



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 331-2023-CU

Lambayeque, 19 de setiembre del 2023

VISTO:

El Oficio N° 471-2023-UNPRG/OGC, de fecha 15 de setiembre de 2023, presentado por la jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, solicitando ratificación de resoluciones que aprueban los planes de estudios de 42 programas de posgrado (Expediente N° 4039-2023-SG).



CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, señala que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; y que las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria concordante con el artículo 9° del Estatuto de la Universidad, establecen que el Estado reconoce la autonomía universitaria, la misma que es inherente a las universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la ley universitaria y las demás normas aplicables.

Que, el Estatuto de la Universidad, en su artículo 21°, numeral 21.6., señala como atribución del Consejo Universitario "Concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas".

Que, el Estatuto de la Universidad, en su artículo 31°, numeral 31.2, señala como atribución del Consejo de Facultad "Aprobar los currículos y planes de estudio elaborados por las Escuelas Profesionales y Unidad de Posgrado que integren la Facultad".

Que, el Estatuto de la Universidad, en su artículo 93°, establece "El currículo debe ser aprobado por el Consejo de Facultad y ratificado por el Consejo Universitario para su aplicación".

Que, el artículo 74° del Reglamento de Organización y funciones establece que la Unidad de Posgrado tiene como función: "Elaborar y administrar los planes de estudios, currículos y sílabos de los programas de Diplomados, Segundas Especialidades, programas de educación continua, Maestrías y Doctorados de la Facultad, en coordinación con la Escuela de Posgrado".

Que, mediante Oficio N° 471-2023-UNPRG/OGC, la jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, manifiesta que, como parte de la información a presentarse a la SUNEDU a fin de incluir la oferta académica de posgrado, las facultades han presentado sus resoluciones que aprueban los planes de estudios de los programas de posgrado y segunda especialidad, debidamente aprobadas por sus consejos de facultad. En ese contexto, remite las resoluciones de 42 programas de posgrado para su ratificación.

Que, los miembros de Consejo Universitario, en sesión ordinaria N° 07-2023-CU, de fecha 19 de setiembre de 2023, acordaron Ratificar las resoluciones aprobadas por los Consejos de Facultad de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, que aprueban los planes de estudios de 42 programas académicos de posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas al Consejo Universitario en el artículo 21° del Estatuto, así como la atribución otorgada al Rector de conformidad con el artículo 24.1 del Estatuto concordante con el artículo 62.1 de la Ley 30220, Ley Universitaria, y estando a lo acordado en la sesión ordinaria de fecha 19 de setiembre de 2023.





UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 331-2023-CU

Lambayeque, 19 de setiembre del 2023

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Ratificar las resoluciones aprobadas por los Consejos de Facultad de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, que aprueban los planes de estudios de 42 programas académicos de posgrado, según detalle:

Nº	RESOLUCIÓN QUE APRUEBA EL PLAN DE ESTUDIOS	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO
Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables (FACEAC)		
1	Nº 063-2023-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC/CF	DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN
2	Nº 064-2023-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC/CF	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN PROYECTOS DE INVERSIÓN
Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación (FACHSE)		
3	Nº 0155-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS
4	Nº 0156-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA
5	Nº 0153-2023-V-CF-FACHSE	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
6	Nº 0154-2023-V-CF-FACHSE	DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA
7	Nº 0160-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA Y GERENCIA SOCIAL
8	Nº 0159-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA
9	Nº 0157-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA
10	Nº 0158-2023-V-CF-FACHSE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Facultad de Ciencias Biológicas (FCCBB)		
11	Nº 051-2023-VIRTUAL-FCCBB/CF	DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
12	Nº 052-2023-VIRTUAL-FCCBB/CF	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN MICROBIOLOGÍA CLÍNICA
Facultad de Derecho y Ciencia Política (FDCP)		
13	Nº 464-2023-VIRTUAL-CF-FDCP	DOCTORADO EN DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
14	Nº 465-2023-VIRTUAL-CF-FDCP	MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN DERECHO CONSTITUCIONAL Y PROCESAL CONSTITUCIONAL
15	Nº 466-2023-VIRTUAL-CF-FDCP	MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN CIVIL Y COMERCIAL
16	Nº 467-2023-VIRTUAL-CF-FDCP	MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN DERECHO PENAL Y PROCESAL PENAL



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 331-2023-CU

Lambayeque, 19 de setiembre del 2023

N°	RESOLUCIÓN QUE APRUEBA EL PLAN DE ESTUDIOS	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO
Facultad de Enfermería (FE)		
17	N° 370-2023-D-FE	DOCTORADO EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
18	N° 371-2023-D-FE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
19	N° 372-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CENTRO QUIRÚRGICO ESPECIALIZADO CON MENCIÓN EN CENTRO QUIRÚRGICO
20	N° 373-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADO INTEGRAL INFANTIL CON MENCIÓN EN CRECIMIENTO Y DESARROLLO
21	N° 374-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN ADULTO
22	N° 375-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN CUIDADOS CRÍTICOS CON MENCIÓN EN NEONATOLOGÍA
23	N° 376-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN EMERGENCIA Y DESASTRES CON MENCIÓN EN CUIDADOS HOSPITALARIOS
24	N° 377-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA CON MENCIÓN EN ONCOLOGÍA
25	N° 379-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA Y NEONATOLOGÍA CON MENCIÓN EN PEDIATRÍA
26	N° 378-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ENFERMERA ESPECIALISTA EN GASTROENTEROLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS ENDOSCÓPICOS CON MENCIÓN EN PROCEDIMIENTOS ENDOSCÓPICOS
27	N° 381-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DEL CUIDADO A LA PERSONA ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA Y UROLÓGICA CON MENCIÓN EN DIÁLISIS
28	N° 382-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA ORGANIZACIONAL Y DE GESTIÓN ENFERMERA ESPECIALISTA EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EN SALUD CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD
29	N° 383-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD PÚBLICA CON MENCIÓN EN SALUD FAMILIAR
30	N° 384-2023-D-FE	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL
Facultad de Ingeniería Agrícola (FIA)		
31	N° 037-2023-CF-FIA-VIRTUAL	MAESTRÍA EN GESTIÓN INTEGRADA DE LOS RECURSOS HÍDRICOS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 331-2023-CU

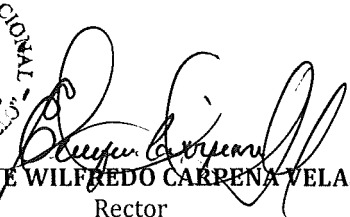
Lambayeque, 19 de setiembre del 2023

N°	RESOLUCIÓN QUE APRUEBA EL PLAN DE ESTUDIOS	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO
Facultad de Ingeniería Civil, de Sistemas y Arquitectura (FICSA)		
32	N° 047-2023-UNPRG-FICSA	DOCTORADO EN TERRITORIO Y URBANISMO SOSTENIBLE
33	N° 048-2023-UNPRG-FICSA	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO
34	N° 049-2023-UNPRG-FICSA	MAESTRÍA EN GERENCIA DE OBRAS Y CONSTRUCCIÓN
35	N° 050-2023-UNPRG-FICSA	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN INGENIERÍA HIDRÁULICA
36	N° 051-2023-UNPRG-FICSA	MAESTRÍA EN INGENIERÍA DE SISTEMAS CON MENCIÓN EN GERENCIA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y GESTIÓN DEL SOFTWARE
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME)		
37	N° 031-2023-CF-FIME	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA CON MENCIÓN EN ENERGÍA
38	N° 030-2023-CF-FIME	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA CON MENCIÓN EN ENERGÍA
Facultad de Ingeniería Química e Industrias Alimentarias (FIQIA)		
39	N° 072-2023-VIRTUAL-CF-FIQIA	MAESTRIA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN INGENIERÍA DE PROCESOS INDUSTRIALES
40	N° 071-2023-VIRTUAL-CF-FIQIA	MAESTRIA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD E INOCUIDAD DE ALIMENTOS
41	N° 070-2023-VIRTUAL-CF-FIQIA	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN AMBIENTAL
42	N° 069-2023-VIRTUAL-CF-FIQIA	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN AMBIENTAL INTERCULTURAL

Artículo 2°. - Dar a conocer la presente resolución al Vicerrector Académico, Vicerrector de Investigación, Dirección General de Administración, Oficina de Gestión de la Calidad, Facultades, Órgano de Control Institucional, y demás instancias correspondientes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


Mag. EDUARDO ALBERTO SALAZAR CHAVESTA
Secretario General


Dr. ENRIQUE WILFREDO CARREÑA VELASQUEZ
Rector

stn



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Acreditada con Resolución N° 110-2017-SINEACE/CDAH-P

DECANATO

RESOLUCIÓN N° 384-2023-D-FE

Lambayeque, 08 de setiembre del 2023.

