatología es una subespecialidad de la pediatría que ha tenido un desarrollo acelerado en los últimos 30 años, que se justifica por el incremento en la mortalidad neonatal, tal como lo reportó la OPS/OMS (2020) que puntualiza que la mortalidad neonatal en la región es de 15 por 1000 nacidos vivos. La mortalidad neonatal representa el 60% de las defunciones de los menores de un año y 36% de la mortalidad entre los niños menores de cinco años.

La población neonatal, se caracteriza por una alta tasa de morbi-mortalidad causada por enfermedades prevenibles y controlables por medidas de promoción y prevención de la salud que involucran al binomio

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 5 de 84</b>

madre niño. Por ello, la enfermera como integrante de la sociedad y del equipo de salud tiene la oportunidad de trabajar directamente con el neonato sano y enfermo en los diferentes niveles de atención, por lo tanto, requiere de una preparación especializada a fin de mejorar la calidad de vida de este grupo poblacional. (Plascencia A, Vargas R, Yanowsky G, Zepeda Romero, L; 2019).

Las necesidades y problemas de salud existente actualmente en nuestro país, así como el desarrollo de enfermería exigen que los profesionales de esta disciplina se mantengan acorde al avance científico y tecnológico de las ciencias de la salud. En este contexto la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. en su Plan de Desarrollo Institucional ha considerado como una estrategia para asumir este reto la creación de la Segunda Especialidad Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología, para formar especialistas en esta área, que se constituyan en consultoras y que contribuyan a mejorar los estándares de enfermería a través de la aplicabilidad instrumental de la ciencia y un cuidado humano, basado en la ética y la estética que permitan mejorar la calidad de vida de este grupo poblacional que es una población vulnerable, debida a su estado fisiológico y al contexto socioeconómico, cultural y de salud, que frecuentemente suele caracterizarlo.

### DATOS INFORMATIVOS

- Facultad	Enfermería
- Unidad de Posgrado	Enfermería
- Enfoque pedagógico	Socio Formativo
- Asignaturas generales	0
- Asignaturas específicas	6
- Asignaturas especializadas	6
- Número total de asignaturas	12
- Créditos de asignaturas generales	0




**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**

**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**

**Página 6 de 84**

- Créditos de asignaturas específicas	15
- Créditos de asignaturas especializadas	28
- Total, de créditos	43

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 7 de 84</b>

## I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología.

### 1.1. Objetivo General

Formar a la Enfermera(o) especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología que cuida las respuestas humanas del recién nacido en estado crítico, aplicando el proceso de cuidado enfermero basado en la evidencia científica, las tecnologías existentes y emergentes, el respeto a los principios éticos y bioéticos; en concordancia con las normas legales y de salud vigentes contribuyendo a que el recién nacido alcance su bienestar.

### 1.2. Objetivos académicos

- Formar enfermeros (as) especialistas calificados (as) en el cuidado del recién nacido en estado crítico, asegurando la calidad, basada en pensamiento crítico, reflexivo y humanístico.
- Fortalecer la ciencia de enfermería a través de la producción de la investigación científica realizada por las (os) especialistas en esta área.

### 1.3. Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación


Esta Segunda Especialidad está registrada en el clasificador de INEI con el código 922209, denominada Enfermería en Cuidados Críticos con mención en Neonatología, cuya función principal es formar al enfermero (a) especialista para cuidar al neonato en estado crítico.

#### 1.3.1 Referentes Internacionales

**Tabla 1**

*Referencias Internacionales de la Especialidad del Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología*

CRITERIOS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	UNIVERSIDAD DEL VALLE COLOMBIA
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO	Segunda Especialidad del Neonato	Especialista en Enfermería Neonatal
TIEMPO DE FORMACIÓN	2 semestres	3 semestres (30 créditos)

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 8 de 84</b>


CRITERIOS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	UNIVERSIDAD DEL VALLE COLOMBIA
CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	Primer semestre: Riesgos y daños a la salud I, Intervenciones de Enfermería I, Atención de Enfermería I, Avances en Enfermería I y un curso obligatorio por campo de acción del conocimiento. Segundo semestre: Riesgos y daños a la salud II, Intervenciones de Enfermería II, Atención de Enfermería II, Avances en Enfermería II y otro curso obligatorio por elección por campo de conocimientos.	Primer Semestre: Enfermería Neonatal I, Investigación I, Social Humanística I. Segundo Semestre: Enfermería Neonatal II, Investigación II, Social Humanística II. Tercer Semestre: Enfermería Neonatal III, Investigación III, Social Humanística III.

### 1.3.2 Referentes Nacionales

**Tabla 2**

*Referencias Nacionales de la Especialidad del Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología*

CRITERIOS	UNIVERSIDAD NORBET WIENER	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO	Segunda Especialidad Cuidado Enfermero en Neonatología	Segunda Especialidad profesional en Enfermería, mención cuidados intensivos-neonatología	Segunda especialidad en Cuidados Intensivos Neonatales
TIEMPO DE FORMACIÓN	3 semestres	2 semestres	3 semestres (61 créditos)
CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	En el primer semestre se brindan cursos referidos a Enfermería Neonatológica I, didáctica en ciencias de la salud, enfermería basada en evidencias I, Especialización en enfermería neonatal I. En el segundo semestre se desarrollan los cursos de ética y manejo de conflictos, Enfermería basada en evidencias II, Enfermería Neonatológica II, y especialización en enfermería neonatal II y en el tercer semestre, se brindan tres asignaturas: Enfermería internacional, cuidados de enfermería Neonato crítico y especialización en enfermería neonatal III.	En el primer semestre se brinda: salud global, epidemiología social, Investigación I, Cuidado Especializado y Avances de Enfermería. Segundo semestre se ofrecen las siguientes experiencias: Investigación II, Cuidados Intensivos del Neonato I y Cuidados Intensivos del Neonato II.	Primer ciclo los cursos de: investigación clínica, Cosmovisión y Bioética, Técnicas y Modelos de aprendizaje y cuidado de Enfermería a Neonato Crítico I. Segundo semestre, se brindan los cursos: Investigación Clínica II, Bioestadística, Gestión del Cuidado Enfermero y Cuidados de Enfermería a Neonato Crítico II Tercer ciclo: Gestión y liderazgo en los servicios de salud y Cuidados de Enfermería a Neonato Crítico III.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 9 de 84</b>

#### **1.4. Grado académico que se otorga**

No aplica.

#### **1.5. Título profesional que se otorga**

Título de Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera(o) Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología.

Para obtener el título de esta Segunda Especialidad se deberá cumplir con los requisitos establecidos por la Ley Universitaria N.º 30220, Art 45.3:

- Aprobar el plan de estudios con una duración mínima de dos semestres, con un contenido mínimo de 43 créditos.
- Aprobar una tesis o trabajo académico.

#### **1.6. Menciones**

No aplica.

## **II. PERFIL DEL ESTUDIANTE Y PERFIL DEL EGRESADO**


### **2.1. Perfil del estudiante**

El estudiante de la Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología deberá poseer el siguiente perfil:

- Posee conocimientos de la ciencia de Enfermería que cimiente su identidad con esta especialidad.
- Actitud crítica, reflexiva y propositiva reflejada en su competencia para el razonamiento verbal y matemático.
- Goza de buena salud física y mental.

### **2.2. Perfil del egresado**

- Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador.
- Gestiona el cuidado enfermero al recién nacido en estado crítico, aplicando técnicas de

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 10 de 84</b>

bioseguridad, seguridad y tecnología en salud con los que cuenta la unidad de cuidados intensivos neonatales.

- Fortalece la praxis de la enfermera especialista en Neonatología, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el intra y posoperatorio, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos.

Las competencias del perfil, responden a las demandas sociales, que se explicitan en el Estudio de Justificación de la Oferta Educativa de la Segunda Especialidad Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología.

### **III. MODALIDAD DE ENSEÑANZA**

La modalidad de enseñanza será presencial.

### **IV. MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO-PRÁCTICOS Y DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

#### **4.1 Métodos de enseñanza teórico – prácticos**

Dada la complejidad del objeto profesional y de los sujetos de cuidado enfermero, se emplearán metodologías de enseñanza que permita impulsar al estudiante a desarrollar las competencias requeridas y considerando que la educación superior es esencial para fortalecer la capacidad intelectual donde el estudiante pueda utilizar y producir conocimientos y habilidades, se privilegiarán métodos de enseñanza investigativos y se utilizarán: la investigación formativa, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la Práctica Basada en la Evidencia (PBE), luego para generar las habilidades prácticas se utilizará el aprendizaje colaborativo, prácticas simuladas, prácticas en campo comunitario y hospitalario, talleres, entre otros.

La investigación formativa incluye la investigación como proceso; es decir, el docente sabe que hay que deconstruir lo que se conoce (Demo 2009), para siempre comenzar todo de nuevo considera el enfoque de formación desde una racionalidad práctica, reflexiva y crítica. Por esa razón, desde el primer semestre de estudios se consideran como parte de la formación inicial docente, las áreas formativas de investigación y práctica educativa considerando las características formales del proceso investigativo.



En el ABP, a partir de una situación problema similar a la que enfrentará con frecuencia en el campo laboral, se aplicarán un conjunto de técnicas con la finalidad de que el estudiante aprenda a buscar, analizar, utilizar la información e integrar el conocimiento. Este método refuerza la competencia informacional y su capacidad de que “aprenda a aprender” (Luy- Montejo c. 2019).


La metodología de solución de problemas, en términos generales es una metodología científica orientada a la solución de un problema y no solo al simple conocimiento. Abarca los métodos y procedimientos que se usan con un enfoque de proceso, para dar solución a las distintas problemáticas que se van presentando, siguiendo una serie de pasos para solucionar una situación que se presente y poder obtener un aprendizaje de ella. Comprende los siguientes pasos: Identificación del problema, Planeamiento de alternativas de solución, Selección de una alternativa, desarrollo de la solución, Evaluación de la solución. OPS 1976

La PBE, pretende que el estudiante utilice los resultados de las investigaciones para mejorar su calidad de vida y lo aplique en el cuidado de la persona en el perioperatorio, teniendo en cuenta la cultura de la persona y los recursos disponibles de la institución (Manjarres Posada N, 2020).

El aprendizaje colaborativo o cooperativo, se usará en combinación con los métodos señalados anteriormente porque involucra un conjunto de técnicas de instrucción para la aplicación en equipos de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro es responsable tanto de su aprendizaje como el de los demás miembros del grupo. Este método es indispensable en la formación de enfermeras porque desarrollan habilidades personales, sociales y de convivencia, en la que valores como el respeto, la responsabilidad y la voluntad permiten crear consenso en los integrantes del equipo para la construcción colectiva del nuevo conocimiento. (Rodríguez N y Espinoza R, 2017).

Sesiones expositivas, donde el profesor tiene la responsabilidad de la presentación, explicación y demostración de los conocimientos, las habilidades y las tareas. De este modo, el estudiante se convierte en un receptor de conocimientos, pero no pasivamente (Silva A., Thauana N y Brandalize D. (2015).



	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 12 de 84</b>

Las simulaciones clínicas se desarrollarán en los laboratorios de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, en resguardo a los principios de beneficencia y no maleficencia; porque permitirán que el estudiante desarrolle habilidades, internalice actitudes y construya conocimientos para el cuidado de la persona en el perioperatorio.


Por otro lado, se incorpora los entornos virtuales de aprendizaje, para la búsqueda de nuevos conocimientos, combinando distintos recursos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitan el aprendizaje colaborativo y cooperativo, las aportaciones mejoran en cuanto a calidad se refiere, gracias a la flexibilidad temporal de la que dota el uso de estos sistemas, existe retroalimentación, con el docente y con los demás compañeros, aumenta la motivación y participación de los involucrados porque son conscientes y partícipes de su propio aprendizaje.

En las sesiones de aprendizaje se motivará, se activará los conocimientos previos, se establecerá relaciones significativas con la nueva información que lleve al estudiante a la comprensión y argumentación, favoreciendo la transferencia del conocimiento adquirido a un contexto particular convirtiéndose el estudiante en protagonista de su aprendizaje al construir y transformar ideas y conceptos (Segura y Gallardo, 2013)..

#### **4.2 Evaluación de los estudiantes**

Para evaluar el aprendizaje nos sustentamos en el enfoque Socio formativo, porque se centra en la valoración de las competencias, entendiendo a la valoración como un proceso de reconocimiento de lo que los estudiantes aprenden y ponen en acción en un contexto social asumiendo el error como una oportunidad de mejora y crecimiento personal (Tobón, 2010).

Por lo tanto, es un proceso dinámico y multidimensional que requiere de información tanto cualitativa y cuantitativa, en este sentido, se implementarán tres procesos interdependientes: autovaloración, covaloración y heterovaloración. La autovaloración requiere que la estudiante valore la formación de sus competencias con referencias a unos determinados criterios y evidencias; en la covaloración, demanda de la valoración de sus compañeros, facilitando la retroalimentación entre pares de acuerdo con los criterios previamente establecidos y la


	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 13 de 84</b>

heterovaloración, permite la valoración de las competencias de los estudiantes por parte de los docentes. (Tobón, 2010).

Para llevar a cabo estos procesos se elaborarán instrumentos de valoración coherentes con las competencias planteadas, con la finalidad de obtener información cualitativa y cuantitativa del avance de la competencia y retroalimentar el proceso en el momento pertinente.

Las docentes para valorar las competencias, verifica que las capacidades de la asignatura tributen a las competencias del egresado. En base a ello, plantea los criterios que tendrá en cuenta para valorar los desempeños y las evidencias (de conocimiento, desempeño y producto) que se requiere. A partir de ello se elegirán las técnicas de valoración con sus respectivos instrumentos.

Por el carácter de las competencias que requiere desarrollar la estudiante de enfermería se utilizaran con frecuencia las siguientes técnicas: observación, pruebas de ejecución, ensayos y análisis documental. En correspondencia los instrumentos que se deberán elaborar son: lista de cotejo, cuestionarios, matriz o rúbrica, entre otros.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 14 de 84

## V. MALLA CURRICULAR

### INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO		
<b>CÓDIGO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	SEG05	<b>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA
<b>MODALIDAD DE ESTUDIOS</b>	Presencial	<b>FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR</b>	07 de setiembre de 2023

### PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO

<b>RÉGIMEN DE ESTUDIOS</b>	Semestral	<b>N° DE PERIODOS ACADÉMICOS POR AÑO</b>	2	<b>VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE TEORÍA POR PERIODO ACADÉMICO</b>	16
<b>EN CASO SELECCIONE "OTRA" PERIODICIDAD, SEÑALE CUÁL:</b>		<b>DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS</b>	1	<b>VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE PRÁCTICA POR PERIODO ACADÉMICO</b>	32



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1  
 Fecha de actualización:  
 07/09/2023  
 Página 15 de 84

**DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR**

PERIODO ACADÉMICO	NOMBRE DEL CURSO	INDICAR PRE - REQUISITOS DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO						CRÉDITOS ACADÉMICOS						N° TOTAL DE SEMANAS		
					TEORÍA			PRÁCTICA			TOTAL DE HORAS LECTIVAS	TEORÍA			PRÁCTICA			TOTAL DE CRÉDITOS OTORGADOS	
					PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL			TOTAL
1	DESARROLLO INTRAPERSONAL	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	3.00
1	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48	0	48	0	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00	2.00
1	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	2.00
1	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	2.00
1	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO AL NEONATO EN CUIDADOS INTERMEDIOS	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48	0	48	96	0	96	144.00	3.00	-	3.00	3.00	-	3.00	6.00	8.00