VISTO:

El oficio N° 188-2023-FE-UPG de fecha 7 de setiembre del 2023, sobre aprobación del Plan de Estudios del programa académico de Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional, presentado por el director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (Expediente N° 1636-2023-D-FE)

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo desarrolla sus actividades dentro del marco de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el artículo 18 de la Constitución Política del Perú, en concordancia con el artículo 8 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria;

Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU de fecha 16 de setiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en el cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente";

Que, el artículo 74 del Reglamento de Organización y funciones establece que la Unidad de Posgrado tiene como función: "Elaborar y administrar los planes de estudios, currículos y sílabos de los programas de Diplomados, Segundas Especialidades, programas de educación continua, Maestrías y Doctorados de la Facultad, en coordinación con la Escuela de Posgrado";

Que, el director de la Unidad de Posgrado mediante oficio N° 188-2023-FE-UPG, solicita al Consejo de Facultad, la aprobación del Plan de Estudios del programa académico de Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional;

Que, el artículo 31.2 del Estatuto de la Universidad precisa que, es atribución del Consejo de Facultad, aprobar los currículos y planes de estudio elaborados por las Escuelas Profesionales y Unidad de Posgrado que integren la Facultad;

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Plan de Estudios del programa académico de Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo;

Que, por las consideraciones expuestas y en uso de las atribuciones que le confiere al señor Decano en el artículo 31° del Estatuto de la Universidad, la Ley Universitaria 30220 y **CON CARGO A DAR CUENTA AL CONSEJO DE FACULTAD.**


SE RESUELVE:

Artículo 1.- APROBAR el Plan de Estudios del programa académico de Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional, que como anexo forma parte de la presente resolución.

Artículo 2. Dar a conocer la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Dirección de Servicios Académicos, Dirección General de Administración, Oficina de Gestión de la Calidad, Escuela de Posgrado, Consejo de Facultad y Unidad de Posgrado.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE,

Dra. LUCIA ARANDA MORENO
Decana (e)

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 1 de 86

PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE

SEGUNDA ESPECIALIDAD

PROFESIONAL EN

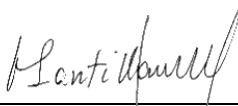



ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y


COMUNITARIA ENFERMERA

ESPECIALISTA EN SALUD

OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN


SALUD OCUPACIONAL

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:	Ratificado por
Equipo de Trabajo de la Unidad de Posgrado - FE Msc. María Isabel Romero Sipión. Lic. Marcela Mendoza Dra. Viviana del Carmen Santillán Medianero.	Comisión de Coordinación y Supervisión de los Planes de Estudios de los Programas de Posgrado (Resolución N° 141-2023-CU)	Consejo de Facultad Resolución N° 384 - 2023-D-FE	Consejo Universitario
 Dra. Viviana del Carmen Santillán Medianero Coordinadora	 Dr. Juan Diego Dávila Cisneros Presidente	 Dra. Lucia Aranda Moreno Decana	 Dr. Enrique Wilfredo Cárpena Velásquez Rector


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 2 de 86

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
DATOS INFORMATIVOS.....	6
I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA.....	7
1.1 Objetivo general.....	7
1.2 Objetivos académicos.....	7
1.3 Referentes académicos internacionales o nacionales.....	7
1.3.1 Referentes Internacionales.....	8
1.3.2 Referentes Nacionales.....	8
1.4 Grado académico que se otorga.....	9
1.5 Título profesional que se otorga.....	9
II. PERFIL DEL ESTUDIANTE Y PERFIL DEL EGRESADO.....	9
○ 2.1 Perfil del estudiante.....	9
○ 2.2 Perfil del egresado.....	10
III. MODALIDAD DE ENSEÑANZA.....	10
IV. MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO – PRÁCTICOS Y DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	10
4.1. Métodos de enseñanza teórico – prácticos.....	10
4.2. Evaluación de los estudiantes.....	13
V. MALLA CURRICULAR.....	15
VI. SUMILLAS DE CADA ASIGNATURA.....	20
VII. RECURSOS INDISPENSABLES PARA EL DESARROLLO DE ASIGNATURAS.....	30
VIII. PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA.....	31
IX. MECANISMOS PARA LA ENSEÑANZA DE UN IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA.....	31

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 3 de 86

X.	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN..	32
XI.	DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS QUE SE HAN REALIZADO PARA ELABORAR EL PLAN DE ESTUDIO	32
XII.	EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	36
	REFERENCIAS.....	39
	ANEXOS	42
	ANEXO 1: PERFIL DE EGRESADO	42
	ANEXO 2: COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS, CONTENIDOS Y CURSOS	46
	ANEXO 3: EQUIPAMIENTO DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE	70
	ANEXO 4: PERFIL DEL DOCENTE	79
	ANEXO 5: BASES PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS Y EPISTEMOLÓGICAS DE ENFERMERÍA EN LAS QUE SE SUSTENTA EL PLAN DE ESTUDIOS.....	80
	ANEXO 6: TABLA DE EQUIVALENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	85

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 4 de 86


INTRODUCCIÓN

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Salud Ocupacional es una actividad multidisciplinaria dirigida a promover y proteger la salud de los/as trabajadores/as mediante la prevención y el control de enfermedades y accidentes y la eliminación de los factores y condiciones que ponen en peligro la salud y la seguridad en el trabajo. Además, procura generar y promover el trabajo seguro y sano, así como buenos ambientes y organizaciones de trabajo realizando el bienestar físico mental y social de los/as trabajadores/as y respaldar el perfeccionamiento y el mantenimiento de su capacidad de trabajo. A la vez que busca habilitar a los/as trabajadores/as para que su vida social y económica sea productiva y contribuyan efectivamente al desarrollo sostenible; la salud ocupacional permite su enriquecimiento humano y profesional en el trabajo. (Organización Internacional del Trabajo, 2019)

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), informó en el año 2002, que cada año en el mundo 270 millones de colaboradores en una organización laboral son víctimas de accidentes de trabajo, y 160 millones contraen enfermedades profesionales. (Diaz Dumont, J., Suarez Mansilla, S., Santiago Martínez, R., et al. 2020)

En América Latina y el Perú aún no se conoce bien la magnitud que alcanzan las enfermedades ocupacionales. La OIT estima que, en países en vías de desarrollo, el costo anual de los accidentes y enfermedades ocupacionales está entre el 2% al 11% del Producto Bruto Interno (PBI), en el Perú es de aproximadamente \$ 50,000 millones de dólares americanos, es decir, entre \$1,000 y \$5,500 millones de dólares americanos anuales. Es posible disminuir estos costos con acciones preventivas promocionales de bajo costo e inversión. (MINSA, 2005)

Con frecuencia los colaboradores en una organización están expuestos a factores de riesgos físicos, químicos, biológicos, psicosociales, ergonómicos y locativos presentes en las actividades laborales. Dichos factores pueden conducir a una ruptura del estado de salud, y pueden causar accidentes, enfermedades profesionales y otras relacionadas con el ambiente laboral. Si bien ya se ha reconocido la trascendencia del estudio de estos factores y,

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 5 de 86


considerando que una vez bien definidos se pueden eliminar o controlar, aún se necesita incrementar el interés y la responsabilidad social corporativa (Empleadores - Estado - Trabajadores) y la sociedad civil en sus diferentes manifestaciones organizativas, para desplegar más esfuerzos. (MINSA, 2005)

El Decreto Supremo N° 005-2017-TR aprueba el Plan Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo 2017 – 2021, en el cual se establece un diagnóstico general del estado situacional de cómo se encuentra la seguridad y salud en el trabajo en el Perú en donde destacan que el Sistema de Accidentes de Trabajo (SAT) en lo referente a los registros de accidentes del trabajo mortales, muestra que en el total acumulado del año 2011 al 2015 el 54.3% corresponden a la Región Lima y Lima Metropolitana, entre otros datos importantes.

En el Perú, se ha expedido la Ley N° 29783, Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo (LSST), que como principal objeto cuenta con la promoción de una cultura preventiva, para ello se requiere de la participación del Estado, con el deber de prevención de los empleadores, el rol de fiscalización y control del Estado y la participación de los trabajadores y sus organizaciones sindicales y que forma parte de una de las principales acciones en materia de seguridad y salud en el trabajo que forma parte del marco normativo necesario para la protección de la vida y salud de los trabajadores.

En el sector Salud, de conformidad a lo dispuesto en la Ley del Ministerio de Salud, Ley N° 27657 del 2002, son dos las instituciones que tienen competencias en salud ocupacional: el Instituto Nacional de Salud (INS) y la Dirección General de Salud Ambiental (DIGESA) que es el órgano técnico normativo en los aspectos de salud ocupacional a través de la Dirección Ejecutiva de Salud Ocupacional (DESO), para lo cual coordina con los institutos especializados, organismos públicos descentralizados de salud, órganos desconcentrados y con la comunidad científica nacional e internacional.

Mediante R.M. N° 573-2003-SA/DM se asigna funciones con competencias en salud ocupacional a las Direcciones de Salud y Direcciones de Redes de Salud, como órganos desconcentrados; una de estas funciones es la de vigilancia y control de riesgos en el trabajo,


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 6 de 86

en las diversas actividades económicas; la cual requiere que sea estandarizada mediante el uso de instrumentos de gestión, así como del conocimiento de principios básicos en salud ocupacional, y de criterios técnicos normativos en los que se enmarca su competencia.

En este contexto que está reconociendo la importancia de contar con personal capacitado para encargarse de la salud de las personas en los escenarios laborales, la Unidad de Posgrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, presenta el Plan de Estudios de Segunda Especialidad “Área de Salud Pública, Familiar y Comunitaria: Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional”, a fin de ofrecer a los profesionales la oportunidad de especialización en este nuevo escenario mediante una formación con dominio de instrumentos conceptuales, metodológicos y técnicos para fortalecer sus competencias profesionales en el cuidado de la persona en escenarios laborales, respetando los derechos humanos, idiosincrasia cultural, aspectos legales y principios bioéticos.

DATOS INFORMATIVOS

Facultad	Enfermería
Unidad de Posgrado	Enfermería
Enfoque pedagógico	Socio Formativo
Asignaturas generales	0
Asignaturas específicas	6
Asignaturas especializadas	4
Número total de asignaturas	10
Créditos de asignaturas generales	0
Créditos de asignaturas específicas	15
Créditos de asignaturas especializadas	25
Total, de créditos	40

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 7 de 86

I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional.

1.1 Objetivo general


Formar al Especialista en Salud Ocupacional para contribuir con el cuidado de las personas en su escenario laboral promocionando estilos de vida saludables, desarrollando medidas de protección específica, participando en el diagnóstico precoz y tratamiento oportuno de daños ocupacionales, así como en la rehabilitación y readaptación de las personas al trabajo, teniendo en cuenta los aspectos éticos, bioéticos, legales y las normas de calidad nacionales e internacionales.

1.2 Objetivos académicos

- Formar Especialistas de Enfermería en Salud Ocupacional calificados en el cuidado de la salud de la persona en el escenario laboral, aplicando la normatividad vigente y los principios éticos y bioéticos, garantizando la seguridad y calidad de vida en el trabajo, desarrollando programas de salud ocupacional y protección del ambiente donde se desenvuelve el colaborador, que genere impacto en el desarrollo organizacional del centro laboral.
- Fortalecer la ciencia de Enfermería a través de la producción de la investigación científica realizada por los especialistas en esta área.

1.3 Referentes académicos internacionales o nacionales

Esta especialidad está registrada en el INEI, con el código 022019, el cual tiene como propósito, formar a la especialista para el cuidado de la salud de la persona en los escenarios laborales.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 8 de 86

1.3.1 Referentes Internacionales

Tabla 1

Universidades a nivel internacional que forman enfermeras especialistas en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional


CRITERIOS	Universidad del Norte- Colombia (Área metropolitana de Barranquilla)
Denominación del título	Especialista en Seguridad y Salud en el Trabajo
Tiempo de formación	1 año
Número de créditos	27 créditos

1.3.2 Referentes Nacionales

Tabla 2

Universidades a nivel nacional que forman enfermeras especialistas en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional

Crterios	Universidad de Universidad Norbert Wiener- Perú	Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima	Universidad Nacional de Trujillo
Tiempo de formación	Duración 12 meses: tres ciclos y	01 año: 03 ciclos	2 semestres
Título profesional	Especialista en Enfermería en salud ocupacional	Especialista en enfermería en Salud ocupacional	Segunda especialidad profesional en salud ocupacional
Plan de estudios	Primer ciclo: Higiene y Seguridad Ocupacional, Didáctica en Ciencias de la Salud, Enfermería Basada en Evidencias I, Especialización en Enfermería en Salud Ocupacional I Segundo ciclo: Ética y Manejo de conflictos, Enfermería Basada en Evidencias II, Toxicología Ocupacional y Ambiental, Especialización en Enfermería en Salud Ocupacional II Tercer ciclo: Enfermería Internacional, Gestión de Riesgos	Primer ciclo: Ciencia del cuidado de enfermería, Ética y bioética en el cuidado enfermero, Enfermería Salud Ocupacional I, Investigación en enfermería I Segundo ciclo: Docencia en servicio, Enfermería Salud Ocupacional II, Investigación en enfermería II Tercer ciclo: Gerencia de los Servicios de Salud, Enfermería Salud Ocupacional III, Investigación en enfermería III	Primer semestre: Salud global. Epidemiología social, Investigación I. Sistemas integrados, Salud ocupacional I. Segundo semestre: investigación II, Ergonomía y psicología en la salud ocupacional, Salud Ocupacional II

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 9 de 86

Criterios	Universidad de Norbert Wiener- Perú	Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima	Universidad Nacional de Trujillo
	Ocupacionales, Ergonomía, Especialización en Enfermería en Salud Ocupacional III		
Práctica preprofesional final	Modalidad presencial	Modalidad presencial	Modalidad presencial

1.4 Grado académico que se otorga

No Aplica.

1.5 Título profesional que se otorga

Título de Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera(o) Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional.

Para obtener el título de esta Segunda Especialidad el egresado deberá cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Universitaria N.º 30220, Art 45.3:

- Aprobar el plan de estudios con una duración mínima de dos semestres y contenido mínimo de 40 créditos.
- Aprobar una tesis o un trabajo académico.

1.6 Menciones


- Salud ocupacional
- Higiene industrial

II. PERFIL DEL ESTUDIANTE Y PERFIL DEL EGRESADO

○ 2.1 Perfil del estudiante

El estudiante de la segunda especialidad Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional deberá poseer el siguiente perfil:

- Conocimientos de la ciencia de enfermería que cimiente su identidad con esta especialidad.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 10 de 86

- Actitud crítica, reflexiva y propositiva reflejada en su competencia para el razonamiento verbal y matemático.
- Gozar de buena salud física y mental.