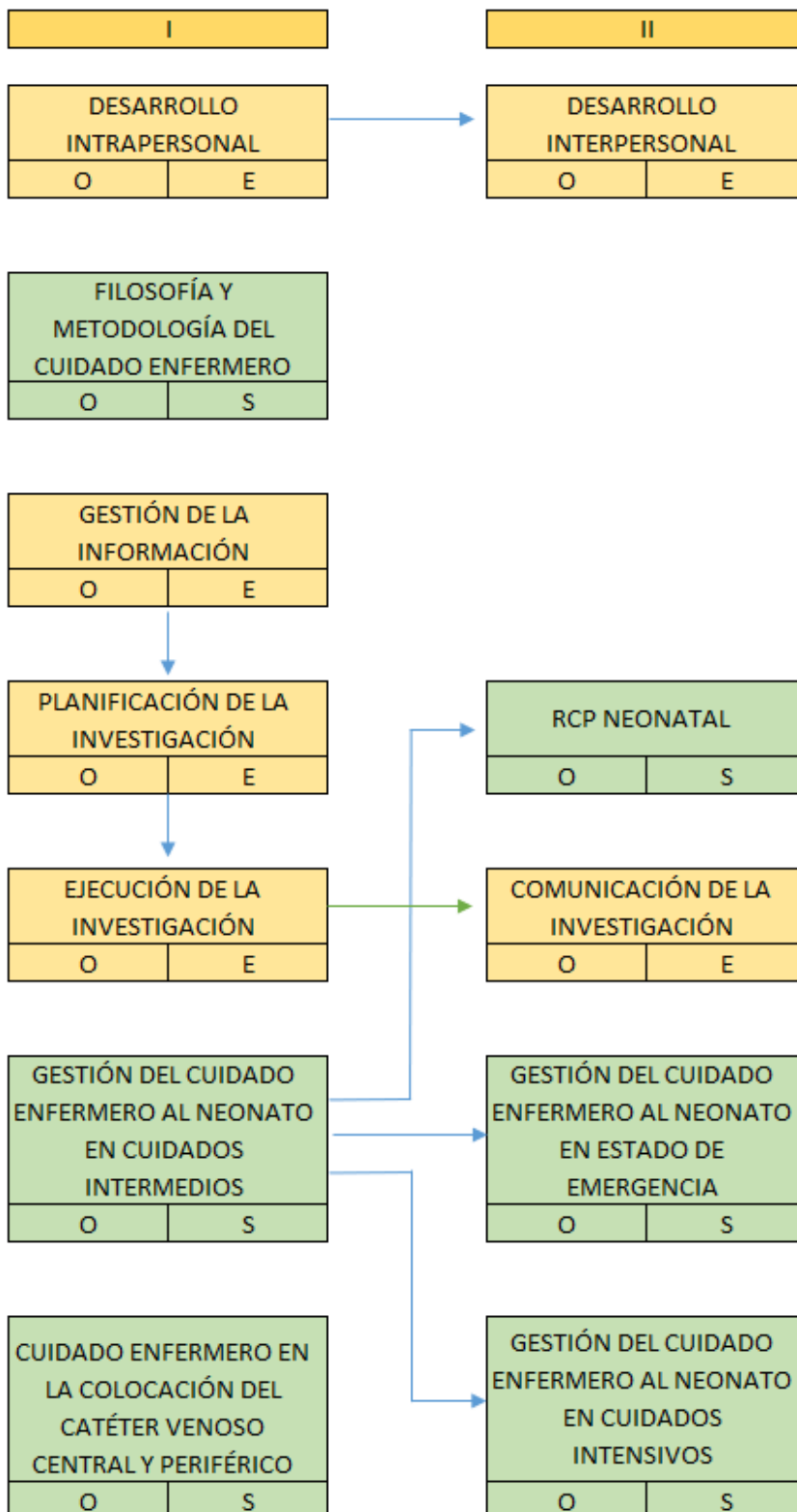
**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**  
**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**  
**Página 16 de 84**

1	CUIDADO ENFERMERO EN LA COLOCACIÓN DEL CATÉTER VENOSO CENTRAL Y PERIFÉRICO	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	2.00
1	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Específico	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	2.00
2	DESARROLLO INTERPERSONAL	DESARROLLO INTRAPERSONAL	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	3.00
2	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO AL NEONATO EN ESTADO DE EMERGENCIA	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO AL NEONATO EN CUIDADOS INTERMEDIOS	De especialidad	Obligatorio	48	0	48	64	0	64	112.00	3.00	-	3.00	2.00	-	2.00	5.00	6.00
2	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO AL NEONATO EN CUIDADOS INTENSIVOS	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO AL NEONATO EN CUIDADOS INTERMEDIOS	De especialidad	Obligatorio	96	0	96	128	0	128	224.00	6.00	-	6.00	4.00	-	4.00	10.00	14.00
2	RCP NEONATAL	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO AL NEONATO EN CUIDADOS INTERMEDIOS	De especialidad	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	2.00
2	COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Específico	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	2.00



### ESQUEMA DE LA MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA



#### LEYENDA

Tipo de estudios:

E = Específico


S = De especialidad

Tipo de curso:

O = Obligatorio

6  
CURSOS  
ESPECIFICOS

6  
CURSOS DE  
ESPECIALIDAD


	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 18 de 84

## DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

El Plan de Estudio, cuenta con 06 asignaturas específicas y 06 asignaturas especializadas, con un valor académico de 43 créditos (15 créditos específicos y 28 créditos de especialidad). Las 12 asignaturas son de carácter obligatorio, con un total de 416 horas teóricas y 544 horas prácticas.

Respecto a las asignaturas pre requisitos se detalla a continuación:

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA PRERREQUISITO	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
1	1	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	1	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
2	1	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	1	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
3	1	DESARROLLO INTRAPERSONAL	2	DESARROLLO INTERPERSONAL
4	1	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO AL NEONATO EN CUIDADOS INTERMEDIOS.	2	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO AL NEONATO EN ESTADO DE EMERGENCIA
5	1	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO AL NEONATO EN CUIDADOS INTERMEDIOS	2	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO AL NEONATO EN CUIDADOS INTENSIVOS
6	1	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO AL NEONATO EN CUIDADOS INTERMEDIOS	2	RCP NEONATAL
7	1	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2	COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 19 de 84</b>

## VI. SUMILLAS DE CADA ASIGNATURA

### PRIMER SEMESTRE

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	<b>Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología</b>		
<b>1.2. Asignatura:</b>	<b>Desarrollo Intrapersonal</b>	<b>1.3. Código</b>	<b>RENS6101</b>
<b>1.4. Período académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos</b>	3	<b>1.9. Total de horas</b>	64 (32 T y 32 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teoría - Práctica

La asignatura “**Desarrollo Intrapersonal**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Gestiona sus respuestas emocionales, valorando las situaciones o estímulos desencadenantes, reconociendo sus manifestaciones y adoptando comportamientos saludables que le generan bienestar”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de la Competencia Socioemocional y Desarrollo intrapersonal. Psicobiología de la Emoción: Procesamiento y Experiencia Emocional. Las emociones y sus componentes. Funciones Generales de las emociones. Taxonomía de las emociones. Teoría de Pluvich. Mapa corpóreo de las emociones. Las emociones básicas. Registro de emociones. Las emociones y la salud. El lenguaje y la expresión de las emociones. Claves situacionales y expresivas. Elaboración de prototipos de expresión de las emociones básicas a través del lenguaje no verbal. Aspectos socioculturales y expresión de emociones. Comprensión de los estados emocionales de los demás. Empatía y conducta prosocial, además de la Emoción, cognición y comportamiento. Las Distorsiones cognitivas y los Bloqueos emocionales. Técnicas de Afrontamiento. Técnicas psicológicas para la gestión de emociones. Elaboración de infografías de técnicas para el control emocional. Técnicas para la gestión de emociones negativas o de riesgo. El Bienestar emocional y la salud integral. Reeducción de los patrones emocionales. Modelo ACCRE. Actitud positiva y Resiliencia. Las crisis como oportunidad de crecimiento personal. Estrategias y Técnicas para Construir y mantener la Resiliencia personal. Técnicas cognitivo-conductuales para gestionar el bienestar emocional. El Proceso de la Autoestima, además del Propósito y Proyecto de vida. Asimismo, desarrolla las **habilidades** de elaboración de organizadores gráficos para esquematizar las emociones con sus componentes y funciones. Sistematiza los contenidos acerca de las emociones básicas. Registra sus emociones. Analiza artículos sobre influencia de la cultura en la expresión de emociones, así como el analizar su interacción emoción, cognición y comportamiento. Demuestra las técnicas de relajación. Demuestra técnicas cognitivo-perceptuales. Autogenera emociones saludables. Identifica de Fortalezas y Oportunidades de mejora: Matriz DAFO.





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
07/09/2023

Página 20 de 84

Elabora su propósito de vida con la técnica de Ikigai y Elabora su proyecto de vida.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura son las estrategias para controlar sus emociones.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	<b>Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología</b>		
<b>1.2. Asignatura</b>	<b>Filosofía y Metodología del Cuidado Enfermero</b>	<b>1.3. Código</b>	<b>RENS6102</b>
<b>1.4. Período académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos</b>	3	<b>1.9. Total de horas</b>	48 (48 T y 0 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teórica

La asignatura “**Filosofía y Metodología del Cuidado Enfermero**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Aplica el proceso enfermero en el cuidado al neonato, teniendo en cuenta el paradigma de la transformación”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Gestiona el cuidado enfermero al recién nacido en estado crítico, aplicando técnicas de bioseguridad, seguridad y tecnología en salud con los que cuenta la unidad de cuidados intensivos neonatales”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de los Paradigmas de enfermería. Teóricas representantes del paradigma de la transformación. Aplicación en el cuidado del recién nacido en estado crítico, así como el Proceso enfermero: Aspectos a valorar en el recién nacido en estado crítico diagnósticos frecuentes, plan de cuidados, ejecución y evaluación del cuidado enfermero. Asimismo, desarrolla las **habilidades** de comparación de los elementos esenciales de los paradigmas y de las teorías de enfermería que se refieren al cuidado enfermero del neonato en estado crítico. Resume las etapas del proceso enfermero. Valora las principales necesidades afectadas en el neonato en estado crítico; en un caso simulado del área de la especialidad. Elabora los diagnósticos enfermeros frecuentes en el niño y adolescente con problemas de salud en un caso simulado del área de la especialidad. Planifica, ejecuta, evalúa y retroalimenta el cuidado enfermero en un caso simulado del área de especialidad.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
07/09/2023

Página 21 de 84

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	<b>Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología</b>		
<b>1.2. Asignatura</b>	<b>Gestión de la Información</b>	<b>1.3. Código</b>	<b>RENS6103</b>
<b>1.4. Período académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos</b>	2	<b>1.9. Total de horas</b>	48 (16 T y 32 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teoría - Práctica

La asignatura “**Gestión de la Información**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Aplica las tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda, selección evaluación de la información de bases datos confiables”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Fortalece la praxis de la enfermera especialista en Neonatología, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el intra y posoperatorio, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de los operadores lógicos de búsqueda conjunción y disyunción Herramientas de Internet: Correo Institucional y Google Drive. Internet y Buscadores Web de Información. Formato de carácter y formato de párrafo. Estructura de un artículo de revisión. Citas y referencias bibliográficas utilizando el procesador de textos. Columnas y tablas en el procesador de textos. Estilos de texto, portada y color de página, tabla de contenidos. Diseño y temas de diapositivas. Diapositivas avanzadas con elementos multimedia y animaciones. Excel. Herramientas. Tablas simples, tablas dinámicas, figuras. Cuadro de mando integral, dashboard. Asimismo, desarrolla las **habilidades** de utilizar operadores de búsqueda para incrementar la efectividad de la búsqueda. Utiliza buscadores de información científica y académica. Aplica herramientas de procesadores de texto para crear documentos de gran tamaño de forma automatizada. Utiliza el procesador de texto para poder realizar trabajos de investigación. Elabora en ppt la presentación de su artículo de revisión. Presenta a través de tablas y figuras los resultados hipotéticos de una investigación. Utiliza software de analítica de datos para elaborar dashboard.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
07/09/2023

Página 22 de 84

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	<b>Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología</b>		
<b>1.2. Asignatura</b>	<b>Planificación de la Investigación</b>	<b>1.3. Código</b>	<b>RENS6104</b>
<b>1.4. Período académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos</b>	3	<b>1.9. Total de horas</b>	64 (32 T y 32 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Gestión de la Información	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teoría - Práctica

La asignatura “**Planificación de la Investigación**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Planifica la investigación científica referida a un problema frecuente de salud o de la profesión de enfermería en el área neonatal, aplicando estrategias que aseguren su cientificidad”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Fortalece la praxis de la enfermera especialista en Neonatología, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el intra y posoperatorio, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** del estado del arte, principios y fases del estado del arte. Normas Vancouver. Problemas frecuentes en salud y enfermería como profesión susceptible de ser investigados. Prioridades para investigar a nivel regional y nacional. El proyecto del trabajo de investigación y tesis. Base teórica, síntesis de las teorías y conceptos referidos al objeto de investigación. Identificación y selección de la base teórica consistente. Diseños de investigaciones cuantitativas, cualitativas, sociocríticas y dialécticas. Fases y principios. Población, muestra y muestreo en investigaciones cuantitativas y cualitativas. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validez y fiabilidad. Pruebas estadísticas de acuerdo con las hipótesis planteadas. Cronograma de Gantt, presupuesto, financiamiento y medios de publicación. Asimismo, desarrolla las **habilidades** de búsqueda, selección y evaluación de la información científica en base de datos confiables. Elabora el informe del estado del arte de su objeto de estudio. Formula el problema y los objetivos de investigación. Construye la base teórica del proyecto. Utiliza citas y referencias bibliográficas de acuerdo con la norma Vancouver. Define la población, muestra, muestreo. Selecciona las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Detalla el método de procesamiento de la información que aplicará. Describe las estrategias que usará para asegurar el respeto por los principios éticos. Elabora el aspecto administrativo del proyecto de investigación.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
07/09/2023

Página 23 de 84

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	<b>Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología</b>		
<b>1.2. Asignatura</b>	<b>Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en Cuidados Intermedios</b>	<b>1.3. Código</b>	<b>RENS6105</b>
<b>1.4. Período académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos</b>	6	<b>1.9. Total de horas</b>	144 (48 T y 96 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teoría - Práctica

La asignatura “**Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en Cuidados Intermedios**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Cuida al neonato con alteración del estado de salud que requiere de cuidados intermedios, aplicando los principios éticos y bioéticos y las normas técnicas para el cuidado neonatal”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Gestiona el cuidado enfermero al recién nacido en estado crítico, aplicando técnicas de bioseguridad, seguridad y tecnología en salud con los que cuenta la unidad de cuidados intensivos neonatales”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** del cuidado enfermero en la atención inmediata del recién nacido de parto eutócico y distócico. Protocolo en la atención inmediata al recién nacido prematuro. RCP Básico. Preparación de serbocuna, elaboración de la historia clínica. Operatividad de equipos. Clampaje oportuno del cordón umbilical. Pelmatoscopia, antropometría e identificación del RN. Profilaxis antihemorrágica, oftálmica y curación del cordón umbilical. Además de los Métodos de valoración de enfermería. Signos de alarma del recién nacido: termorregulación, oxigenación, valoración de malformaciones. Uso de monitores. Termorregulación en neonatología, fases de oxigenoterapia en neonatología, manejo de las alteraciones metabólicas, toma de muestra de sangre, orina de residuo gástrico, de cordón umbilical. Administración de medicamentos y hemoderivados. Nutrición. Vinculación afectiva madre-RN (Mamá canguro). Plan de cuidado de enfermería. Diagnósticos frecuentes en RN con patología referidas a las diez primeras causas de morbimortalidad. Asimismo, desarrolla las **habilidades** de aplicación del proceso enfermero a neonatos con problemas de salud en las primeras horas de vida y que requiere cuidados intermedios. Utiliza las técnicas, instrumentos, protocolos y normas en el cuidado enfermero del neonato con problemas de salud que requiere de cuidados intermedios. Valora holísticamente las necesidades alteradas en el neonato en periodo inmediato y mediato; que requiere cuidados intermedios. Elabora los diagnósticos enfermeros en base a la valoración realizada al neonato en periodo inmediato y mediato; que requiere cuidados intermedios. Planifica el cuidado enfermero al neonato en periodo inmediato y mediato; que requiere cuidados intermedios. Ejecuta, evalúa y retroalimenta el cuidado enfermero brindado a neonatos en el periodo inmediato y mediato, que requiere cuidados intermedios.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable es



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**

**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**

**Página 24 de 84**

la presentación y sustentación del proceso enfermero aplicado al neonato asignado en el establecimiento de salud.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	<b>Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología</b>		
<b>1.2. Asignatura</b>	<b>Cuidado Enfermero en la Colocación del Catéter Venoso Central y Periférico</b>	<b>1.3. Código</b>	<b>RENS6106</b>
<b>1.4. Período académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos</b>	2	<b>1.9. Total de horas</b>	48 (16 T y 32 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teoría - Práctica