○ **2.2 Perfil del egresado**

- Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador.
- Contribuye al cuidado de las personas en su escenario laboral promocionando estilos de vida saludables, desarrollando medidas de protección específica, participando en el diagnóstico precoz y tratamiento oportuno de daños ocupacionales, así como en la rehabilitación y readaptación al trabajo de las personas, teniendo en cuenta los aspectos éticos, bioéticos, legales y las normas de calidad nacionales e internacionales.
- Fortalece la praxis de la especialista en Enfermería en Salud Ocupacional, desarrollando investigación científica, sobre problemas propios de su objeto disciplinar, con abordaje interdisciplinar y transdisciplinar multidisciplinar, aplicando principios éticos y bioéticos.

Las competencias del perfil, responden a las demandas sociales, que se explicitan en el Estudio de Justificación de la Oferta Educativa de la Segunda Especialidad Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional.


III. MODALIDAD DE ENSEÑANZA

La modalidad de enseñanza será presencial.

IV. MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO – PRÁCTICOS Y DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

4.1. Métodos de enseñanza teórico – prácticos

Dada la complejidad del objeto profesional y de los sujetos de cuidado enfermero, se emplearán metodologías de enseñanza que permita impulsar al estudiante a desarrollar

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 11 de 86


las competencias requeridas y considerando que la educación superior es esencial para fortalecer la capacidad intelectual donde el estudiante pueda utilizar y producir conocimientos y habilidades, se privilegiarán métodos de enseñanza investigativos y se utilizarán: la investigación formativa, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la Práctica Basada en la Evidencia (PBE), luego para generar las habilidades prácticas se utilizará el aprendizaje colaborativo, prácticas simuladas, prácticas en campo comunitario y hospitalario, talleres, entre otros.

La investigación formativa incluye la investigación como proceso; es decir, el docente sabe que hay que desconstruir lo que se conoce (Demo 2009), para siempre comenzar todo de nuevo considera el enfoque de formación desde una racionalidad práctica, reflexiva y crítica. Por esa razón, desde el primer semestre de estudios se consideran como parte de la formación inicial docente, las áreas formativas de investigación y práctica educativa considerando las características formales del proceso investigativo.

En el ABP, a partir de una situación problema similar a la que enfrentará con frecuencia en el campo laboral, se aplicarán un conjunto de técnicas con la finalidad de que el estudiante aprenda a buscar, analizar, utilizar la información e integrar el conocimiento. Este método refuerza la competencia informacional y su capacidad de que “aprenda a aprender” (Luy- Montejo c. 2019).

La metodología de solución de problemas, en términos generales es una metodología científica orientada a la solución de un problema y no solo al simple conocimiento. Abarca los métodos y procedimientos que se usan con un enfoque de proceso, para dar solución a las distintas problemáticas que se van presentando, siguiendo una serie de pasos para solucionar una situación que se presente y poder obtener un aprendizaje de ella. Comprende los siguientes pasos: Identificación del problema, Planeamiento de alternativas de solución, Selección de una alternativa, desarrollo de la solución, Evaluación de la solución. OPS 1976

La PBE, pretende que el estudiante utilice los resultados de las investigaciones para

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 12 de 86


mejorar su calidad de vida y lo aplique en el cuidado de la persona en el perioperatorio, teniendo en cuenta la cultura de la persona y los recursos disponibles de la institución (Manjarres Posada N, 2020).

El aprendizaje colaborativo o cooperativo, se usará en combinación con los métodos señalados anteriormente porque involucra un conjunto de técnicas de instrucción para la aplicación en equipos de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro es responsable tanto de su aprendizaje como el de los demás miembros del grupo. Este método es indispensable en la formación de enfermeras porque desarrollan habilidades personales, sociales y de convivencia, en la que valores como el respeto, la responsabilidad y la voluntad permiten crear consenso en los integrantes del equipo para la construcción colectiva del nuevo conocimiento. (Rodríguez N y Espinoza R, 2017).

Sesiones expositivas, donde el profesor tiene la responsabilidad de la presentación, explicación y demostración de los conocimientos, las habilidades y las tareas. De este modo, el estudiante se convierte en un receptor de conocimientos, pero no pasivamente (Silva A., Thauana N y Brandalize D. (2015).

Las simulaciones clínicas se desarrollarán en los laboratorios de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, en resguardo a los principios de beneficencia y no maleficencia; porque permitirán que el estudiante desarrolle habilidades, internalice actitudes y construya conocimientos para el cuidado de la persona en el perioperatorio.

Por otro lado, se incorpora los entornos virtuales de aprendizaje, para la búsqueda de nuevos conocimientos, combinando distintos recursos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitan el aprendizaje colaborativo y cooperativo, las aportaciones mejoran en cuanto a calidad se refiere, gracias a la flexibilidad temporal de la que dota el uso de estos sistemas, existe retroalimentación, con el docente y con

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 13 de 86

los demás compañeros, aumenta la motivación y participación de los involucrados porque son conscientes y partícipes de su propio aprendizaje.

En las sesiones de aprendizaje se motivará, se activará los conocimientos previos, se establecerá relaciones significativas con la nueva información que lleve al estudiante a la comprensión y argumentación, favoreciendo la transferencia del conocimiento adquirido a un contexto particular convirtiéndose el estudiante en protagonista de su aprendizaje al construir y transformar ideas y conceptos (Segura y Gallardo, 2013).


4.2. Evaluación de los estudiantes

La evaluación del aprendizaje se sustenta en el enfoque Socio formativo, porque se centra en la valoración de las competencias, entendiendo a la valoración como un proceso de reconocimiento sobre lo que los estudiantes aprenden y ponen en acción en un contexto social asumiendo el reconocimiento de oportunidades de mejora y crecimiento personal.

Por lo tanto, es un proceso dinámico y multidimensional que requiere de información tanto cualitativa y cuantitativa, en este sentido, se implementarán tres procesos interdependientes: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La autoevaluación requiere que el estudiante valore la formación de sus competencias con referencias a unos determinados criterios y evidencias; la coevaluación, demanda de la evaluación de sus compañeros, facilitando la retroalimentación entre pares de acuerdo con los criterios previamente establecidos y la heteroevaluación, permite la evaluación de las competencias de los estudiantes por parte de los docentes. (Tobón, 2012).


Para llevar a cabo estos procesos se elaborarán instrumentos de evaluación coherentes con las competencias planteadas, con la finalidad de obtener información cualitativa y cuantitativa del avance de la competencia y retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento pertinente. (Tobón, 2012).

Los docentes para evaluar el avance en el logro de las competencias verifican que las

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 14 de 86

capacidades de la asignatura contribuyan a las competencias del egresado. En base a ello, se plantea los criterios que tendrá en cuenta para valorar los desempeños y las evidencias (de conocimiento, desempeño y producto) que se requiere; eligiéndose las técnicas e instrumentos pertinentes.