La asignatura “**Cuidado Enfermero en la Colocación del Catéter Venoso Central y Periférico**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Desarrolla habilidad para la colocación del catéter venoso central y periférico al recién nacido, que permita proporcionar los líquidos, electrolitos u otros medicamentos que requiere para recuperar su homeostasia de acuerdo a las guías clínicas de la institución”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Gestiona el cuidado enfermero al recién nacido en estado crítico, aplicando técnicas de bioseguridad, seguridad y tecnología en salud con los que cuenta la unidad de cuidados intensivos neonatales”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de la anatomía y fisiología del sistema vascular del recién nacido. Catéter venoso central y periférico. Técnica de colocación de catéter venoso central y periférico. Cuidado enfermero al recién nacido con catéter venoso central y periférico. Procedimientos para la colocación del catéter venoso central y periférico, bioseguridad en la colocación y administración de medicamentos. Asimismo, desarrolla las **habilidades** de hacer un esquema gráfico fundamentando la anatomía y fisiología en la colocación del catéter venoso central y periférico y demuestra destreza en la colocación, mantenimiento y colocación del catéter venoso central y periférico a recién nacidos que lo requieran.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable es plan de cuidado a tener en cuenta en el neonato con catéter venoso central y periférico.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A  
LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS  
CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
07/09/2023

Página 25 de 84

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	<b>Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología</b>		
<b>1.2. Asignatura</b>	<b>Ejecución de la Investigación</b>	<b>1.3. Código</b>	<b>RENS6107</b>
<b>1.4. Período académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos</b>	2	<b>1.9. Total de horas</b>	48 (16 T y 32 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Planificación de la Investigación	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teoría - Práctica

La asignatura “**Ejecución de la Investigación**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Ejecuta la investigación científica referidas a problemas frecuente de salud o de la profesión de enfermería en el área neonatal, respetando los principios bioéticos en la investigación”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Fortalece la praxis de la enfermera especialista en Neonatología, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el intra y posoperatorio, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de la matriz de consistencia teórica y metodológica. Validación de contenido, criterio y constructo de los instrumentos de recolección de datos. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. Ejecución de la Investigación. La recolección de los datos. Recomendaciones para evitar los sesgos en los datos. Trabajo de campo. Procesamiento de la información. Interpretación de los resultados. Análisis estadístico de los datos en investigaciones cuantitativas. Discusión de los resultados: explicación, implicancias y comparación de los resultados de la investigación. Asimismo, desarrolla las **habilidades** de la elaboración de la matriz de consistencia teórica y metodológica. Determina los mecanismos para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. Recolecta la información de acuerdo con sus objetivos de estudio. Elabora la matriz de análisis. Elabora las tablas o figuras que presentan los resultados de su investigación. Discute los resultados de su trabajo de investigación.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



## SEGUNDO SEMESTRE

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	<b>Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología</b>		
<b>1.2. Asignatura</b>	<b>Desarrollo Interpersonal</b>	<b>1.3. Código</b>	<b>RENS6201</b>
<b>1.4. Período académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos</b>	3	<b>1.9. Total de horas</b>	64 (32 T y 32 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Desarrollo Intrapersonal	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teoría - Práctica

La asignatura “**Desarrollo Interpersonal**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Gestiona estados emocionales grupales, adoptando actitudes y comportamientos prosociales y saludables, basados en la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos, para la generación de experiencias óptimas de interrelación positiva”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de la Competencia Socioemocional y Desarrollo Interpersonal. Cognición social: Procesamiento emocional, Empatía cognitiva, Percepción y Conocimiento Social, Estilo atribucional. Habilidades sociales. Proceso de comunicación. Estilos comunicativos. Comunicación efectiva. Comportamiento Asertivo. Técnicas para el desarrollo de la asertividad. Análisis crítico sobre la Asertividad como comunicación efectiva. Trabajo en Equipo y Toma de decisiones. Gestión del tiempo: El método Eisenhower y el GTD, así como la actitud positiva para el cambio. Gestión de conflictos. Estrategias cooperativas y competitivas para resolver conflictos. Estilos de negociación para resolver conflictos. Tácticas y contra tácticas de resolución de conflictos. Conducta prosocial y ética. Reconocimiento de los derechos, emociones y sentimientos de los otros. El cuidado de nuestra aldea global y la elaboración de propuestas que aportan al cuidado del ambiente. Asimismo, desarrolla las **habilidades** sociales. Demuestra técnicas para el desarrollo de la asertividad. Ejecuta los métodos para la gestión del tiempo y demuestra las técnicas para la resolución de conflictos. Calcula su huella ecológica personal y reflexiona sobre sus resultados.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será la presentación del informe de estrategias para fortalecer sus habilidades sociales.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
07/09/2023

Página 27 de 84

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	<b>Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología</b>		
<b>1.2. Asignatura</b>	<b>Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en Estado de Emergencia</b>	<b>1.3. Código</b>	<b>RENS6202</b>
<b>1.4. Período académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos</b>	5	<b>1.9. Total de horas</b>	112 (48 T y 64 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en Cuidados Intermedios	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teoría - Práctica

La asignatura “**Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en estado de emergencia**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Cuida integralmente al neonato en estado de emergencia y urgencia, aplicando teorías y modelos, principios éticos y bioéticos, normas legales y guías clínicas vigentes”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Gestiona el cuidado enfermero al recién nacido en estado crítico, aplicando técnicas de bioseguridad, seguridad y tecnología en salud con los que cuenta la unidad de cuidados intensivos neonatales”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de situación de salud neonatal. Perfil epidemiológico. Ética en el cuidado del neonato con riesgo de complicaciones y secuelas. Cuidado de enfermería en neonatos prematuro a término y posmaduro con trastornos metabólicos, anemia, infecciones neonatales, enfermedades neonatales prevalentes, malformaciones congénitas, traslado, bioseguridad y procedimientos especializados. Asimismo, desarrolla las **habilidades** en la aplicación de la ética en el cuidado enfermero y Cuida a los recién nacidos en situación de emergencia.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será el informe y sustentación de proceso enfermero aplicado al neonato asignado en el establecimiento de salud.





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
07/09/2023

Página 28 de 84

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	<b>Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología</b>		
<b>1.2. Asignatura</b>	<b>Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en Cuidados Intensivos</b>	<b>1.3. Código</b>	<b>RENS6203</b>
<b>1.4. Período académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos</b>	10	<b>1.9. Total de horas</b>	224 (96 T y 128 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en Cuidados Intermedios	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teoría - Práctica

La asignatura “**Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en Cuidados Intensivos**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Cuida al neonato con alteración del estado de salud que requiere de cuidados intensivos, aplicando los principios éticos y bioéticos y las normas técnicas para el cuidado neonatal”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Gestiona el cuidado enfermero al recién nacido en estado crítico, aplicando técnicas de bioseguridad, seguridad y tecnología en salud con los que cuenta la unidad de cuidados intensivos neonatales”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** de valoración de depresión severa al nacer. RCP avanzado. Valoración respiratoria. Test de valoración de dificultad respiratoria. Ventilación mecánica. Asistencia en intubación endotraqueal. Cuidado enfermero. Valoración del RN con malformaciones. Diagnósticos frecuentes, plan de cuidados e intervenciones y evaluación del cuidado. Cuidado enfermero al RN en el preoperatorio inmediato, elaboración de la historia clínica. Preparación de la zona operatorio. Traslado del RN. Cuidado enfermero al RN en el posoperatorio, la valoración metabólica, oxigenatoria y termoregulación. Valoración de herida quirúrgica, drenes, ubicación de las sondas. Administración de medicamentos. Manejo del dolor del RN. Procedimientos especiales. Cuidado enfermero a recién nacidos con incompatibilidad ABO-RH. Asimismo, desarrolla las **habilidades** al realiza el RCP básico y avanzado en los neonatos que lo requieran. Brinda cuidado enfermero a neonatos con patología respiratoria severa. Aplica el proceso enfermero a recién nacidos con malformaciones congénitas frecuentes. Aplica el proceso enfermero en el cuidado a recién nacidos en pre y post operatorio inmediato de cirugía de urgencia. Aplica el proceso enfermero a recién nacidos con problemas de incompatibilidad ABO-RH, en el periodo inmediato al nacimiento.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será el informe y sustentación de proceso enfermero aplicado al neonato asignado en la UCI del establecimiento de salud.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
07/09/2023

Página 29 de 84

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	<b>Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología</b>		
<b>1.2. Asignatura</b>	<b>RCP Neonatal</b>	<b>1.3. Código</b>	<b>RENS6204</b>
<b>1.4. Período académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos</b>	2	<b>1.9. Total de horas</b>	48 (16 T y 32 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en Cuidados Intermedios	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teoría - Práctica

La asignatura “**RCP Neonatal**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Desarrolla competencias para aplicar la técnica de Reanimación Neonatal básica y avanzada, teniendo en cuenta las pautas científicas vigentes de la Academia Americana de Pediatría y la Asociación Americana del Corazón, principios éticos y bioéticos y normas legales”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Gestiona el cuidado enfermero al recién nacido en estado crítico, aplicando técnicas de bioseguridad, seguridad y tecnología en salud con los que cuenta la unidad de cuidados intensivos neonatales”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** del cuidado de enfermería antes, durante y después de la RCP básica. Reanimación de neonatos prematuros, Ética. Responsabilidad profesional. Rol de los padres con neonatos de muy alto riesgo, además del cuidado de enfermería antes, durante y después de la RCP avanzada. Reanimación de neonatos prematuros, Ética. Responsabilidad profesional. Rol de los padres con neonatos de muy alto riesgo. Asimismo, desarrolla las **habilidades** al Realiza la RCP básica a recién nacidos que lo requieran, así como de realizar la RCP Avanzada a recién nacidos que lo requieran.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**

**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**

**Página 30 de 84**


<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	<b>Segunda Especialidad Profesional en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología</b>		
<b>1.2. Asignatura</b>	<b>Comunicación de la Investigación</b>	<b>1.3. Código</b>	<b>RENS6205</b>
<b>1.4. Período académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos</b>	2	<b>1.9. Total de horas</b>	48 (16 T y 32 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Ejecución de la Investigación	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teoría - Práctica

La asignatura “**Comunicación de la Investigación**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Publica los resultados de su investigación científica, acorde con las instrucciones para autores de la revista científica de su elección”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Fortalece la praxis de la enfermera especialista en Neonatología, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el intra y posoperatorio, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al **conocimiento** del informe de investigación científica. La redacción científica. Estructura de la introducción. Pautas para la descripción de los métodos y materiales de investigación. Resultados de la información acorde con las normas de Vancouver. Discusión de los resultados. Resumen, estructura del resumen. Tesauro. Descriptores claves. Artículo de investigación. Estructura del artículo. Asimismo, desarrolla las **habilidades** de la elaboración de la introducción de su informe de investigación. Describe el método que utilizó para desarrollar su trabajo de investigación. Presenta la discusión de los resultados del estudio. Elabora el resumen y abstract de su trabajo de investigación. Elabora el artículo científico de su trabajo de investigación.

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 31 de 84</b>

## VII. RECURSOS INDISPENSABLES PARA DESARROLLO DE ASIGNATURAS


Se requiere de escenarios en el campus universitario y fuera del campus universitario. El campus universitario se necesita de un aula, el Laboratorio de Informática. FE, laboratorios de enfermería (Laboratorio Materno Neonatal. FE, Laboratorio de Resucitación Cardíaca Pulmonar (R.C.P.). FE) y Sala de Lectura. Además de las oficinas de apoyo administrativo y académico que aseguran la sistematicidad, supervisión y control del proceso docente educativo.

Fuera del campus universitario se requiere de escenario que le permitan complementar los aspectos teóricos y prácticos que se desarrollaron en los escenarios de la Facultad de Enfermería, para ello se requiere tener convenios con instituciones de salud tanto de EsSalud como del MINSA.

Los escenarios educativos tendrán las características que estipula el “Reglamento de Edificaciones para uso de las Universidades. Comisión de Coordinación Interuniversitaria. Resolución N° 0834-2012-ANR20 de julio de 2012

### **Aulas y laboratorios de enseñanza**

- Coherente con lo establecido en el artículo 6, norma A 0.40 Educación del RNE, las aulas y otros ambientes de enseñanza cumplen con los siguientes requisitos:
- La altura mínima de piso a cielo raso será de 2.80m; los ambientes que cuenten con sistema de ventilación forzada su altura mínima serán de 2.60 m.
- La ventilación en forma natural de las aulas deberá de ser permanente.
- La capacidad de uso de los recintos se establecerá de conformidad con los siguientes indicadores (factor estudiante-carpeta):
- Aulas de piso plano o en gradería: 1.20 m<sup>2</sup> por estudiante-carpeta.
- Laboratorios: 2.25 m<sup>2</sup> por estudiante.
- Laboratorios de informática y salas de estudio: 1.50 m<sup>2</sup> por estudiante - mesa.
- Bibliotecas y centros de información (Sala de lectura o trabajo): 1.50 m<sup>2</sup> por estudiante-asiento.
- Las puertas de las aulas y otros ambientes de enseñanza, deben abrir hacia fuera sin interrumpir el tránsito en los pasadizos de circulación, la apertura se hará hacia el sentido de la evacuación. El ancho mínimo de las puertas de las aulas y otros ambientes de enseñanza,

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 32 de 84</b>

se calcula a razón de: Aulas con capacidad no mayor de 40 estudiantes: una puerta de 1.20 m.

En cuanto al equipamiento, en las aulas se requiere de equipos y material didáctico como: pizarras acrílicas, interactivas, cañón de multimedia, paneles, plumones, entre otros aspectos básicos.

En los laboratorios de enfermería y laboratorios de Informática se presenta el detalle en el anexo 3.

Escenarios de prácticas. Hospitales de EsSalud y MINSA, que contaran con el equipamiento y materiales necesarios para el logro de la competencia, si fuera posible contar con un ambiente para reuniones.


Es importante precisar que, para la asignación de horas de uso de laboratorio de informática de las asignaturas de investigación (Gestión de la Información, Planificación de la Investigación, Ejecución de la Investigación y Comunicación de la Investigación), se registrará en base a la programación del silabo de la asignatura de acuerdo al tema que corresponda.

## **VIII. PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL ESPECIALISTA EN ENFERMERIA**

En la formación de Enfermeras (os) Especialistas se desarrollan las actividades prácticas en las asignaturas de tipo especializadas en las diferentes instituciones de salud donde se tienen convenios, asegurándose escenarios propicios para el desarrollo de las capacidades previstas en el Plan de Estudios.


## **IX. MECANISMOS PARA LA ENSEÑANZA DE UN IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA SEGÚN LO ESTABLECIDO EN LA LEY UNIVERSITARIA**

El Plan de Estudios para la formación de Enfermeras Especialistas no contempla desarrollo de asignaturas referidas a un idioma extranjero o lengua nativa, respaldados en la Ley Universitaria N° 30220.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 33 de 84</b>

## **X. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN**

Para desarrollar las actividades vinculadas a la investigación, se han programado cuatro asignaturas, una de carácter instrumental, denominada **Gestión de la Información**, que le permitirá manejar estrategias de búsqueda de información actualizada en base de datos confiables, y tres asignaturas: **Planificación de la Investigación, Ejecución de la Investigación y Comunicación de la Investigación**, que permitirán además de fortalecer su competencia investigativa, acompañar a las estudiantes para que elaboren su tesis o trabajo académico, para obtener su título de Segunda Especialidad.

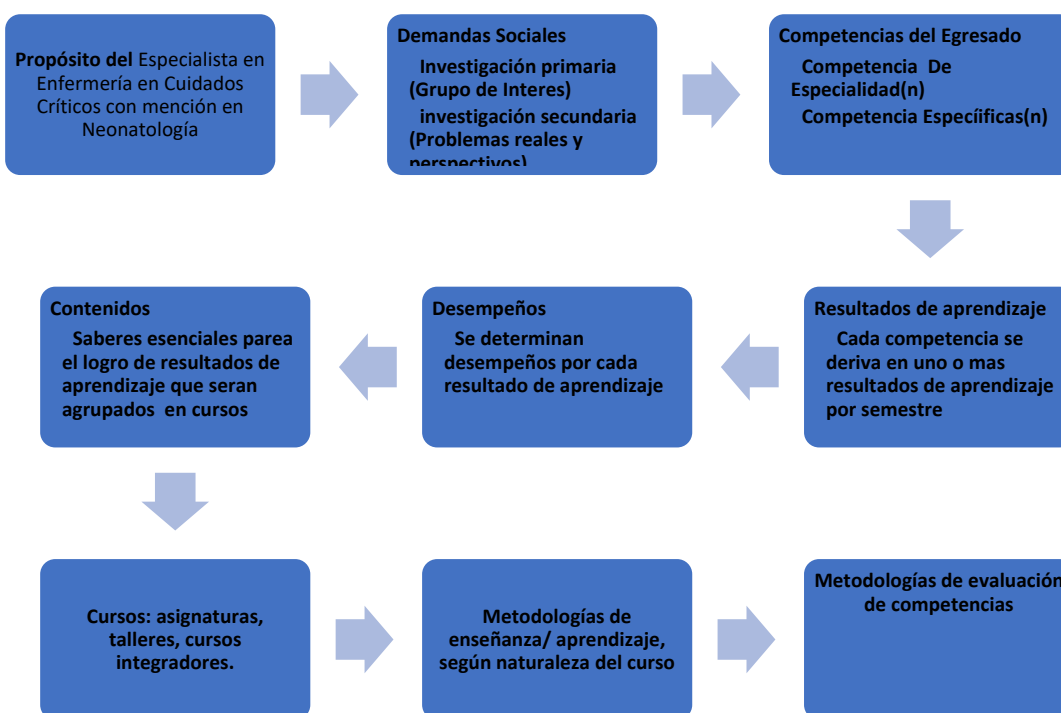
	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 34 de 84</b>

## XI. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS QUE SE HAN REALIZADO PARA ELABORAR LOS PLANES DE ESTUDIO

Para realizar el Plan de Estudios 2023, la Dirección de la Unidad, desarrolló ruta, basado en el enfoque socioformativo, en el siguiente esquema se representa el camino seguido:


**Figura 1**

*Descripción de los procedimientos de consulta interna y externa para realizar los planes de estudio*



A continuación, se presenta el resultado de cada uno de los pasos dados:

1. Determinación del propósito del especialista en Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología: brinda cuidado humanizado al recién nacido en estado crítico, velando por su seguridad, respeto por la dignidad humana contribuyendo a que el recién nacido alcance su bienestar.
2. Identificación de las demandas sociales al especialista de Área del Cuidado a la Persona Enfermera Especialista en Cuidados Críticos con mención en Neonatología.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 35 de 84</b>

2.1. Investigación primaria: en la que se realizaron entrevistas a grupos de interés:

**Los actores internos fueron:** las docentes especialistas según el plan de estudios y las autoridades: decana, directoras de escuela y departamento.


**Los grupos de interés externos** están comprendidos las jefes de los departamentos de los hospitales y centros de salud. Todos ellos permitieron identificar las siguientes demandas:

- a. Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- b. Gestión de sus habilidades blandas.
- c. Conducta basada en principios legales y bioéticos.
- d. Manejo eficiencia de las técnicas de bioseguridad en neonatología.
- e. Destreza para la instrumentación en procedimientos propios de la especialidad.
- f. Desarrolla investigación en la especialidad.
- g. Competente para el cuidado del recién nacido en estado crítico.
- h. Utiliza la tecnología de la información y comunicación en el proceso de cuidado enfermero.
- i. Gestiona el potencial humano y recursos en los distintos escenarios de la unidad de cuidado intensivo neonatal
- j. Desarrolla educación para la salud y participa en la formación continua del equipo de salud.

2.2. Investigación secundaria: a través de la revisión de la literatura actualizada referida a los desafíos y problemas reales y prospectivos que afectan la salud de los recién nacidos en estado crítico, con fines de diagnóstico y tratamiento.

Esta especialidad se justifica en el perfil epidemiológico neonatal que a nivel mundial está considerado como un problema prioritario de atender, pues las tres principales causas que ocasionan más del 80% de muertes en el periodo neonatal son: complicaciones de la prematuridad, muertes neonatales relacionadas con el parto (incluyendo asfixia al nacer) e infecciones. En el Perú, las primeras causas son: prematuridad (27%), asfixia, causas relacionadas a la atención del parto (18%), malformaciones congénitas (17%) e infecciones (15%). (MINSA,2021). Específicamente en Lambayeque, la primera causa de defunción neonatal es la relacionada a prematuridad (39%), seguida por malformaciones congénitas letal (29%), asfixia, causas



	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 36 de 84</b>

relacionadas a la atención del parto (15%) las infecciones (6%), otras causas (12%). (MINSA,2021).

En el 2019, se evidenció que en Lambayeque, Callao y Tumbes han incrementado sus casos de defunciones neonatales, comparado con el 2018. y en el 2021, Apurímac, Huancavelica, Tacna y Moquegua, han incrementado sus casos de defunciones neonatales. Según Ávila (2019), la proporción de defunciones neonatales de niños con buen peso (peso al nacer mayor de 2,500 g.) se ha reducido de 37% en el 2011 a 33% para el 2018. La proporción de defunciones en recién nacidos (RN) prematuros fue 62,6% en el 2011 y 67% en el 2018.


Hasta la semana epidemiológica 34 del 2019, esta proporción se incrementó a 71%, que se distribuye entre prematuros extremos (23%), muy prematuros (21%) y prematuros tardíos (27%). El 39% de las defunciones neonatales ocurren en las primeras 24 horas de vida y están, principalmente, relacionadas a la atención del parto. Las principales causas de muerte en este grupo son las relacionadas a asfixia y atención del parto.

El 39% de las defunciones ocurren entre el primer y séptimo día de vida y se relacionan a asfixia e infecciones.

La mortalidad neonatal tardía fue 23%. Estas defunciones están relacionadas con infecciones principalmente, asociadas a las condiciones de la atención del parto, principalmente en el hogar.

En el grupo de neonatos fallecidos con edades inferiores a 31 semanas hay un incremento, predominando los prematuros muy extremos, es decir, con edades inferiores a 28 semanas.

3. Construcción de competencias de egreso, tanto específicas como de especialidad que debe poseer el egresado para que puedan contribuir a resolver los problemas de salud que se presentan en la persona, familia y comunidad. (Anexo 1)
4. Construcción de resultados de aprendizaje (Capacidades) por semestre y desempeños para que se puedan concretar y evaluar las competencias de egreso. (Anexo 1)
5. Identificar los saberes esenciales requeridas para lograr los resultados de aprendizaje (Anexo2).

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 37 de 84</b>

6. Agrupar los contenidos en cursos: asignaturas, talleres, y cursos integradores (Anexo 2).
7. Determinar las estrategias metodológicas que contribuyan al logro de los resultados de aprendizaje (Ver apartado 4.1.)
8. A partir de los desempeños se establecen los criterios, técnicas e instrumentos de evaluación de las competencias (Ver apartado 4.2.).


## **XII. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Asumimos que la evaluación del Plan de Estudios es el insumo imprescindible para iniciar procesos de mejoramiento de la calidad educativa, por lo tanto, se convierte en un proceso continuo y situado, de modo tal que permita abordar el currículum en su dinamismo propio, atendiendo sus aspectos cambiantes y sus múltiples adaptaciones a sus diferentes contextos.

Ello, implica que se evaluará tanto el diseño, su desarrollo o puesta en práctica y sus resultados, es decir, se evaluará el documento del plan de estudios, concebido como norma y el currículum real o implementado, concebido como práctica, porque tanto los procesos y resultados de la evaluación de uno de los tipos de currículum mencionados, repercutirá en la evaluación del otro.

Para llevar a cabo la evaluación del Plan de Estudios se desarrollará en primer lugar, una evaluación interna, se desarrollará a través de un proceso de investigación- acción- evaluativa desde la perspectiva participativa y colaborativa, con la finalidad de promover la reflexión de los docentes sobre su propia práctica y con ello su mejora. En segundo lugar, se desarrollará una evaluación externa, cada tres años, tal como lo plantea el Estatuto de la Universidad, con la participación de un docente nombrado por la Unidad Técnica de Calidad Educativa de la UNPRG y la evaluación externa conducida por la SUNEDU, con fines de seguimiento y control de procesos educativos que ofrezcan información sobre la calidad del proceso formativo que se desarrolla en la Unidad de Posgrado.

**La Evaluación Interna** es promovida por el Comité Directivo de la UPG quien convocará a docentes y representantes de estudiantes y también recabará datos de los egresados y los usuarios del servicio que brindan los estudiantes. Este proceso se enfoca a evaluar los elementos del


	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 38 de 84</b>

currículum, organización, estructura y las prácticas institucionales, para ello, el Comité Directivo creará instrumentos que permitan valorar y monitorizar el currículo.

- a) Evaluación del Plan de Estudio a través de la valoración de:
- Contexto, para identificar la necesidad de reajustar las sumillas y contenidos de las asignaturas.
  - Los sílabos, para verificar la coherencia con las sumillas y contenidos planteados y que las capacidades tributen al logro de las competencias de egreso; así mismo se deberá valorar si los contenidos, metodologías de enseñanza y evaluación facilitan el desarrollo de las capacidades previstas.
  - Los instrumentos de evaluación para determinar si permiten valorar los desempeños planificados.
- b) Evaluación del Plan de Estudios implementado, concebido como práctica, se desarrollará al final de cada ciclo académico y lo desarrollará el Coordinador de la especialidad sobre:
- Los escenarios educativos en la universidad y fuera de ella para determinar si son adecuados.
  - Los materiales, equipos y bibliografía (tanto física como virtual) que demanda el proceso formativo.
  - Las competencias de los docentes y personal administrativo que participa en el proceso formativo.
  - El desarrollo de los sílabos, fortalezas y obstáculos.
  - Las competencias de las estudiantes a partir de la evaluación de los docentes y de los usuarios que reciben sus servicios.

La información obtenida permitirá reflexionar sobre aspectos que requieren ser fortalecidos o modificados, asumiendo compromisos que serán monitorizados por la Dirección de la UPG, aquí se revela el carácter continuo de la evaluación, que se desarrolla en espiral, en el que se compara lo que ocurre en la realidad con la propuesta inicial que actúa como modelo, de modo que los juicios de valor que se produzcan se convierten en insumos para las adecuaciones o cambios en el diseño original.


**La *Evaluación Externa*** también es promovida por el Comité Directivo de la UPG desarrollada con

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 39 de 84</b>

docentes, representantes de estudiantes y egresados. Este proceso involucra tanto la evaluación del documento curricular como la evaluación del currículo en práctica, se pondrá especial énfasis en el impacto social del egresado a través del desempeño profesional, realizando el seguimiento y análisis de los egresados y de sus prácticas profesionales, del análisis del comportamiento de los egresados frente a las posibilidades que brinda el campo de trabajo.

Las técnicas e instrumentos usados para recoger información cuantitativa y cualitativa deben ser válidos y confiables según corresponda, se seleccionarán y elaborarán de acuerdo con el criterio que se desea valorar, se usarán como técnicas la observación, la entrevista estructurada y semi estructurada, el análisis documental y la encuesta.

El producto de cada proceso evaluativo, interno y externo será un informe que el Comité Directivo eleva al Consejo de Facultad para su conocimiento y las acciones que determinen pertinentes.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 40 de 84</b>

## REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (1999). La Escuela en la vida. Puebla y Educación: Cuba.
- Ávila V. 2019. Vigilancia epidemiológica de la mortalidad neonatal en el Perú hasta la semana epidemiológica 34-2019. *Boletín Epidemiológico del Perú*. 2019; 28 (34): 850-856.  
  
<https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2019/34.pdf>
- Boude O, Ruiz M. (2009) TIC y el aprendizaje basado en problemas como agentes significativos en el desarrollo de competencias. *Index de Enfermería* 2009; 18(1): 18-22.
- Collazos C. y Mendoza J (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y Educadores*, 9 (2), 61-76. [Fecha de consulta 2 de setiembre de 2021]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83490204>
- Universidad de Bucaramanga (2020). Facultad de Ciencias de la Salud. <https://bucaramanga.udes.edu.co/estudia/pregrados/enfermería>
- García-Martínez M, Lleixà-Fortuño M, Nieto-de la Fuente C, Albacar-Ribóo N. *Competencia informacional en enfermería y otros profesionales de la salud*. *Index de Enfermería* 2011; 20(4): 257-261.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Sistema de monitoreo y seguimiento de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. [www.cplan.gob.pe/documentos/sistema-de-monitoreo-y-seguimiento-de-los-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible](http://www.cplan.gob.pe/documentos/sistema-de-monitoreo-y-seguimiento-de-los-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible).
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *Clasificador de carreras de educación superior y técnico productivas*. Lima Perú. INEI. [https://www.inei.gob.pe/media/DocumentosPublicos/ClasificadorCarrerasEducacionSuperior\\_y\\_TecnicoProductivas.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/DocumentosPublicos/ClasificadorCarrerasEducacionSuperior_y_TecnicoProductivas.pdf).
- Kérouac, S. (1996). *El pensamiento enfermero*. MASSON. *Ley del Trabajo de la Enfermera (o)* N° 27669. 15 de febrero del 2002.  
  
[http://www.conaren.org.pe/documentos/ley\\_trabajo\\_enfermero\\_27669.pdf](http://www.conaren.org.pe/documentos/ley_trabajo_enfermero_27669.pdf)
- Manjarres Posada N. (2020). Práctica basada en evidencia (PBE). *Una perspectiva desde la academia*. (Ponencia) en el Congreso FEMAFEE Educación, investigación y cuidado: el futuro de



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
07/09/2023

Página 41 de 84

enfermería.[http://enfermeria.uanl.mx/wp-content/uploads/2015/11/3.-  
%20Practica%20Basada%20en%20Evidencia%20PBE.pdf](http://enfermeria.uanl.mx/wp-content/uploads/2015/11/3.-%20Practica%20Basada%20en%20Evidencia%20PBE.pdf)

Ministerio de Salud. *Plan para la reducción de la morbilidad y mortalidad neonatal en el Perú*. 2016-2020. (programa presupuestal 002 Salud materno perinatal. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/04/987590/rm-n-495-2016-minsa.pdf>

Moreno M. (2017). *Formación en enfermería para asumir los retos del siglo XXI*. ALADEFE, octubre 2017 N° 4 Volumen 7

OPS/OMS (2020). *Mejorar la supervivencia y el bienestar de los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/children-reducing-mortality>

Organización Mundial de la Salud. (1978) *Conferencia internacional sobre cuidados primarios de salud. Alma-Ata, URSS*. Organización Mundial de Salud, 1978. [www.opas.org.br/coletiva/uploadArq/Alma-Ata.pdf](http://www.opas.org.br/coletiva/uploadArq/Alma-Ata.pdf).

Peñaloza, W. (1997). *El Currículo Integral*. Optimice. Editores.

Plascencia A, Vargas R, Yanowsky G, Zepeda Romero, L. (2019). *Manual de Neonatología*. 2ed. Universidad de Guadalajara. [https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/libros/neonatalogia\\_2019\\_con\\_forros.pdf](https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/libros/neonatalogia_2019_con_forros.pdf)


Raile, M. (2015). *Modelos y teorías en enfermería*. (8a. ed.). Elsevier.

Silva Paim, A., Thauana Lappe, N y Brandalize Rocha, D. (2015): Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación. *Enfermería Global*, 14(1), 136-152. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834856007>

Sistema Nacional de Acreditación y Evaluación. (2020). *Normas de Competencia*. Lima- Perú. SINEACE. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1032950/Normas\\_de\\_competencias\\_Sineace.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1032950/Normas_de_competencias_Sineace.pdf)


Tobón S. (2009). *Proyectos Formativos: didáctica y evaluación de competencias*. En Cabrera, E.J (ed), *Las competencias en educación básica: un cambio hacia la reflexión*. México: Secretaria de Educación Pública.

Tobón S. (2010). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo. Currículo, didáctica y evaluación. 3° Ed. Colombia: ECOE Ediciones.

	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b></p> <p align="center"><b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b></p> <p align="center"><b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b></p> <p align="center"><b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b></p> <p align="center"><b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b></p>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 42 de 84</b>

Tobón S. (2012). *El Enfoque socioformativo y las competencias: eje claves para transformar la educación*. En la Revista Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. Red Durango de Investigadores Educativos A.C. México 2012 pp.3-31.