Por el carácter de las competencias que requiere desarrollar el estudiante de la especialidad, se utilizaran las siguientes técnicas: observación, pruebas de ejecución de procedimientos, ensayos y análisis documental. En correspondencia los instrumentos que se deberán elaborar son: lista de cotejo, cuestionarios, matriz o rúbrica, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 15 de 86

V. MALLA CURRICULAR

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO		
CÓDIGO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	SEG13	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL
MODALIDAD DE ESTUDIOS	Presencial	FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR	08 de setiembre del 2023

PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO

RÉGIMEN DE ESTUDIOS	Semestral	N° DE PERIODOS ACADÉMICOS POR AÑO	2	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE TEORÍA POR PERIODO ACADÉMICO	16
EN CASO SELECCION "OTRA" PERIODICIDAD, SEÑALE CUÁL:		DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS	1	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE PRÁCTICA POR PERIODO ACADÉMICO	32



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD
PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD
OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
08/09/2023

Página 16 de 86

DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

PERIODO ACADÉMICO	NOMBRE DEL CURSO	INDICAR PRE - REQUISITOS DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO							CRÉDITOS ACADÉMICOS						N° TOTAL DE SEMANAS	
					TEORÍA			PRÁCTICA			TOTAL DE HORAS LECTIVAS	TEORÍA			PRÁCTICA				TOTAL DE CRÉDITOS OTORGADOS
					PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		
1	DESARROLLO INTRAPERSONAL	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	3.00
1	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	2.00
1	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	2.00
1	LEGISLACIÓN Y ÉTICA EN SALUD OCUPACIONAL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48	0	48	0	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00	2.00
1	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	3.00




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD
PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD
OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL

Versión: 2.1

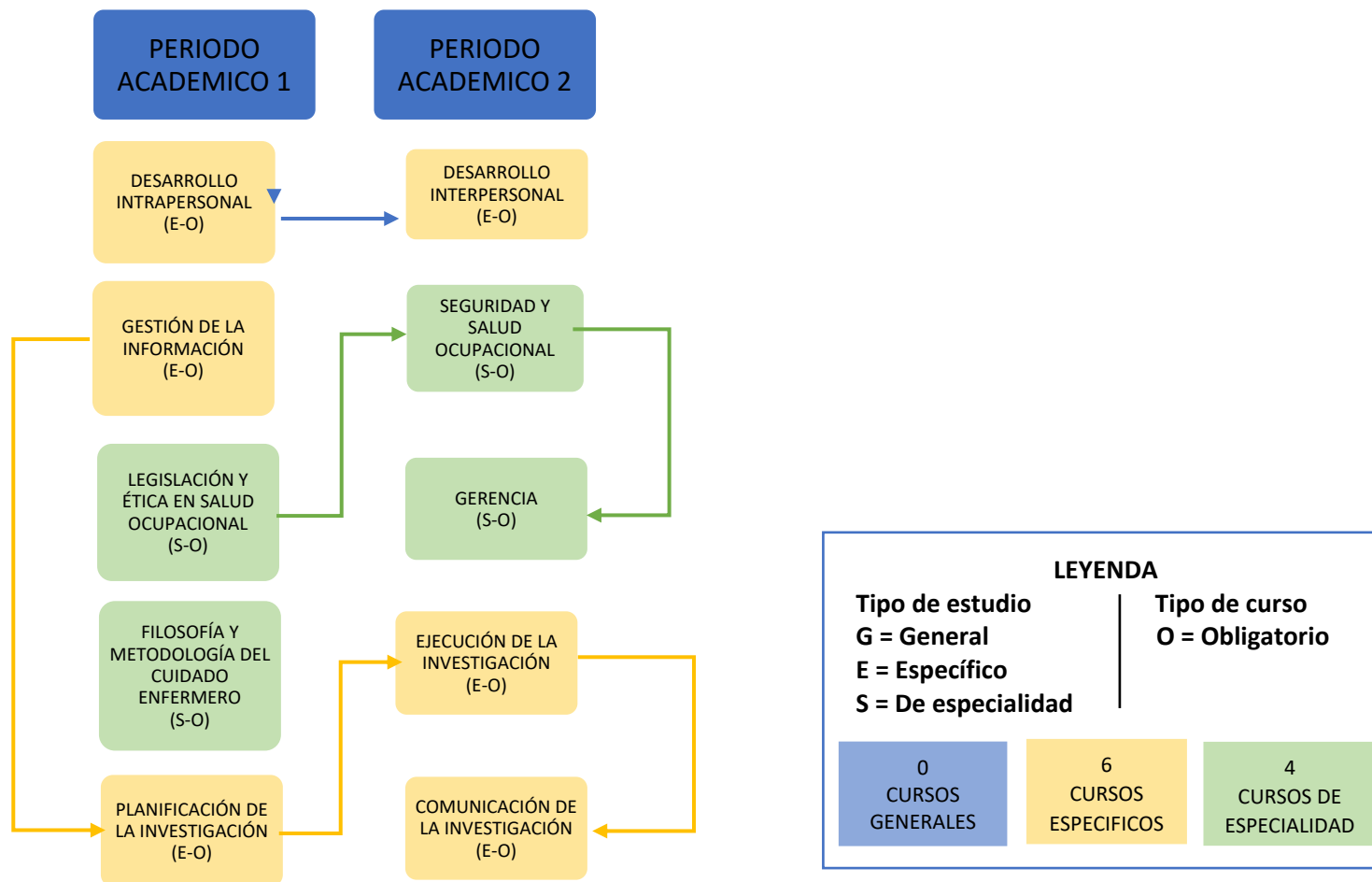
Fecha de actualización:
08/09/2023


Página 17 de 86

2	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Específico	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	2.00
2	DESARROLLO INTERPERSONAL	DESARROLLO INTRAPERSONAL	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	3.00
2	SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL	LEGISLACIÓN Y ÉTICA EN SALUD OCUPACIONAL	De especialidad	Obligatorio	96	0	96	128	0	128	224.00	6.00	-	6.00	4.00	-	4.00	10.00	15.00
2	GERENCIA	SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL	De especialidad	Obligatorio	96	0	96	128	0	128	224.00	6.00	-	6.00	4.00	-	4.00	10.00	15.00
2	COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Específico	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	2.00

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 18 de 86

ESQUEMA DE LA MALLA CURRICULAR DE PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL



	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 19 de 86


DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

El Plan de Estudio, cuenta con 06 asignaturas específicas y 04 asignaturas especializadas, con un valor académico de 40 créditos (15 créditos específicos y 25 créditos de especialidad).

Las 10 asignaturas son de carácter obligatorio, con un total de 400 horas teóricas y 480 horas prácticas.

Respecto a las asignaturas pre requisitos se detalla a continuación:

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA PRERREQUISITO	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
1	1	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	1	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
2	1	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
3	1	DESARROLLO INTRAPERSONAL	2	DESARROLLO INTERPERSONAL
4	1	LEGISLACIÓN Y ÉTICA EN SALUD OCUPACIONAL.	2	SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL
5	2	SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL	2	GERENCIA
6	2	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2	COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 20 de 86

VI. SUMILLAS DE CADA ASIGNATURA


PRIMER SEMESTRE

1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional		
1.2. Asignatura	Desarrollo Intrapersonal	1.3. Código	RENS1101
1.4. Período académico:	I Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos	3	1.9. Total de horas	64 (32 T y 32 P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza	Teoría- Práctica

La asignatura “**Desarrollo Intrapersonal**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Gestiona sus respuestas emocionales, valorando las situaciones o estímulos desencadenantes, reconociendo sus manifestaciones y adoptando comportamientos saludables que le generan bienestar”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórico - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los **contenidos** que aborda son: Competencia Socioemocional y Desarrollo intrapersonal. Psicobiología de la Emoción: Procesamiento y Experiencia Emocional. Las emociones y sus componentes: a) Respuestas Neurofisiológicas y bioquímicas; b) Conductual o expresivo y c) Cognitivo. Funciones Generales de las emociones. Taxonomía de las emociones. Teoría de Pluvich. Mapa corpóreo de las emociones. Las emociones básicas: Componentes y funciones específicas. Conocimiento de las propias emociones. Experimentación y Etiquetado de emociones. Registro de emociones: El Diario de emociones. Carga emocional. Estados emocionales. Reporte estadístico de estados emocionales. Las emociones y la salud. El lenguaje y la expresión de las emociones. Claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) consensuadas culturalmente para entender el significado emocional. Elaboración de prototipos de expresión de las emociones básicas a través del lenguaje no verbal. Aspectos socioculturales y expresión de emociones. Comprensión de los estados emocionales de los demás. Empatía y conducta prosocial. Emoción, cognición y comportamiento. Las Distorsiones cognitivas y los Bloqueos emocionales. Técnicas de afrontamiento. Técnicas psicológicas para la gestión de emociones: Mensajes “yo”; Semáforo de autocontrol; Reencuadre y transformación del significado. Técnicas psicofísicas para la gestión de emociones: Respiración completa; Mindfulness; Ejercicio Físico y Relajación. Elaboración de infograffas de técnicas para el control emocional. Técnicas para la gestión de emociones negativas o de riesgo: Manejo de la ira/ enojo/ enfado; Manejo de la ansiedad y el miedo; Manejo de la tristeza; Manejo del estrés. El Bienestar emocional y la salud integral. Reeduación de los patrones emocionales. Modelo ACCRE. Actitud positiva y Resiliencia. Las