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (2021). *Modelo Educativo*. UNPRG. Vicerrectorado Académico. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Aprobado con Resolución N° 210-2021-CU. Lambayeque. Perú.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 43 de 84</b>

## ANEXOS

### ANEXO 1: PERFIL DEL EGRESADO

Se define por las siguientes competencias, capacidades y desempeños que deben lograr los participantes al concluir sus estudios:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPERADOS
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>  1. Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador.	1.1. Gestiona sus respuestas emocionales, valorando las situaciones o estímulos desencadenantes, reconociendo sus manifestaciones y adoptando comportamientos saludables que le generan bienestar.	1.1.1. Identifica el significado de sus propias emociones y las que experimentan los demás, captando el clima emocional de un contexto determinado, en base al reconocimiento del lenguaje emocional utilizado.
		1.1.2. Adopta comportamientos proactivos y saludables basados en la valoración positiva de sí mismo y la definición de su propósito de vida, manteniendo un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación, que le permiten la toma de decisiones autónomas y responsables.
	1.2. Gestiona estados emocionales grupales, adoptando actitudes y comportamientos prosociales y saludables, basados en la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos, para la generación de experiencias óptimas de interrelación positiva.	1.2.1. Mantiene relaciones interpersonales positivas basadas en el respeto mutuo, la tolerancia y la aceptación de diferencias individuales y grupales con las personas de su entorno personal y académico / laboral.
		1.2.2. Afronta resolutivamente problemas interpersonales o conflictos sociales, aportando soluciones informadas y constructivas.
<b>COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD</b>  2. Gestiona el cuidado enfermero al recién nacido en estado crítico, aplicando técnicas de bioseguridad, seguridad y tecnología en salud con los que cuenta la unidad de cuidados intensivos neonatales.	2.1. Aplica el proceso enfermero en el cuidado al neonato, teniendo en cuenta el paradigma de la transformación.	2.1.1. Analiza los aportes de las principales teorías del paradigma de la transformación de enfermería, especificando su aplicabilidad en el cuidado del recién nacido en estado crítico.
		2.1.2. Elabora el informe del proceso enfermero de una situación hipotética referida a un recién nacido en estado crítico.
	2.2. Cuida al neonato con alteración del estado de salud que requiere de cuidados intermedios, aplicando los principios éticos y bioéticos y las	2.2.1. Brinda cuidado enfermero al recién nacido de parto eutócico o distócico, teniendo en cuenta el protocolo de atención inmediata al recién nacido y la tecnología existente en el escenario de trabajo.
		2.2.2. Valora signos de alarma del recién nacido en





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**

**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**

**Página 44 de 84**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPERADOS</b>
	normas técnicas para el cuidado neonatal.	periodo inmediato y mediano del nacimiento, usando las diferentes técnicas de valoración de enfermería.
		2.2.3. Elabora el plan de cuidados enfermeros en base a los diagnósticos priorizados al recién nacido que tienen problemas de salud que requiere de cuidados intermedios.
		2.2.4. Ejecuta las intervenciones evaluando la eficacia de las actividades para la retroalimentación.
	2.3. Cuida al neonato con alteración del estado de salud que requiere de cuidados intensivos, aplicando los principios éticos y bioéticos y las normas técnicas para el cuidado neonatal.	2.3.1. Lidera el equipo de reanimación avanzada del neonato con depresión severa al nacer o con paro cardiorrespiratorio, ejecutando el algoritmo de RCP avanzado.
		2.3.2. Brinda cuidado enfermero al recién nacido con patología respiratoria severa, utilizando el soporte ventilatorio avanzado medidas de bioseguridad y seguridad.
		2.3.3. Brinda cuidado enfermero al recién nacido con malformaciones congénitas graves, utilizando la tecnología avanzada, medidas de bioseguridad y seguridad.
		2.3.4. Brinda cuidado enfermero al recién nacido en pre y posoperatorio inmediato de cirugías de urgencia utilizando la tecnología avanzada, medidas de bioseguridad y seguridad.
		2.3.5. Brinda cuidado enfermero al recién nacido con incompatibilidad ABO-RH, utilizando la tecnología avanzada, medidas de bioseguridad y seguridad.
	2.4. Desarrolla competencias para aplicar la técnica de Reanimación Neonatal básica y avanzada, teniendo en cuenta las pautas científicas vigentes de la Academia Americana de Pediatría y la Asociación Americana del Corazón, principios éticos y bioéticos y normas legales.	2.4.1. Aplica las técnicas de reanimación neonatal básica, teniendo en cuenta las pautas vigentes de la Academia Americana de Pediatría y la Asociación Americana del Corazón, principios éticos y bioéticos y normas legales.
		2.4.2. Aplica las técnicas de reanimación neonatal avanzada, teniendo en cuenta las pautas vigentes de la Academia Americana de Pediatría y la Asociación Americana del Corazón, principios éticos y bioéticos y normas legales.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
07/09/2023

Página 45 de 84

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	2.5. Desarrolla habilidad para la colocación del catéter venoso central y periférico al recién nacido, que permita proporcionar los líquidos, electrolitos u otros medicamentos que requiere para recuperar su homeostasia de acuerdo a las guías clínicas de la institución.	2.5.1. Fundamenta fisiológicamente la colocación del catéter venoso central y periférico al recién nacido, aplicando las tecnologías pertinentes.
		2.5.2. Cuida al recién nacido antes, durante y después de la colocación del catéter venoso central y periférico, teniendo en cuenta las guías clínicas correspondientes.
	2.6. Cuida integralmente al neonato en estado de emergencia y urgencia, aplicando teorías y modelos, principios éticos y bioéticos, normas legales y guías clínicas vigentes.	2.6.1. Fundamenta el cuidado enfermero al neonato en estado de emergencia, teniendo en cuenta el perfil epidemiológico y las teorías de enfermería del paradigma transformador.
		2.6.2. Aplica el proceso enfermero al neonato en estado de emergencia, teniendo en cuenta la seguridad y ética.
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b> 3. Fortalece la praxis de la enfermera especialista en Neonatología, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el intra y posoperatorio, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos.	3.1. Aplica las tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda, selección evaluación de la información de bases datos confiables.	3.1.1. Aplica fundamentos de Internet y buscadores web para realizar trabajos de Investigación, obteniendo su información de bases de datos confiables.
		3.1.2. Aplica las herramientas del procesador de textos para realizar documentos de gran tamaño de forma automatizada de acuerdo con el estilo bibliográfico utilizados en ciencias de la salud.
		3.1.3. Utiliza un gestor de diapositivas para crear presentaciones que permita una lectura rápida y comprensible de la información.
		3.1.4. Utiliza las principales herramientas del Excel, para el procesamiento y presentación de la información.
		3.1.5. Elabora ¿visualizadores de información hospitalaria, teniendo en cuenta las normas institucionales.
	3.2. Planifica la investigación científica referida a un problema frecuente de salud o de la	3.2.1. Elabora el informe del estado del arte que le permita determinar su problema de investigación
	3.2.2. Elabora el planteamiento de la investigación	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**

**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**

**Página 46 de 84**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPERADOS</b>
	profesión de enfermería en el área neonatal, aplicando estrategias que aseguren su científicidad.	<p>científica describiendo los aspectos teóricos y empíricos del escenario en estudio.</p> <p>3.2.3. Elabora el diseño teórico del proyecto de investigación científica respetando las citas y referencias de acuerdo con normas Vancouver.</p> <p>3.2.4. Elabora el diseño metodológico del proyecto de investigación asegurando estrategia para salvaguardar los principios bioéticos.</p> <p>3.2.5. Presenta las actividades y recursos de su trabajo de investigación que aseguren su viabilidad.</p>
	3.3. Ejecuta la investigación científica referidas a problemas frecuente de salud o de la profesión de enfermería en el área neonatal, respetando los principios bioéticos en la investigación.	<p>3.3.1. Realiza la validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.</p> <p>3.3.2. Recolecta la información utilizando instrumentos válidos y confiables</p> <p>3.3.3. Interpreta la información de los datos procesados teniendo en cuenta los objetivos del estudio.</p> <p>3.3.4. Discute los resultados de su investigación tomando como referencia la base teórica.</p>
	3.4. Publica los resultados de su investigación científica, acorde con las instrucciones para autores de la revista científica de su elección.	<p>3.4.1. Redacta la introducción de su tesis, describiendo la síntesis de la problemática, problema, objetivos del estudio y la hipótesis.</p> <p>3.4.2. Describe con precisión los métodos y materiales que utilizó en la ejecución de su trabajo de investigación o tesis.</p> <p>3.4.3. Elabora la discusión de los resultados del procesamiento de la información acorde con los objetivos o hipótesis del estudio del que se desprenden las conclusiones y recomendaciones.</p> <p>3.4.4. Elabora el resumen y abstract de su trabajo de investigación o tesis plasmando el objetivo, método, principales resultados, conclusiones y las palabras clave.</p> <p>3.4.5. Elabora el Artículo científico derivado de su trabajo de investigación o tesis, según las normas de la</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**

**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**

**Página 47 de 84**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPERADOS</b>
		Escuela de Posgrado de la UNPRG.



**ANEXO 2: SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA**


<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>								
1. Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador.								
MÉTODO DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICO: Se usará la metodología activa, privilegiando el trabajo en equipo y talleres.								
MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: Se aplicará la evaluación formativa y sumativa, usando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURAS	HORAS		CREDITOS		PERFIL DOCENTE
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
1.1. Gestiona sus respuestas emocionales, valorando las situaciones o estímulos desencadenantes, reconociendo sus manifestaciones y adoptando comportamientos saludables que le generan bienestar.	1.1.1. Identifica el significado de sus propias emociones y las que experimentan los demás, captando el clima emocional de un contexto determinado, en base al reconocimiento del lenguaje emocional utilizado.	<b>Conocimientos:</b> Competencia Socioemocional y Desarrollo intrapersonal. Psicobiología de la Emoción: Procesamiento y Experiencia Emocional. Las emociones y sus componentes: a) Respuestas Neurofisiológicas y bioquímicas; b) Conductual o expresivo y c) Cognitivo. Funciones Generales de las emociones. Taxonomía de las emociones. Teoría de Pluvich. Mapa corpóreo de las emociones. Las emociones básicas: Componentes y funciones específicas. Conocimiento de las propias emociones. Experimentación y Etiquetado de emociones. Registro de emociones: El Diario de emociones. Carga emocional. Estados emocionales. Reporte estadístico de estados emocionales. Las emociones y la salud. El lenguaje y la expresión de las emociones. Claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) consensuadas culturalmente para entender el significado emocional. Elaboración de prototipos de expresión de las emociones básicas a través del lenguaje	<b>Desarrollo Intrapersonal</b>	32	32	2	1	Profesional de la salud con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.




**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1  
 Fecha de actualización:  
 07/09/2023  
 Página 49 de 84

		<p>no verbal. Aspectos socioculturales y expresión de emociones. Comprensión de los estados emocionales de los demás. Empatía y conducta prosocial.</p> <p><b>Habilidades:</b>          Elabora organizadores gráficos para esquematizar las emociones con sus componentes y funciones. Sistematiza los contenidos acerca de las emociones básicas. Registra sus emociones. Analiza artículos sobre influencia de la cultura en la expresión de emociones.</p>						
	<p>1.1.2. Adopta comportamientos proactivos y saludables basados en la valoración positiva de sí mismo y la definición de su propósito de vida, manteniendo un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación, que le permiten la toma de decisiones autónomas y responsables.</p>	<p><b>Conocimientos:</b>          Emoción, cognición y comportamiento. Las Distorsiones cognitivas y los Bloqueos emocionales. Técnicas de Afrontamiento. Técnicas psicológicas para la gestión de emociones: Mensajes “yo”; Semáforo de autocontrol; Reencuadre y transformación del significado. técnicas psicofísicas para la gestión de emociones: Respiración completa; Mindfulness; Ejercicio Físico y Relajación. Elaboración de infografías de técnicas para el control emocional. Técnicas para la gestión de emociones negativas o de riesgo: Manejo de la ira/ enojo/ enfado; Manejo de la ansiedad y el miedo; Manejo de la tristeza; Manejo del estrés. El Bienestar emocional y la salud integral. Reeducción de los patrones emocionales. Modelo ACCRE. Actitud positiva y Resiliencia. Las crisis como oportunidad de crecimiento personal. Estrategias y Técnicas para Construir y mantener la Resiliencia personal. Técnicas cognitivo-conductuales</p>						

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 50 de 84</b>

		<p>para gestionar el bienestar emocional: Visualización creativa; Liberación emocional; Meditación de las seis fases; Diario de la gratitud; autoafirmaciones positivas; expresión corporal; Distanciamiento emocional; Risoterapia; Dialogo interno. El Proceso de la Autoestima: Pilares y Niveles de desarrollo. Propósito de vida: Técnica del Ikigai. Proyecto de vida: Pautas generales para su construcción.</p> <p><b>Habilidades:</b>  Analiza su interacción emoción, cognición y comportamiento. Demuestra las técnicas de relajación. Demuestra técnicas cognitivo-perceptuales. Autogenera emociones saludables. Identifica de Fortalezas y Oportunidades de mejora: Matriz DAFO. Elabora su propósito de vida con la técnica de Ikigai. Elabora su proyecto de vida.</p>						
<p>1.2. Gestiona estados emocionales grupales, adoptando actitudes y comportamientos prosociales y saludables, basados en la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos, para la generación de experiencias óptimas de interrelación positiva.</p>	<p>1.2.1. Mantiene relaciones interpersonales positivas basadas en el respeto mutuo, la tolerancia y la aceptación de diferencias individuales y grupales con las personas de su entorno personal y académico / laboral.</p>	<p><b>Conocimientos:</b>  Competencia Socioemocional y Desarrollo Interpersonal. Cognición social: Procesamiento emocional, Empatía cognitiva, Percepción y Conocimiento Social, Estilo atribucional. Habilidades sociales. Escucha activa, dar Feed-back; dar las gracias, hacer cumplidos, pedir disculpas, pedir ayuda, participar en una conversación, formular reclamos, comunicar emociones, pedir permiso. Proceso de comunicación. Estilos comunicativos. Comunicación efectiva. Comportamiento Asertivo. Técnicas para el desarrollo de la asertividad. Análisis crítico</p>	<p><b>Desarrollo Interpersonal</b></p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>Profesional de la salud con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.</p>

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b>	<b>Versión: 2.1</b>
	<b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Fecha de actualización: 07/09/2023</b>
		<b>Página 51 de 84</b>

		<p>sobre la Asertividad como comunicación efectiva. Trabajo en Equipo y Toma de decisiones. Gestión del tiempo: El método Eisenhower y el GTD.</p> <p><b>Habilidades:</b> Desarrolla habilidades sociales. Demuestra técnicas para el desarrollo de la asertividad. Ejecuta los métodos para la gestión del tiempo.</p>						
	<p>1.2.2. Afronta resolutivamente problemas interpersonales o conflictos sociales, aportando soluciones informadas y constructivas.</p>	<p><b>Conocimientos:</b> Actitud positiva para el cambio. Gestión de conflictos. Estrategias cooperativas y competitivas para resolver conflictos. Estilos de negociación para resolver conflictos. Tácticas y contra tácticas de resolución de conflictos. Conducta prosocial y ética. Reconocimiento de los derechos, emociones y sentimientos de los otros. El cuidado de nuestra aldea global: Problemas sensibles. Huella ecológica personal. Significado. Participación ciudadana y Responsabilidad Social. Elaboración de propuestas que aportan al cuidado del ambiente.</p> <p><b>Habilidades:</b> Demuestra las técnicas para la resolución de conflictos. Calcula su huella ecológica personal y reflexiona sobre sus resultados.</p>						





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**


Versión: 2.1
Fecha de actualización: 07/09/2023
Página 52 de 84

**COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD**  
 2. Gestiona el cuidado enfermero al recién nacido en estado crítico, aplicando técnicas de bioseguridad, seguridad y tecnología en salud con los que cuenta la unidad de cuidados intensivos neonatales.


**MÉTODO DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICO:** Se usará la metodología activa, privilegiando el trabajo en equipo y talleres.

**MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** Se aplicará la evaluación formativa y sumativa, usando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURAS	HORAS		CREDITOS		PERFIL DOCENTE
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
2.1. Aplica el proceso enfermero en el cuidado al neonato, teniendo en cuenta el paradigma de la transformación.	2.1.1. Analiza los aportes de las principales teóricas del paradigma de la transformación de enfermería, especificando su aplicabilidad en el cuidado del recién nacido en estado crítico.	<p><b>Conocimientos:</b> Paradigmas de enfermería. Teóricas representantes del paradigma de la transformación. Aplicación en el cuidado del recién nacido en estado crítico.</p> <p><b>Habilidades:</b> Compara los elementos esenciales de los paradigmas y de las teorías de enfermería que se refieren al cuidado enfermero del neonato en estado crítico.</p>	Filosofía y Metodología del Cuidado Enfermero	48	0	3	0	Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	2.1.2. Elabora el informe del proceso enfermero de una situación hipotética referida a un recién nacido en estado crítico.	<p><b>Conocimientos:</b> Proceso enfermero: Aspectos a valorar en el recién nacido en estado crítico diagnósticos frecuentes, plan de cuidados, ejecución y evaluación del cuidado enfermero.</p> <p><b>Habilidades:</b> Resume las etapas del proceso enfermero Valora las principales necesidades afectadas en el neonato en estado crítico; en un caso simulado del área de la especialidad. Elabora los diagnósticos enfermeros frecuentes en el niño y adolescente con problemas de salud en un caso simulado del</p>						

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b>	Versión: 2.1
	<b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Fecha de actualización: 07/09/2023</b>
		Página 53 de 84

		<p>área de la especialidad. Planifica, ejecuta, evalúa y retroalimenta el cuidado enfermero en un caso simulado del área de especialidad.</p>						
<p>2.2. Cuida al neonato con alteración del estado de salud que requiere de cuidados intermedios, aplicando los principios éticos y bioéticos y las normas técnicas para el cuidado neonatal.</p>	<p>2.2.1. Brinda cuidado enfermero al recién nacido de parto eutócico o distócico, teniendo en cuenta el protocolo de atención inmediata al recién nacido y la tecnología existente en el escenario de trabajo.</p>	<p><b>Conocimientos:</b> Cuidado enfermero en la atención inmediata del recién nacido de parto eutócico y distócico. Protocolo en la atención inmediata al recién nacido prematuro. RCP Básico. Preparación de serbocuna, elaboración de la historia clínica. Operatividad de equipos: aspiración, oxígeno, oxímetro de pulso, balanza. Clampaje oportuno del cordón umbilical. Pelmatoscopia, antropometría e identificación del RN. Profilaxis antihemorrágica, oftálmica y curación del cordón umbilical. Contacto piel a piel. Prevención de la injuria por frío. "La hora de oro".</p> <p><b>Habilidades:</b> Aplica el proceso enfermero a neonatos con problemas de salud en las primeras horas de vida y que requiere cuidados intermedios. Utiliza las técnicas, instrumentos, protocolos y normas en el cuidado enfermero del neonato con problemas de salud que requiere de cuidados intermedios.</p>	<b>Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en Cuidados Intermedios</b>	48	96	3	3	<p>Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.</p>
	<p>2.2.2. Valora signos de alarma del recién nacido en periodo inmediato y mediato del nacimiento, usando las diferentes técnicas de valoración de enfermería.</p>	<p><b>Conocimientos:</b> Métodos de valoración de enfermería. Signos de alarma del recién nacido: termorregulación, oxigenación, valoración de malformaciones. Uso de monitores.</p> <p><b>Habilidades:</b></p>						

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b>	<b>Versión: 2.1</b>
	<b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Fecha de actualización: 07/09/2023</b>
		<b>Página 54 de 84</b>

		Valora holísticamente las necesidades alteradas en el neonato en periodo inmediato y mediato; que requiere cuidados intermedios.						
	2.2.3. Elabora el plan de cuidados enfermeros en base a los diagnósticos priorizados al recién nacido que tienen problemas de salud que requiere de cuidados intermedios.	<b>Conocimientos:</b> Plan de cuidado de enfermería. Diagnósticos frecuentes en RN con patología referidas a las diez primeras causas de morbimortalidad.  <b>Habilidades:</b> Elabora los diagnósticos enfermeros en base a la valoración realizada al neonato en periodo inmediato y mediato; que requiere cuidados intermedios. Planifica el cuidado enfermero al neonato en periodo inmediato y mediato; que requiere cuidados intermedios.						
	2.2.4. Ejecuta las intervenciones evaluando la eficacia de las actividades para la retroalimentación.	<b>Conocimientos:</b> Termorregulación en neonatología (uso de la incubadora, serbocuna), fases de oxigenoterapia en neonatología, manejo de las alteraciones metabólicas, toma de muestra de sangre, orina de residuo gástrico, de cordón umbilical. Administración de medicamentos y hemoderivados. Nutrición. Vinculación afectiva madre-RN (Mamá canguro).  <b>Habilidades:</b> Ejecuta, evalúa y retroalimenta el cuidado enfermero brindado a neonatos en el periodo inmediato y mediato, que requiere cuidados intermedios.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1  
 Fecha de actualización:  
 07/09/2023  
 Página 55 de 84

<p>2.3. Cuida al neonato con alteración del estado de salud que requiere de cuidados intensivos, aplicando los principios éticos y bioéticos y las normas técnicas para el cuidado neonatal.</p>	<p>2.3.1. Lidera el equipo de reanimación avanzada del neonato con depresión severa al nacer o con paro cardiorrespiratorio, ejecutando el algoritmo de RCP avanzado.</p>	<p><b>Conocimientos:</b>          Valoración de depresión severa al nacer. RCP avanzado.</p> <p><b>Habilidades:</b>          Realiza el RCP básico y avanzado en los neonatos que lo requieran.</p>	<p align="center"><b>Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en Cuidados Intensivos</b></p>	<p align="center">96</p>	<p align="center">128</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">4</p>	<p>Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.</p>
	<p>2.3.2. Brinda cuidado enfermero al recién nacido con patología respiratoria severa, utilizando el soporte ventilatorio avanzado medidas de bioseguridad y seguridad.</p>	<p><b>Conocimientos:</b>          Valoración respiratoria. Test de valoración de dificultad respiratoria. Ventilación mecánica. Asistencia en intubación endotraqueal. Cuidado enfermero en: membrana pulmonar hialina, neumonía connatal, síndrome de aspiración meconial. Sepsis neonatal.</p> <p><b>Habilidades:</b>          Brinda cuidado enfermero a neonatos con patología respiratoria severa.</p>						
	<p>2.3.3. Brinda cuidado enfermero al recién nacido con malformaciones congénitas graves, utilizando la tecnología avanzada, medidas de bioseguridad y seguridad.</p>	<p><b>Conocimientos:</b>          Valoración del RN con malformaciones: cardíacas, del SNC, gastrointestinales, osteomusculares, genéticas. Diagnósticos frecuentes, plan de cuidados e intervenciones y evaluación del cuidado.</p> <p><b>Habilidades:</b>          Aplica el proceso enfermero a recién nacidos con malformaciones congénitas frecuentes.</p>						
	<p>2.3.4. Brinda cuidado enfermero al recién nacido en pre y</p>	<p><b>Conocimientos:</b>          Cuidado enfermero al RN en el prooperatorio inmediato, elaboración de la historia clínica.</p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
07/09/2023

Página 56 de 84

	<p>posoperatorio inmediato de cirugías de urgencia utilizando la tecnología avanzada, medidas de bioseguridad y seguridad.</p>	<p>Preparación de la zona operatorio. Traslado del RN. Cuidado enfermero al RN en el posoperatorio, la valoración metabólica, oxigenatoria y termoregulación. Valoración de herida quirúrgica, drenes, ubicación de las sondas. Administración de medicamentos. Manejo del dolor del RN. Procedimientos especiales: exanguineo transfusión, toma de muestra para el AGA, tamizaje neonatal).</p> <p><b>Habilidades:</b> Aplica el proceso enfermero en el cuidado a recién nacidos en pre y post operatorio inmediato de cirugía de urgencia.</p>						
	<p>2.3.5. Brinda cuidado enfermero al recién nacido con incompatibilidad ABO-RH, utilizando la tecnología avanzada, medidas de bioseguridad y seguridad.</p>	<p><b>Conocimientos:</b> Cuidado enfermero a recién nacidos con incompatibilidad ABO-RH.</p> <p><b>Habilidades</b> Aplica el proceso enfermero a recién nacidos con problemas de incompatibilidad ABO-RH, en el periodo inmediato al nacimiento.</p>						
<p>2.4. Desarrolla competencias para aplicar la técnica de Reanimación Neonatal básica y avanzada, teniendo en cuenta las pautas científicas vigentes de la Academia Americana de Pediatría y la Asociación Americana</p>	<p>2.4.1. Aplica las técnicas de reanimación neonatal básica, teniendo en cuenta las pautas vigentes de la Academia Americana de Pediatría y la Asociación Americana del Corazón, principios éticos y bioéticos y normas legales.</p>	<p><b>Conocimientos:</b> Cuidado de enfermería antes, durante y después de la RCP básica. Reanimación de neonatos prematuros, Ética. Responsabilidad profesional. Rol de los padres con neonatos de muy alto riesgo.</p> <p><b>Habilidades:</b> Realiza la RCP básica a recién nacidos que lo requieran.</p>	<p align="center"><b>RCP Neonatal</b></p>	<p align="center"><b>16</b></p>	<p align="center"><b>32</b></p>	<p align="center"><b>1</b></p>	<p align="center"><b>1</b></p>	<p>Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**  
**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**  
**Página 57 de 84**

<p>del Corazón, principios éticos y bioéticos y normas legales.</p>	<p>2.4.2. Aplica las técnicas de reanimación neonatal avanzada, teniendo en cuenta las pautas vigentes de la Academia Americana de Pediatría y la Asociación Americana del Corazón, principios éticos y bioéticos y normas legales.</p>	<p><b>Conocimientos:</b> Cuidado de enfermería antes, durante y después de la RCP avanzada. Reanimación de neonatos prematuros, Ética. Responsabilidad profesional. Rol de los padres con neonatos de muy alto riesgo.</p> <p><b>Habilidades:</b> Realiza la RCP Avanzada a recién nacidos que lo requieran.</p>						<p>desarrollo de la temática.</p>
<p>2.5. Desarrolla habilidad para la colocación del catéter venoso central y periférico al recién nacido, que permita proporcionar los líquidos, electrolitos u otros medicamentos que requiere para recuperar su homeostasia de acuerdo a las guías clínicas de la institución.</p>	<p>2.5.1. Fundamenta fisiológicamente la colocación del catéter venoso central y periférico al recién nacido, aplicando las tecnologías pertinentes.</p>	<p><b>Conocimientos:</b> Anatomía y fisiología del sistema vascular del recién nacido. Catéter venoso central y periférico. Técnica de colocación de catéter venoso central y periférico.</p> <p><b>Habilidades:</b> Hace un esquema gráfico fundamentando la anatomía y fisiología en la colocación del catéter venoso central y periférico.</p>	<p align="center"> <b>Cuidado Enfermero en la Colocación del Catéter Venoso Central y Periférico</b> </p>	<p align="center">16</p>	<p align="center">32</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">1</p>	<p>Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.</p>
<p>2.5.2. Cuida al recién nacido antes, durante y después de la colocación del catéter venoso central y periférico, teniendo en cuenta las guías clínicas correspondientes.</p>	<p><b>Conocimientos:</b> Cuidado enfermero al recién nacido con catéter venoso central y periférico. Procedimientos para la colocación del catéter venoso central y periférico, bioseguridad en la colocación y administración de medicamentos.</p> <p><b>Habilidades:</b> Demuestra destreza en la colocación, mantenimiento y colocación del catéter venoso central y periférico a recién nacidos que lo requieran.</p>							



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**  
**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**  
**Página 58 de 84**

2.6. Cuida integralmente al neonato en estado de emergencia y urgencia, aplicando teorías y modelos, principios éticos y bioéticos, normas legales y guías clínicas vigentes.	2.6.1. Fundamenta el cuidado enfermero al neonato en estado de emergencia, teniendo en cuenta el perfil epidemiológico y las teorías de enfermería del paradigma transformador.	<p><b>Conocimientos:</b> Situación de salud neonatal. Perfil epidemiológico. Ética en el cuidado del neonato con riesgo de complicaciones y secuelas.</p> <p><b>Habilidades:</b> Demuestra habilidad en la aplicación de la ética en el cuidado enfermero.</p>	Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en Estado de Emergencia	48	64	3	2	Enfermero con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	2.6.2. Aplica el proceso enfermero al neonato en estado de emergencia, teniendo en cuenta la seguridad y ética.	<p><b>Conocimientos:</b> Cuidado de enfermería en neonatos prematuro a término y posmaduro con trastornos metabólicos, anemia, infecciones neonatales, enfermedades neonatales prevalentes, malformaciones congénitas, traslado, bioseguridad y procedimientos especializados.</p> <p><b>Habilidades:</b> Cuida a los recién nacidos en situación de emergencia.</p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**  
**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**  
**Página 59 de 84**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**  
 3. Fortalece la praxis de la enfermera especialista en Neonatología, desarrollando investigación científica de problemas prioritarios que se presentan en el intra y posoperatorio, con abordaje disciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar, aplicando principios éticos.

**MÉTODO DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICO:** Se usará la metodología activa, privilegiando el trabajo en equipo y talleres.

**MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** Se aplicará la evaluación formativa y sumativa, usando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURAS	HORAS		CREDITOS		PERFIL DOCENTE
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
3.1. Aplica las tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda, selección evaluación de la información de bases datos confiables.	3.1.1. Aplica fundamentos de Internet y buscadores web para realizar trabajos de Investigación, obteniendo su información de bases de datos confiables.	<p><b>Conocimientos:</b> Operadores lógicos de búsqueda conjunción y disyunción Herramientas de Internet: Correo Institucional y Google Drive. Internet y Buscadores Web de Información.</p> <p><b>Habilidades:</b> Utiliza operadores de búsqueda para incrementar la efectividad de la búsqueda. Utiliza buscadores de información científica y académica.</p>	<b>Gestión de la Información</b>	16	32	1	1	Profesional de la salud con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	3.1.2. Aplica las herramientas del procesador de textos para realizar documentos de gran tamaño de forma automatizada de acuerdo con el estilo bibliográfico utilizados en ciencias de la salud.	<p><b>Conocimientos:</b> Formato de carácter y formato de párrafo. Estructura de un artículo de revisión. Citas y referencias bibliográficas utilizando el procesador de textos. Columnas y tablas en el procesador de textos. Estilos de texto, portada y color de página, tabla de contenidos.</p> <p><b>Habilidades:</b> Aplica herramientas de procesadores de texto para crear documentos de gran tamaño de forma automatizada. Utiliza el procesador de texto para poder realizar trabajos de investigación.</p>						






**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1  
 Fecha de actualización:  
 07/09/2023  
 Página 60 de 84

	3.1.3. Utiliza un gestor de diapositivas para crear presentaciones que permita una lectura rápida y comprensible de la información.	<b>Conocimientos:</b> Diseño y temas de diapositivas. Diapositivas avanzadas con elementos multimedia y animaciones.  <b>Habilidades:</b> Elabora en ppt la presentación de su artículo de revisión.						
	3.1.4. Utiliza las principales herramientas del Excel, para el procesamiento y presentación de la información.	<b>Conocimientos:</b> Excel. Herramientas. Tablas simples, tablas dinámicas, figuras.  <b>Habilidades:</b> Presenta a través de tablas y figuras los resultados hipotéticos de una investigación.						
	3.1.5. Elabora ¿visualizadores de información hospitalaria, teniendo en cuenta las normas institucionales.	<b>Conocimientos:</b> Cuadro de mando integral, dashboard.  <b>Habilidades:</b> Utiliza software de analítica de datos para elaborar dashboard.						
3.2. Planifica la investigación científica referida a un problema frecuente de salud o de la profesión de enfermería en el área neonatal, aplicando estrategias que aseguren su científicidad.	3.2.1. Elabora el informe del estado del arte que le permita determinar su problema de investigación	<b>Conocimientos:</b> El estado del arte, principios y fases del estado del arte. Normas Vancouver.  <b>Habilidades:</b> Busca, selecciona y evalúa la información científica en base de datos confiables. Elabora el informe del estado del arte de su objeto de estudio.	<b>Planificación de la Investigación</b>	32	32	2	1	Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	3.2.2. Elabora el planteamiento de la investigación científica describiendo los aspectos	<b>Conocimientos:</b> Problemas frecuentes en salud y enfermería como profesión susceptible de ser investigados. Prioridades para investigar a						

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b>	<b>Versión: 2.1</b>
	<b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Fecha de actualización: 07/09/2023</b>
		<b>Página 61 de 84</b>

	teóricos y empíricos del escenario en estudio.	nivel regional y nacional. El proyecto del trabajo de investigación y tesis.  <b>Habilidades:</b> Formula el problema y los objetivos de investigación.					
	3.2.3. Elabora el diseño teórico del proyecto de investigación científica respetando las citas y referencias de acuerdo con normas Vancouver.	<b>Conocimientos:</b> Base teórica, síntesis de las teorías y conceptos referidos al objeto de investigación. Identificación y selección de la base teórica consistente.  <b>Habilidades:</b> Construye la base teórica del proyecto. Utiliza citas y referencias bibliográficas de acuerdo con la norma Vancouver.					
	3.2.4. Elabora el diseño metodológico del proyecto de investigación asegurando estrategia para salvaguardar los principios bioéticos.	<b>Conocimientos:</b> Diseños de investigaciones cuantitativas, cualitativas, sociocríticas y dialécticas. Fases y principios. Población, muestra y muestreo en investigaciones cuantitativas y cualitativas. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validez y fiabilidad. Pruebas estadísticas de acuerdo con las hipótesis planteadas.  <b>Habilidades:</b> Define la población, muestra, muestreo. Selecciona las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Detalla el método de procesamiento de la información que aplicará. Describe las estrategias que usará para asegurar el respeto por los principios éticos.					