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 21 de 86

crisis como oportunidad de crecimiento personal. Estrategias y Técnicas para Construir y mantener la Resiliencia personal. Técnicas cognitivo-conductuales para gestionar el bienestar emocional: Visualización creativa; Liberación emocional; Meditación de las seis fases; Diario de la gratitud; autoafirmaciones positivas; expresión corporal; Distanciamiento emocional; Risoterapia; Diálogo interno. El Proceso de la Autoestima: Pilares y Niveles de desarrollo. Propósito de vida: Técnica del Ikigai. Proyecto de vida: Pautas generales para su construcción y desarrolla las siguientes **habilidades**: Elabora organizadores gráficos para esquematizar las emociones con sus componentes y funciones. Sistematiza colaborativa de contenidos acerca de las emociones básicas. Registra sus emociones. Analiza artículos sobre la influencia de la cultura en la expresión de emociones, Analiza la interacción emoción, cognición y comportamiento. Demuestra las técnicas de relajación. Demuestra técnicas cognitivo-perceptuales. Autogenera emociones saludables. Identifica fortalezas y oportunidades de mejora: Matriz DAFO. Elabora su propósito de vida con la Técnica de Ikigai. Elabora su proyecto de vida.


Se utilizarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura son las estrategias para controlar sus emociones.

1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional		
1.2. Asignatura	Gestión de la Información	1.3. Código	RENS1102
1.4. Período académico:	I Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos	2	1.9. Total de horas	48 (16 T y 32 P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza	Teoría- Práctica

La asignatura “**Gestión de la Información**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Aplica las tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda, selección evaluación de la información de bases datos confiables”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Fortalece la praxis de la especialista en Enfermería en Salud Ocupacional, desarrollando investigación científica, sobre problemas propios de su objeto disciplinar, con abordaje interdisciplinar y transdisciplinar multidisciplinar, aplicando principios éticos y bioéticos”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórico - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos que aborda están dirigidos al **conocimiento** de Operadores lógicos de búsqueda conjunción y disyunción Herramientas de Internet: Correo Institucional y Google Drive. Internet y Buscadores Web de Información, formato de carácter y formato de párrafo. Estructura de un artículo de revisión. Citas y referencias bibliográficas utilizando el procesador de textos. Columnas y tablas en el procesador de textos. Estilos de texto, portada y color de página, tabla de contenidos, Diseño y temas de diapositivas. Excel. Herramientas. Tablas simples, tablas

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 22 de 86

dinámicas, figuras. Diapositivas avanzadas con elementos multimedia y animaciones, Cuadro de mando integral, dashboard y Desarrolla las siguientes **habilidades**: Utiliza operadores de búsqueda para incrementar la efectividad de la búsqueda. Utiliza buscadores de información científica y académica validada, Aplica herramientas de procesadores de texto para crear documentos de gran tamaño de forma automatizada. Utiliza el procesador de texto para poder realizar trabajos de investigación, Elabora en ppt la presentación de su artículo de revisión, Presenta a través de tablas y figuras los resultados hipotéticos de una investigación y utiliza software de analítica de datos para elaborar dashboard.


Se utilizarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional		
1.2. Asignatura	Filosofía y Metodología del Cuidado Enfermero	1.3. Código	RENS1103
1.4. Período académico:	I Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio	Especialidad	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos	2	1.9. Total de horas	48 (16 T y 32 P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza	Teoría- Práctica

La asignatura “**Filosofía y Metodología del Cuidado Enfermero**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Sustenta el marco conceptual de la enfermería centrando los metaparadigmas del cuidado en las bases teóricas del paradigma transformador, aplicando en base a ello el proceso enfermero para brindar un cuidado individualizado y de calidad”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Contribuye al cuidado de las personas en su escenario laboral promocionando estilos de vida saludables, desarrollando medidas de protección específica, participando en el diagnóstico precoz y tratamiento oportuno de daños ocupacionales, así como en la rehabilitación y readaptación al trabajo de las personas, teniendo en cuenta los aspectos éticos, bioéticos, legales y las normas de calidad nacionales e internacionales”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórico - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos que aborda están dirigidos al **conocimiento** de Enfermería como ciencia y profesión. Paradigmas de enfermería. Teóricas representantes del paradigma de la transformación. Metodología específica del profesional de enfermería, Proceso enfermero: Aspectos a valorar en el colaborador, diagnósticos de enfermería frecuentes, planificación, ejecución y evaluación del cuidado, Enfermería en Salud Ocupacional: perfil y funciones, y desarrolla las siguientes **habilidades**: Fundamenta los metaparadigmas de las principales teorías

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 23 de 86

del paradigma de la transformación, Elabora el informe del proceso enfermero de una situación hipotética de una persona en escenario laboral, Sustenta el rol del profesional de enfermería en lo que respecta a salud ocupacional


Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será la presentación del informe del proceso enfermero en situaciones hipotéticas.

1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional		
1.2. Asignatura	Legislación y Ética en Salud Ocupacional	1.3. Código	RENS1104
1.4. Período académico:	I Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio	Especialidad	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos	3	1.9. Total de horas	48 (48 T y 0 P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza	Teórica

La asignatura “**Legislación y Ética en Salud Ocupacional**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Aplica las normas legales y los aspectos éticos nacionales e internacionales relacionados con la salud ocupacional y la calidad de vida del colaborador”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Contribuye al cuidado de las personas en su escenario laboral promocionando estilos de vida saludables, desarrollando medidas de protección específica, participando en el diagnóstico precoz y tratamiento oportuno de daños ocupacionales, así como en la rehabilitación y readaptación al trabajo de las personas, teniendo en cuenta los aspectos éticos, bioéticos, legales y las normas de calidad nacionales e internacionales”, de perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórico - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos que aborda están dirigidos al **conocimiento** del Marco Jurídico nacional sobre salud ocupacional. Marco Jurídico Internacional sobre salud ocupacional. Normas técnicas sobre salud ocupacional a nivel nacional e internacional, Código internacional de ética para los profesionales de salud ocupacional, Dilemas éticos en salud ocupacional. Proceso y resolución de casos hipotéticos, Principios bioéticos en la salud ocupacional, y desarrolla las siguientes **habilidades**: Sustenta el marco jurídico nacional e internacional de salud ocupacional, Explica el código internacional de ética para los profesionales de salud ocupacional, Aplica los pasos para resolver los conflictos éticos en salud ocupacional, Explica las implicancias de los principios bioéticos en la salud ocupacional

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 24 de 86


Se utilizarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será la presentación de casos hipotéticos que involucren dilemas éticos y/o problemas legales.