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1  
 Fecha de actualización:  
 07/09/2023  
 Página 62 de 84

	<p>3.2.5. Presenta las actividades y recursos de su trabajo de investigación que aseguren su viabilidad.</p>	<p><b>Conocimientos:</b> Cronograma de Gantt, presupuesto, financiamiento y medios de publicación.</p> <p><b>Habilidades:</b> Elabora el aspecto administrativo del proyecto de investigación.</p>						
<p>3.3. Ejecuta la investigación científica referidas a problemas frecuente de salud o de la profesión de enfermería en el área neonatal, respetando los principios bioéticos en la investigación.</p>	<p>3.3.1. Realiza la validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.</p>	<p><b>Conocimientos:</b> Matriz de consistencia teórica y metodológica. Validación de contenido, criterio y constructo de los instrumentos de recolección de datos. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.</p> <p><b>Habilidades:</b> Elabora la matriz de consistencia teórica y metodológica. Determina los mecanismos para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.</p>	<p><b>Ejecución de la Investigación</b></p>	<p>16</p>	<p>32</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.</p>
	<p>3.3.2. Recolecta la información utilizando instrumentos válidos y confiables</p>	<p><b>Conocimientos:</b> Ejecución de la Investigación. La recolección de los datos. Recomendaciones para evitar los sesgos en los datos. Trabajo de campo.</p> <p><b>Habilidades:</b> Recolecta la información de acuerdo con sus objetivos de estudio.</p>						
	<p>3.3.3. Interpreta la información de los datos procesados teniendo en cuenta los objetivos del estudio.</p>	<p><b>Conocimientos:</b> Procesamiento de la información. Interpretación de los resultados. Análisis estadístico de los datos en investigaciones cuantitativas.</p> <p><b>Habilidades:</b> Elabora la matriz de análisis. Elabora las</p>						




**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
07/09/2023

Página 63 de 84

		tablas o figuras que presentan los resultados de su investigación						
	3.3.4. Discute los resultados de su investigación tomando como referencia la base teórica.	<b>Conocimientos:</b> Discusión de los resultados: explicación, implicancias y comparación de los resultados de la investigación. <b>Habilidades:</b> Discute los resultados de su trabajo de investigación.						
3.4. Publica los resultados de su investigación científica, acorde con las instrucciones para autores de la revista científica de su elección.	3.4.1. Redacta la introducción de su tesis, describiendo la síntesis de la problemática, problema, objetivos del estudio y la hipótesis.	<b>Conocimientos:</b> El informe de investigación científica. La redacción científica. Estructura de la introducción. <b>Habilidades:</b> Elabora la introducción de su informe de investigación.	Comunicación de la Investigación	16	32	1	1	Enfermero con grado de maestro, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	3.4.2. Describe con precisión los métodos y materiales que utilizó en la ejecución de su trabajo de investigación o tesis.	<b>Conocimientos:</b> Pautas para la descripción de los métodos y materiales de investigación. <b>Habilidades:</b> Describe el método que utilizó para desarrollar su trabajo de investigación.						
	3.4.3. Elabora la discusión de los resultados del procesamiento de la información acorde con los objetivos o hipótesis del estudio del que se desprenden las conclusiones y recomendaciones.	<b>Conocimientos:</b> Resultados de la información acorde con las normas de Vancouver. Discusión de los resultados. <b>Habilidades:</b> Presenta la discusión de los resultados del estudio.						
	3.4.4. Elabora el resumen y abstract de su trabajo de investigación o tesis	<b>Conocimientos:</b> Resumen, estructura del resumen. Tesauro. Descriptores claves.						

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 07/09/2023
		Página 64 de 84

	plasmando el objetivo, método, principales resultados, conclusiones y las palabras clave.	<b>Habilidades:</b> Elabora el resumen y abstract de su trabajo de investigación.						
	3.4.5. Elabora el Artículo científico derivado de su trabajo de investigación o tesis, según las normas de la Escuela de Posgrado de la UNPRG.	<b>Conocimientos:</b> Artículo de investigación. Estructura del artículo.  <b>Habilidades:</b> Elabora el artículo científico de su trabajo de investigación.						



### ANEXO 3: EQUIPAMIENTO DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

Nombre de la asignatura: <b>Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en Estado de Emergencia</b>	Código: <b>RENS6202</b>	Ciclo: <b>II</b>
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS/ MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio Materno Neonatal. FE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estetoscopio pediátrico</li> <li>● Estetoscopio pediátrico</li> <li>● Incubadora para neonato</li>   <li>● Maniquí articulado pediátrico</li>   <li>● Maniquí de entrenamiento para resucitación reanimación cardiopulmonar básico</li> <li>● Maniquí de entrenamiento para resucitación y reanimación cardiopulmonar básico,</li> <li>● Maniquí de entrenamiento para resucitación y reanimación cardiopulmonar básico,</li> <li>● Maqueta de un bebé, con exposición de partes internas (estómago)</li> <li>● Maqueta de un bebé, para prácticas de asistencia médica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pediátrico</li> <li>● Pediátrico, marca Riester</li> <li>● Color crema. Incluye: 01 mesa rodante de 03 gavetas con serie N°AIAA17001, con porta suero y bandeja. Marca DAVID, modelo YP-90A, SERIE 06AIZI04052</li> <li>● Masculino, color bicolor, con collarín contenido en un maletín azul. Incluye: 01 polo blanco y short verde. Serie 60305</li> <li>● Del cuerpo completo del niño, color natural, marca Nasco, modelo PP00090U</li> <li>● Color natural, con caja de señales pediátricos, marca NASCO, modelo PP01200U, serie MBA0946476</li> <li>● color natural, con caja de señales pediátricos, marca NASCO, modelo PP01200U, serie MBA0946476</li> <li>● color azul, con accesorios femeninos y ombligo, contenido en maletín</li> <li>● color piel. Contiene: 02 cubiertas en el abdomen con complementos sexual masculino y femenino, 02 almohadillas para inyecciones en el muslo y en</li> </ul>



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**

**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**

**Página 66 de 84**

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Módulo de enseñanza en general, simulador avanzado de recién nacido,</li><li>● Porta suero, de metal, color celeste,</li><li>● Tensiómetro de mercurio (02 neonatal, 02 pediátricos),</li><li>● Cuna acrílica,</li><li>● Mesa de mayo, de acero quirúrgico,</li></ul>	<p>la región glútea, sección para cordón umbilical, pulmones, corazón, estómago, paquete intestinal, vejiga de la orina, con accesorios: jeringa, catéter de aspiración, sonda de alimentación, catéter vesical, bolsa para orina, producto para deslizar el catéter, bombilla, con maletín de lona azul. Marca 3b, modelo p30,p40</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● color piel. Incluye: maletín color azul y accesorios. Marca 3B Scientific, modelo M-1000505</li><li>● rodante</li><li>● color cromado, con base rodante, 20 cm de diámetro, marca: Riester</li><li>● para transporte de recién nacido (cuna en general infantil)</li><li>● color marfil, de 0.48 x 0.38 mts., regulable</li></ul>
Sala de Lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<p><a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a></p> <p>En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**

**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**

**Página 67 de 84**

<b>Nombre de la asignatura: Gestión del Cuidado Enfermero al Neonato en Cuidados Intensivos</b>	<b>Código: RENS6203</b>	<b>Ciclo: II</b>
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Laboratorio Materno Neonatal. FE	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Laringoscopio pediátrico</li><li>✓ Coche de paro, de reanimación cardiorrespiratoria.</li><li>✓ Maqueta, marca life/fort, color azul</li><li>✓ Silla, de metal</li> <li>Banco, de metal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ de fibra óptica, color acero.</li><li>✓ Color plomo/azul, con 5 cajones con llave y tablero de reanimación, freno en dos ruedas y porta suero,</li><li>✓ de entrenamiento para manejo de vías respiratorias, en maletín rectangular</li><li>✓ Color crema /marrón, de tubo redondo, con asiento y respaldar forrado en marroquín</li> <li>color negro/marrón, de tubo redondo con asiento de formica</li></ul>
Sala de Lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
 07/09/2023

Página 68 de 84

Nombre de la asignatura: RCP Neonatal	Código: RENS6204	Ciclo: II
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS/ MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de Resucitación Cardíaca Pulmonar (R.C.P.). FE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laringoscopio pediátrico</li> <li>✓ Coche de paro, de reanimación cardiorrespiratoria.</li> <li>✓ Maqueta, marca life/fort, color azul</li> <li>✓ Silla, de metal</li> <li>Banco, de metal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ de fibra óptica, color acero.</li> <li>✓ Color plomo/azul, con 5 cajones con llave y tablero de reanimación, freno en dos ruedas y porta suero,</li> <li>✓ de entrenamiento para manejo de vías respiratorias, en maletín rectangular</li> <li>✓ Color crema /marrón, de tubo redondo, con asiento y respaldar forrado en marroquín</li> <li>color negro/marrón, de tubo redondo con asiento de formica</li> </ul>
Sala de Lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
 07/09/2023

Página 69 de 84

Nombre de la asignatura: Gestión de la Información	Código: RENS6103	Ciclo: I
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPO/ MOBILIARIO	CARACTERÍSTICA
Laboratorio de Informática. FE	1 CPU	Marca Dell, modelo d11s, color negro, Intel Core I5-6500, 3.20GHZ 8GB RAM 1TB HDD.
	19 CPU	Marca HP, modelo Prodesk 600 G4 SFF, color negro, Intel Core I7-8700 3.20HHZ RAM 16GB DDR4 2666 233 MHZ 1 TB HDDD LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI.
	11 CPU	Procesador Intel Core I7-10700 2.90 GHZ 16GB DDR4 2933 366MHZ 1TB SSD, LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI.
	31 monitor	Todos los CPUS tiene los siguientes softwares (Microsoft Windows Education, Microsoft Office LTSC Profesional, Windows Defender, PDF24, 7-ZIP).
	31 teclado y mouse	
	1 proyector	Con cable para datos y power.
	31 módulos de Cómputo	Color blanco, Marca Epson, modelo Brightlink 695 WI +, tecnología 3LCD tamaño de 60" a 100" resolución WXGA (1280 x 800 pixeles) brillo 3500 Lumenes.
31 sillas	De Melamina, De 75cm x 50cm x 80cm, Correderas Telescópicas de Fierro Pesado en Porta Teclado.	
		Silla de Metal, Color: Plomo con asiento y



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**


Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
 07/09/2023

Página 70 de 84

		respaldar.
Sala de Lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre de la asignatura: Planificación de la Investigación	Código: RENS6104	Ciclo: I
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPO/ MOBILIARIO	CARACTERÍSTICA
Laboratorio de Informática. FE	1 CPU  19 CPU  11 CPU  31 monitor 31 teclado y mouse	Marca Dell, modelo d11s, color negro, Intel Core I5-6500, 3.20GHZ 8GB RAM 1TB HDD.  Marca HP, modelo Prodesk 600 G4 SFF, color negro, Intel Core I7-8700 3.20HHZ RAM 16GB DDR4 2666 233 MHZ 1 TB HDDD LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI.  Procesador Intel Core I7-10700 2.90 GHZ 16GB DDR4 2933 366MHZ 1TB SSD, LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI. Todos los CPUS tiene los siguientes softwares (Microsoft Windows Education, Microsoft Office LTSC Profesional, Windows Defender, PDF24, 7-ZIP).

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 71 de 84</b>

	<p>1 proyector</p> <p>31 módulos de Cómputo</p> <p>31 sillas</p>	<p>Con cable para datos y power.</p> <p>Color blanco, Marca Epson, modelo Brightlink 695 WI +, tecnología 3LCD tamaño de 60" a 100" resolución WXGA (1280 x 800 pixeles) brillo 3500 Lumenes.</p> <p>De Melamina, De 75cm x 50cm x 80cm, Correderas Telescópicas de Fierro Pesado en Porta Teclado.</p> <p>Silla de Metal, Color: Plomo con asiento y respaldar.</p>
Sala de Lectura	<p>Biblioteca Virtual UNPRG</p> <p>Base de datos EBSCO</p> <p>Repositorio Institucional</p> <p>Bibliotecas digitales a través del portal web institucional</p>	<p><a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a></p> <p><a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a></p> <p><a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a></p> <p><a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a></p> <p>En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**

**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**

**Página 72 de 84**

<b>Nombre de la asignatura: Ejecución de la Investigación</b>	<b>Código: RENS6107</b>	<b>Ciclo: I</b>
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPO/ MOBILIARIO</b>	<b>CARACTERÍSTICA</b>
Laboratorio de Informática. FE	1 CPU  19 CPU  11 CPU  31 monitor 31 teclado y mouse  1 proyector  31 módulos de Cómputo  31 sillas	Marca Dell, modelo d11s, color negro, Intel Core I5-6500, 3.20GHZ 8GB RAM 1TB HDD.  Marca HP, modelo Prodesk 600 G4 SFF, color negro, Intel Core I7-8700 3.20HHZ RAM 16GB DDR4 2666 233 MHZ 1 TB HDDD LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI.  Procesador Intel Core I7-10700 2.90 GHZ 16GB DDR4 2933 366MHZ 1TB SSD, LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI. Todos los CPUS tiene los siguientes softwares (Microsoft Windows Education, Microsoft Office LTSC Profesional, Windows Defender, PDF24, 7-ZIP).  Con cable para datos y power.  Color blanco, Marca Epson, modelo Brightlink 695 WI +, tecnología 3LCD tamaño de 60" a 100" resolución WXGA (1280 x 800 pixeles) brillo 3500 Lumenes. De Melamina, De 75cm x 50cm x 80cm, Correderas Telescópicas de Fierro Pesado en Porta Teclado.  Silla de Metal, Color: Plomo con asiento y



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización:  
 07/09/2023

Página 73 de 84

		respaldar.
Sala de Lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre de la asignatura: Comunicación de la Investigación	Código: RENS6205	Ciclo: II
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPO/ MOBILIARIO	CARACTERÍSTICA
Laboratorio de Informática. FE	1 CPU  19 CPU  11 CPU  31 monitor 31 teclado y mouse	Marca Dell, modelo d11s, color negro, Intel Core I5-6500, 3.20GHZ 8GB RAM 1TB HDD.  Marca HP, modelo Prodesk 600 G4 SFF, color negro, Intel Core I7-8700 3.20HHZ RAM 16GB DDR4 2666 233 MHZ 1 TB HDDD LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI.  Procesador Intel Core I7-10700 2.90 GHZ 16GB DDR4 2933 366MHZ 1TB SSD, LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI. Todos los CPUS tiene los siguientes softwares (Microsoft Windows Education, Microsoft Office LTSC Profesional, Windows Defender, PDF24, 7-ZIP).