1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional		
1.2. Asignatura	Planificación de la Investigación	1.3. Código	RENS1105
1.4. Período académico:	I Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos	3	1.9. Total de horas	64 (32 T y 32 P)
1.10. Prerrequisitos	Gestión de la información	1.11. Naturaleza	Teoría y Práctica

La asignatura “**Planificación de la Investigación**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Planifica la investigación científica referida a un problema frecuente de salud o de la profesión de enfermería, aplicando estrategias que aseguren su científicidad”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Fortalece la praxis de la especialista en Enfermería en Salud Ocupacional, desarrollando investigación científica, sobre problemas propios de su objeto disciplinar, con abordaje interdisciplinar y transdisciplinar multidisciplinar, aplicando principios éticos y bioéticos”, de perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórico - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos que aborda están dirigidos al **conocimiento** del estado del arte, principios y fases del estado del arte. Normas Vancouver, Problemas frecuentes en salud y enfermería como profesión susceptible de ser investigados. Prioridades para investigar a nivel regional y nacional. El proyecto del trabajo de investigación y tesis, Base teórica, síntesis de las teorías y conceptos referidos al objeto de investigación. Identificación y selección de la base teórica consistente, Diseños de investigaciones cuantitativas, cualitativas, sociocríticas y dialécticas. Fases y principios. Población, muestra y muestreo en investigaciones cuantitativas y cualitativas. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validez y fiabilidad. Pruebas estadísticas de acuerdo con la hipótesis planteada, Cronograma de Gantt, presupuesto, financiamiento y medios de publicación. Y desarrolla las siguientes **habilidades**: Busca, selecciona y evalúa la información científica en base de datos confiables, Formula el problema y los objetivos de investigación. Elabora el informe del estado del arte del objeto de su investigación, Construye la base teórica del proyecto. Utiliza citas y referencias bibliográficas de acuerdo con las normas Vancouver, Define la población, muestra, muestreo. Selecciona las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Detalla el método de procesamiento de la información que aplicará. Describe las estrategias que usará para asegurar el respeto por los principios éticos y Elabora el aspecto administrativo del proyecto de investigación.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 25 de 86

Se utilizará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será el proyecto de tesis o trabajo académico.

SEGUNDO SEMESTRE


1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional		
1.2. Asignatura	Ejecución de la Investigación	1.3. Código	RENS1201
1.4. Período académico:	II Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos	2	1.9. Total de horas	48 (16 T y 32 P)
1.10. Prerrequisitos	Planificación de la información	1.11. Naturaleza	Teoría y Práctica

La asignatura “**Ejecución de la Investigación**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Ejecuta la investigación científica referidas a problemas frecuente de salud o de la profesión de enfermería, respetando los principios bioéticos en la investigación”, que contribuye a la **competencia** “Fortalece la praxis de la especialista en Enfermería en Salud Ocupacional, desarrollando investigación científica, sobre problemas propios de su objeto disciplinar, con abordaje interdisciplinar y transdisciplinar multidisciplinar, aplicando principios éticos y bioéticos”, de perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórico - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos que aborda están dirigidos al **conocimiento** de la Matriz de consistencia teórica y metodológica. Validación de contenido, criterio y constructo de los instrumentos de recolección de datos. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, Ejecución de la Investigación. La recolección de los datos. Recomendaciones para evitar los sesgos en los datos. Trabajo de campo, Procesamiento de la información. Interpretación de los resultados. Análisis estadístico de los datos en investigaciones cuantitativas, Discusión de los resultados: explicación, implicancias y comparación de los resultados de la investigación. Y desarrolla las siguientes **habilidades**: Elabora la matriz de consistencia teórica y metodológica. Determina los mecanismos para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, Recolecta la información de acuerdo con sus objetivos de estudio, Elabora la matriz de análisis. Elabora las tablas o figuras que presentan los resultados de su investigación, Elabora la discusión de los resultados de su trabajo de investigación.

Se utilizarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será la presentación de los resultados y discusión de tesis o trabajo académico.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 26 de 86


1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional		
1.2. Asignatura	Desarrollo Interpersonal	1.3. Código	RENS1202
1.4. Período académico:	II Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos	3	1.9. Total de horas	64 (32 T y 32 P)
1.10. Prerrequisitos	Desarrollo Intrapersonal	1.11. Naturaleza	Teoría y Práctica

La asignatura “**Desarrollo Interpersonal**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Gestiona estados emocionales grupales, adoptando actitudes y comportamientos prosociales y saludables, basados en la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos, para la generación de experiencias óptimas de interrelación positiva”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador”, de perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórico - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos que aborda están dirigidos al **conocimiento** de la Competencia Socioemocional y Desarrollo Interpersonal. Cognición social: Procesamiento emocional, Empatía cognitiva, Percepción y Conocimiento Social, Estilo atribucional. Habilidades sociales. Escucha activa, dar Feed-back; dar las gracias, hacer cumplidos, pedir disculpas, pedir ayuda, participar en una conversación, formular reclamos, comunicar emociones, pedir permiso. Proceso de comunicación. Estilos comunicativos. Comunicación efectiva. Comportamiento Asertivo. Técnicas para el desarrollo de la asertividad. Análisis crítico sobre la asertividad como comunicación efectiva. Trabajo en Equipo y Toma de decisiones. Gestión del tiempo: El método Eisenhower y el GTD, Actitud positiva para el cambio. Gestión de conflictos. Estrategias cooperativas y competitivas para resolver conflictos. Estilos de negociación para resolver conflictos. Tácticas y contratácticas de resolución de conflictos. Conducta prosocial y ética. Reconocimiento de los derechos, emociones y sentimientos de los otros. El cuidado de nuestra aldea global: Problemas sensibles. Huella ecológica personal. Significado. Participación ciudadana y Responsabilidad Social. Elaboración de propuestas que aporten al cuidado del ambiente. Y desarrolla las siguientes **habilidades**: Desarrollo de las habilidades sociales. Demuestra técnicas para el desarrollo de la asertividad. Ejecuta los métodos para la gestión del tiempo, Demuestra las técnicas para la resolución de conflictos y Calcula su huella ecológica personal y reflexiona sobre sus resultados.

Se utilizarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será la presentación del informe de estrategias para fortalecer sus habilidades sociales.


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 27 de 86

1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional		
1.2. Asignatura	Seguridad y Salud Ocupacional	1.3. Código	RENS1203
1.4. Período académico:	II Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio	De especialidad	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos	10	1.9. Total de horas	224 (96 T y 128 P)
1.10. Prerrequisitos	Legislación y Ética en Salud Ocupacional	1.11. Naturaleza	Teoría y Práctica

La asignatura “**Seguridad y Salud Ocupacional**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Contribuye a la formulación de un plan de seguridad y salud en el trabajo para un centro laboral local, basado en los conocimientos de seguridad, higiene, ergonomía y los equipos de protección personal para cada tipo de riesgo, con base a la legislación peruana en seguridad y salud en el trabajo”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Contribuye al cuidado de las personas en su escenario laboral promocionando estilos de vida saludables, desarrollando medidas de protección específica, participando en el diagnóstico precoz y tratamiento oportuno de daños ocupacionales, así como en la rehabilitación y readaptación al trabajo de las personas, teniendo en cuenta los aspectos éticos, bioéticos, legales y las normas de calidad nacionales e internacionales”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórico - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos que aborda están dirigidos al **conocimiento** de los Aspectos básicos de Salud Ocupacional, seguridad y calidad de vida en el trabajo en el trabajo: Definición de salud ocupacional, principios, relación con la gestión del potencial humano Indicadores de Seguridad y Salud Ocupacional. Rol del profesional de enfermería, Identificación de peligros, evaluación de riesgos y control: Importancia, diferencias entre peligros y riesgos, Reconocimiento, evaluación y control de Peligros y riesgos: Etapas de la Higiene Industrial: Peligros físicos (Ruido, Iluminación, Condiciones térmicas, Radiaciones ionizantes y no ionizantes Peligros Químicos (Líquidos, gases) Peligros Biológicos. Peligros Ergonómicos. Peligros Psicosociales, Metodología de la Evaluación de riesgos: -Importancia del IPERC Identificación y valoración del peligro, Relación Peligro - Riesgo, Mapeo de Riesgos, Jerarquía y Estrategias de Control de riesgos. - Equipo de protección personal, Enfermedad profesional: Definición, requisitos para su determinación. Listado de enfermedades profesionales en el Perú: Ley 18846. Prevención, pruebas específicas de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Resolución Ministerial N° 004-2014/MINSA Modifican el documento técnico “Protocolos de exámenes médicos ocupacionales y guías de diagnóstico de los exámenes médicos obligatorios, Accidentes laborales: Definición, clasificación, registro e intervención, y desarrolla **habilidades**: Explica el rol del profesional de enfermería en el proceso de seguridad y salud ocupacional, Identifica los riesgos ocupacionales en el escenario laboral asignado, Elabora los IPERC en el escenario

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 28 de 86

asignado, Explica las implicancias de la Ley 18846 en la práctica de la enfermería en salud ocupacional, Explica los factores y causas de los accidentes laborales frecuentes en un escenario laboral asignado

Se utilizarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será los IPERC de una institución asignada.