**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**

**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**

**Página 74 de 84**

	<p>1 proyector</p> <p>31 módulos de Cómputo</p> <p>31 sillas</p>	<p>Con cable para datos y power.</p> <p>Color blanco, Marca Epson, modelo Brightlink 695 WI +, tecnología 3LCD tamaño de 60" a 100" resolución WXGA (1280 x 800 pixeles) brillo 3500 Lumenes.</p> <p>De Melamina, De 75cm x 50cm x 80cm, Correderas Telescópicas de Fierro Pesado en Porta Teclado.</p> <p>Silla de Metal, Color: Plomo con asiento y respaldar.</p>
<p>Sala de Lectura</p>	<p>Biblioteca Virtual UNPRG</p> <p>Base de datos EBSCO</p> <p>Repositorio Institucional</p> <p>Bibliotecas digitales a través del portal web institucional</p>	<p><a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a></p> <p><a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a></p> <p><a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a></p> <p><a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a></p> <p>En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.</p>

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 75 de 84</b>


#### **ANEXO 4: PERFIL DEL DOCENTE**

En concordancia con la Ley Universitaria 30220, el Plan Estratégico Institucional, Estatuto y el Modelo Educativo de la UNPRG, el docente ruizgalino muestra las siguientes competencias:

- Lidera la labor didáctica centrada en el desarrollo personal y profesional del estudiante, activando procesos multidimensionales de manera creativa, diversificada y situada, utilizando pertinentemente distintas estrategias, formas y herramientas presenciales y no presenciales, dominando su disciplina, integrando teoría-práctica, sistematizando, divulgando e institucionalizando su experiencia formativa universitaria.
- Evalúa integralmente el proceso de aprendizaje, aplicando un sistema estratégico y formativo de valoración de los resultados procesuales y finales, acordes con los propósitos educativos previstos, con los lineamientos de gestión didáctica del programa de estudios y con la diversidad de situaciones de experiencias de aprendizaje universitario.
- Acompaña pedagógicamente la formación general y profesional de los estudiantes, orientando, reflexionando, deconstruyendo, retroalimentando y consolidando colaborativamente y críticamente los procesos de aprendizaje.
- Planifica los procesos formativos en instancias macro y microcurriculares, de manera reflexiva, colegiada, sistemática y propositiva, acorde con los lineamientos de gestión curricular del programa de estudios y con la diversidad de experiencias formativas.
- Produce conocimiento científico, tecnológico o humanístico como integrante de las distintas comunidades investigativas promovidas por la institución.

Lidera proyectos formativos (específicos, especializados) e investigativos (formativo-científicos, tecnológicos, humanísticos), territorialmente pertinentes, con sentido de responsabilidad social.



	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 76 de 84</b>


## **ANEXO 5: BASES PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS Y EPISTEMOLÓGICAS DE ENFERMERÍA EN LAS QUE SE SUSTENTA EL CURRÍCULO**

La construcción de este documento del Plan de Estudios, se basa en conceptualizar a la pedagogía como ciencia social que tiene como objeto de estudio el proceso formativo de la persona, preparándolo como ser social. En este sentido, la educación responde al problema de la necesidad de preparar a las personas para relacionarse entre sí y con la realidad que lo rodea, porque la educación contribuye al proceso de socialización, culturización y hominización (Peñaloza, 2000).

La estrategia fundamental para llevar a cabo el proceso formativo es la aplicación de la lógica de la actividad científica y de la actividad laboral profesional abordando tres dimensiones: educativa, desarrolladora e instructiva. La educativa, con la intención de formar al hombre para la vida, la instructiva, para formarlos para el trabajo y la desarrolladora, para potenciar las facultades físicas y espirituales de la persona (Álvarez de Zayas, 1999).

Para desarrollar estas dimensiones, se ha decidido construir el Plan de Estudios, basado en el enfoque socioformativo, por constituirse en un marco de reflexión – acción educativa que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos- problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural artística y la actuación profesional empresarial a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, políticos, entre otros. En coherencia con este enfoque, se asume *el plan de estudios* como un proceso específico, de acuerdo a la negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas, con respecto a la formación integral y el aprendizaje de competencias en las diferentes áreas de actuación, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico (Tobón, 2010).

El diseño del plan de estudios desde el enfoque socioformativo busca implementar estrategias que faciliten en todos los miembros de la institución educativa un modo de pensar complejo, basado en

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 77 de 84</b>


aspectos esenciales tales como: autorreflexión, autocrítica, contextualización del saber, la multidimensionalidad de la realidad, la comprensión de aquello que se quiere conocer e intervenir y el afrontamiento estratégico de la incertidumbre. En este enfoque se reconoce la multidimensionalidad de la persona (estudiantes y docentes) con un modo de pensar complejo y cuya realización se da compartiendo e interactuando con otros y con el contexto. En este sentido, las competencias son actuaciones integrales ante problemas y situaciones de la vida con idoneidad, ética y mejora continua (Tobón, 2006). Por lo que la estructura curricular, considera nodos problematizadores y proyectos formativos, en los cuales se entretajan la formación humana integral, los saberes comunitarios y los saberes disciplinares (Tobón, 2010).

Los nodos problematizadores son conjuntos articulados de competencias, saberes y estrategias en torno a problemas generales y actividades relacionadas con un determinado quehacer en la vida social, el ámbito laboral y el entorno profesional, donde se interroga continuamente la realidad para articular el proceso formativo. Tales saberes se establecen con el fin de explicar, comprender y resolver problemas generales detectados mediante una mirada crítica de la realidad, desde una visión de la totalidad, lo que significa que, aunque hay sistematización de contenidos, el énfasis no recae en éstos, sino en su problematización (Tobón, 2010).

Bajo este enfoque los docentes asumimos el reto de desarrollar una docencia estratégica que busca el aprendizaje significativo de contenidos y el desarrollo de habilidades de pensamiento con el fin de que los participantes se conviertan en aprendices autosuficientes. Desde este enfoque, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación inter sistémica de ambos.

La plana docente de la Facultad de Enfermería determinó trabajar la reestructuración del plan de estudios basado en los planteamientos Tobón porque la sociedad demanda que las enfermeras (os) muestren competencias con enfoque holístico-humano (Tobón, 2010),

Se entiende la *competencia*, como actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con ética e idoneidad, donde se articulan el saber ser, conocer y hacer en el manejo de las situaciones

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 78 de 84</b>


externas del contexto, asumiendo los cambios y la incertidumbre con autonomía, creatividad y responsabilidad personal y social. (Tobón 2012).

Por ello, asumimos el enfoque socioformativo, que promueve la formación humana basada en competencias, siendo pertinente para la formación de enfermeras (os) ya que toma como base tres aspectos: el proyecto ético de vida, las potencialidades de las personas y las expectativas sociales que son fundamentales para desarrollar competencias para el cuidado. (Tobón 2012).

Por tanto, la adopción del enfoque socioformativo demanda de cambios en el documento del plan de estudios y en la estructura mental del docente que planifica y conduce el proceso formativo. El Plan de Estudios en este enfoque es un proceso de acuerdo con la negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas con respecto a la formación integral y al aprendizaje de competencias en las diferentes áreas de actuación, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico. A partir de estos planteamientos se propone organizar el Plan de Estudios por asignaturas, módulos, proyectos, prácticas y pasantías para poder desarrollar las competencias que se espera muestre el egresado (aunque lo ideal es trabajar con proyectos formativos, se puede trabajar con asignaturas integradoras, talleres o módulos o basarse en una combinación, lo importante es que se aborden problemas de la realidad) y las prácticas/pasantías son relevantes desde el inicio de cada ciclo con el fin de asegurar la formación integral y posibilitar las competencias del perfil de egreso (Tobón, 2010).

En este contexto, se espera que los estudiantes desarrollen las competencias previstas en el perfil de egreso, esperando formar personas con un proyecto ético de vida sólido, emprendedor, creativo y con competencias que respondan a las demandas sociales y personales. En este marco, se analizó la problemática que enfrenta el profesional de enfermería y la problemática en su formación, de pre y posgrado, detectándose con ello los nodos problemas, las competencias, resultados de aprendizaje y contenidos que fueron luego agrupados en asignaturas, módulos, proyectos y pasantías.

*La persona*, es así un todo indisociable, único e irrepetible, mayor que la suma de sus partes. Tiene maneras de ser únicas en relación consigo misma, y con el universo, maneras de ser que forman un

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 79 de 84</b>

modelo dinámico de relación mutua y simultánea con el entorno interno y externo que influye en ella, pero que a su vez puede transformar para conseguir su bienestar. (Raile, 2015).

*La salud*, es un valor y una experiencia vivida según la perspectiva de cada persona, y está en referencia a su potencial de creación. La experiencia de la enfermedad forma parte de la experiencia de la salud y la salud va más allá de la enfermedad. (Raile, 2015).


*Familia*, es la unidad básica de la sociedad, es un sistema abierto, constituido por dos o más personas unidas por lazos de consanguinidad y afectividad; delimitados cultural y geográficamente. (Raile, 2015).

*Comunidad*, es un factor intrínseco de la realidad de las personas y la familia, constituyéndose en el escenario privilegiado para la interacción y la integración de la persona y familia. (Raile, 2015).

*El entorno*, campo de energía irreductible y pandimensional, siendo distinto de la persona, el entorno coexiste con ella; la persona y el entorno están en constante cambio de un modo continuo y creativo. Al igual que la persona el entorno tiene su propio ritmo y se orienta a una dirección imprevisible. Cabe indicar según lo sostiene Jean Watson que la ciencia del cuidado no es solo para mantener la humanidad sino también es para mantener el planeta. (Raile, 2015).

Objeto del profesional de enfermería, es el cuidado de las respuestas humanas, dirigido al bienestar, tal como la persona lo define, en una atmósfera de mutuo respeto, la enfermera crea las posibilidades de desarrollar su potencial y el del ser cuidado, beneficiándose también con los lazos auténticos que ha tejido durante la relación transpersonal. (Raile, 2015).


El cuidado va dirigido a promover en la persona la armonía entre cuerpo, mente, espíritu y naturaleza (Kerouac, 1999).

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 80 de 84</b>

*Profesional de Enfermería*, según Rogers, Allen, es el profesional que utiliza todo su ser, incluida una sensibilidad que comprende elementos más allá de lo visible y palpable. (Raile, 2015).

Los referentes conceptuales y teóricos que sustentan o aportan al paradigma transformador de enfermería, son variados, porque es una disciplina que trabaja con seres humanos, por tanto, no es posible utilizar una única teoría para explicar, describir y comprender todos los fenómenos que se contemplan (Raile, 2015), por ello las teorías en las que se basará el proceso formativo de los futuros profesionales especialistas de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo son:

- La Filosofía de Enfermería de Watson, de la cual se rescata los diez “Procesos Caritas” que incluyen una dimensión decididamente espiritual y una vocación manifiesta al amor y al cuidado. Estos procesos son: Practica de la amabilidad amorosa y de la ecuanimidad dentro del contexto de la conciencia de cuidado, estar auténticamente presente para permitir y mantener un sistema de creencias profundo, y apoyar el mundo subjetivo de uno mismo y de aquel de quien se debe cuidar, el cultivo de las propias prácticas espirituales y del yo transpersonal más allá del ego, desarrollar y apoyar una auténtica relación de cuidado, de apoyo y confianza, estar presente y apoyar la expresión de sentimientos positivos y negativos como conexión con el espíritu más profundo y con uno mismo y con aquel de quien se debe cuidar, uso creativo de las propias y todas las vías de conocimiento, como parte del proceso de cuidado, participar en el arte de las prácticas de curación-cuidado, participar en una experiencia auténtica de enseñanza-aprendizaje que asista a la unidad del ser significado, intentando mantenerse dentro del marco de referencia del otro, crear un entorno de curación a todos los niveles (delicado entorno físico y no físico de energía y conciencia, allí donde lo saludable, la belleza, la comodidad, la dignidad y la paz se potencien), ayudar a las necesidades básicas, con una conciencia de cuidado deliberada, administrando «cuidados humanos esenciales» que potencien la alineación de la mente-cuerpo-espíritu, salud y unidad del ser en todos los aspectos del cuidado, abrirse y atender a las dimensiones espiritual-misteriosa y existencial de la propia vida-muerte, cuidar el alma de uno mismo y de quien debe recibir el cuidado.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE</b> <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A</b> <b>LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS</b> <b>CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización:</b> <b>07/09/2023</b>
		<b>Página 81 de 84</b>

- La teoría Transcultural de Leininger, citado por Raile (2015) enfatiza la importancia del cuidado cultural; el cual a través de su Modelo del Sol Naciente, describe a los seres humanos como seres que no se pueden separar de su procedencia cultural y de la estructura social, de su concepción de mundo y entorno; enfatiza la importancia de la toma de decisiones para llevar a la práctica cuidados enfermeros que preserven, adapten o reestructuren los mismos, mediante procesos de negociación con la persona cuidada.
- El Modelo de Promoción de la Salud de Pender citado por Raile (2015), indica que la promoción de la salud está motivada por el deseo de aumentar el bienestar y de actualizar el potencial humano. Define como objetivo de la asistencia en enfermería, la salud óptima de la persona, que trasciende a la prevención de la enfermedad, y que implica el compromiso de llevar a cabo estilos de vida saludables, señalando como los principales determinantes de la conducta de la promoción de la salud, a los factores cognitivos y perceptuales, que deben ser valorados previamente para lograr el objetivo del modelo.
- La teoría de Rogers, citado por Raile (2015), resalta el carácter integrador e indisoluble de la persona y su entorno como campos energéticos, que funcionan como un universo pandimensional. El término pandimensional aporta un dominio infinito, sin límites y expresa de la mejor manera posible la idea de un todo unitario, promoviendo la interacción armoniosa entre la persona y su entorno.
- El modelo de Allen, citado por Raile (2015), sostiene que el principal objetivo de los cuidados de enfermería es la promoción de la salud mediante el mantenimiento, fomento y desarrollo de la salud de la familia a través de la activación de sus procesos de aprendizaje formando una alianza con la persona/familia, por lo tanto, el profesional de enfermería debe apoyarse en la interacción con la familia para involucrarla activamente en su cuidado.



**ANEXO 6: TABLA DE EQUIVALENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

Dice en el plan de estudios 2016							Equivale al Plan de Estudios 2023							SITUACIÓN DE EQUIVALENCIA
CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	
I	SD278	BASES TEÓRICAS, FILOSÓFICAS Y METODOLÓGICAS PARA EL CUIDADO ENFERMERO	48	32	80	4	I	RENS6102	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO	48	0	48	3	COMPLETA
I	SD280	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I	32	32	64	3	I	RENS6104	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	32	32	64	3	COMPLETA
I	SD279	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO EN CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES I	96	128	224	10	I	RENS6105	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO AL NEONATO EN CUIDADOS INTERMEDIOS	48	96	144	6	COMPLETA
I	SD281	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II	16	32	48	2	I	RENS6103	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	16	32	48	2	COMPLETA
I	SD282	INMUNIZACIONES Y EL CUIDADO DEL	16	0	16	1								NO TIENE EQUIVALENCIA



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**  
**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**  
**Página 83 de 84**

Dice en el plan de estudios 2016							Equivale al Plan de Estudios 2023							SITUACIÓN DE EQUIVALENCIA
CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	
		NIÑO												
II	SD286	TALLER DE DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL	48	0	48	3	II	RENS6201	DESARROLLO INTERPERSONAL	32	32	64	3	COMPLETA
II	SD285	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III	48	32	80	4 (2)	I	RENS6107	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16	32	48	2	COMPLETA
II	SD285	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III	48	32	80	4 (2)	II	RENS6205	COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16	32	48	2	COMPLETA
II	SD284	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO EN CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES II	96	192	288	12	II	RENS6202	GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO AL NEONATO EN ESTADO DE EMERGENCIA	48	64	112	5	COMPLETA
II	SD288	ELECTIVO: REANIMACIÓN CARDIO PULMONAR DEL RN.	16	0	16	1								NO TIENE EQUIVALENCIA





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A**  
**LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS**  
**CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA**

**Versión: 2.1**  
**Fecha de actualización:**  
**07/09/2023**  
**Página 84 de 84**

Dice en el plan de estudios 2016							Equivale al Plan de Estudios 2023							SITUACIÓN DE EQUIVALENCIA
CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	
II	SD287	ELECTIVO: CANALIZACIÓN DE CATÉTER VENOSO CENTRAL DE ACCESO PERIFÉRICO	16	0	16	1								NO TIENE EQUIVALENCIA