1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional		
1.2. Asignatura	Gerencia	1.3. Código	RENS1204
1.4. Período académico:	II Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio	De especialidad	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos	10	1.9. Total de horas	224 (96 T y 128 P)
1.10. Prerrequisitos	Seguridad y Salud Ocupacional	1.11. Naturaleza	Teoría y Práctica

La asignatura “**Gerencia**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Gerencia estratégicamente los escenarios laborales aplicando técnicas e instrumentos según la fase del proceso administrativo”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Contribuye al cuidado de las personas en su escenario laboral promocionando estilos de vida saludables, desarrollando medidas de protección específica, participando en el diagnóstico precoz y tratamiento oportuno de daños ocupacionales, así como en la rehabilitación y readaptación al trabajo de las personas, teniendo en cuenta los aspectos éticos, bioéticos, legales y las normas de calidad nacionales e internacionales”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórico - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos que aborda están dirigidos al **conocimiento** de las Teorías modernas de gestión estratégica: calidad, gestión de la calidad, sistemas integrados de calidad, procesos de garantía de calidad, indicadores de calidad en salud ocupacional, herramientas y técnicas de la calidad, Fases del proceso administrativo: planeamiento estratégico. Fase de dirección: habilidades gerenciales básicas, la comunicación en la gestión, documentación en los servicios de salud y enfermería ocupacional, cultura y clima organizacional. Fase de control: Sistemas y métodos de control: supervisión, monitoreo y auditoría. Auditoría en Salud Ocupacional. Y desarrolla **habilidades**: Explica las teorías modernas de la gestión estratégica en los programas de salud ocupacional, Elabora un plan estratégico de una institución laboral asignada.

Se utilizarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será la presentación de los planes de gestión para reducir los riesgos ocupacionales de una institución.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 29 de 86


1.1. Programa de Estudio:	Segunda Especialidad Profesional en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional		
1.2. Asignatura	Comunicación de la Investigación	1.3. Código	RENS1205
1.4. Período académico:	II Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos	2	1.9. Total de horas	48 (16 T y 32 P)
1.10. Prerrequisitos	Ejecución de la Investigación	1.11. Naturaleza	Teoría y Práctica

La asignatura “**Comunicación de la Investigación**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la **capacidad** “Publica los resultados de su investigación científica, acorde con las instrucciones para autores de la revista científica de su elección”, que contribuye al desarrollo de la **competencia** “Fortalece la praxis de la especialista en Enfermería en Salud Ocupacional, desarrollando investigación científica, sobre problemas propios de su objeto disciplinar, con abordaje interdisciplinar y transdisciplinar multidisciplinar, aplicando principios éticos y bioéticos”, del perfil del egresado.

Es una asignatura de naturaleza teórico - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias en la formación de especialistas, que privilegian las metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos que aborda están dirigidos al **conocimiento** de la Matriz de consistencia teórica y metodológica. Validación de contenido, criterio y constructo de los instrumentos de recolección de datos. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, Ejecución de la Investigación. La recolección de los datos. Recomendaciones para evitar los sesgos en los datos. Trabajo de campo, Procesamiento de la información. Interpretación de los resultados. Análisis estadístico de los datos en investigaciones cuantitativas, Discusión de los resultados: explicación, implicancias y comparación de los resultados de la investigación, y desarrolla **habilidades**: Elabora la matriz de consistencia teórica y metodológica. Determina los mecanismos para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, Recolecta la información de acuerdo con sus objetivos de estudio, Elabora la matriz de análisis. Elabora las tablas o figuras que presentan los resultados de su investigación, Elabora la discusión de los resultados de su trabajo de investigación.

Se utilizarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El producto acreditable de esta asignatura será la presentación del informe de tesis o trabajo académico.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 30 de 86

VII. RECURSOS INDISPENSABLES PARA EL DESARROLLO DE ASIGNATURAS

Se requiere de escenarios en el campus universitario y fuera del campus universitario. En el campus universitario de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo se utilizará el AULA 001, Laboratorio de Informática. FE, Laboratorio de Resucitación Cardíaca Pulmonar (R.C.P.). FE y Sala de Lectura.

Además de las oficinas de apoyo administrativo y académico que aseguran la sistematicidad, supervisión y control del proceso docente educativo.


Fuera del campus universitario se requiere de escenarios como instituciones prestadoras de servicios de salud del MINSA y EsSalud, las que le permitirán complementar los aspectos teóricos y prácticos y para ello se requiere tener convenios con dichas instituciones.

Los escenarios educativos tendrán las características que estipula el “Reglamento de Edificaciones para uso de las Universidades. Comisión de Coordinación Interuniversitaria. Resolución N° 0834-2012-ANR20 de julio de 2012:

Aulas y laboratorios de enseñanza

En coherencia con lo establecido en el artículo 6, norma A 0.40 Educación del RNE, las aulas y otros ambientes de enseñanza cumplen con los siguientes requisitos:

- La altura mínima de piso a cielo raso será de 2.80 m; los ambientes que cuenten con sistema de ventilación forzada su altura mínima serán de 2.60 m.
- La ventilación en forma natural de las aulas deberá de ser permanente.
- La capacidad de uso de los recintos se establecerá de conformidad con los siguientes indicadores (factor estudiante-carpeta):
- Aulas de piso plano o en gradería: 1.20 m² por estudiante-carpeta.
- Laboratorios: 2.25 m² por estudiante.
- Laboratorios de informática y salas de estudio: 1.50 m² por estudiante - mesa.
- Bibliotecas y centros de información (Sala de lectura o trabajo): 1.50 m² por estudiante-asiento.
- Las puertas de las aulas y otros ambientes de enseñanza deben abrir hacia fuera sin

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 31 de 86

interrumpir el tránsito en los pasadizos de circulación, la apertura se hará hacia el sentido de la evacuación. El ancho mínimo de las puertas de las aulas y otros ambientes de enseñanza se calcula a razón de: Aulas con capacidad no mayor de 40 estudiantes: una puerta de 1.20 m.

En cuanto al equipamiento, en las aulas se requiere de equipos y material didáctico como: pizarras acrílicas, interactivas, cañón de multimedia, paneles, plumones, entre otros aspectos básicos.

Escenarios de prácticas: Instituciones de salud del Primer Nivel de Atención, que contarán con el equipamiento y materiales necesarios para el logro de la competencia, y si fuera posible que se cuente con un ambiente para reuniones.


Es importante precisar que, para la asignación de horas de uso de laboratorio de informática de las asignaturas de investigación (Gestión de la Información, Planificación de la Investigación, Ejecución de la Investigación y Comunicación de la Investigación), se registrará en base a la programación del silabo de la asignatura de acuerdo al tema que corresponda.

VIII. PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA

En la formación de enfermeras especialistas se desarrollan las actividades prácticas en las asignaturas de tipo especializadas en las diferentes instituciones de salud o instituciones privadas con las que se tienen convenios, asegurándose escenarios propicios para el desarrollo de las capacidades previstas en el Plan de Estudios.

IX. MECANISMOS PARA LA ENSEÑANZA DE UN IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA

El Plan de Estudios para la formación de Enfermeras Especialistas no contempla desarrollo de asignaturas referidas a un idioma extranjero o lengua nativa, respaldados en la Ley Universitaria N° 30220.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE	Versión: 2.1
	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD	Fecha de actualización: 08/09/2023
	OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Página 32 de 86

X. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN

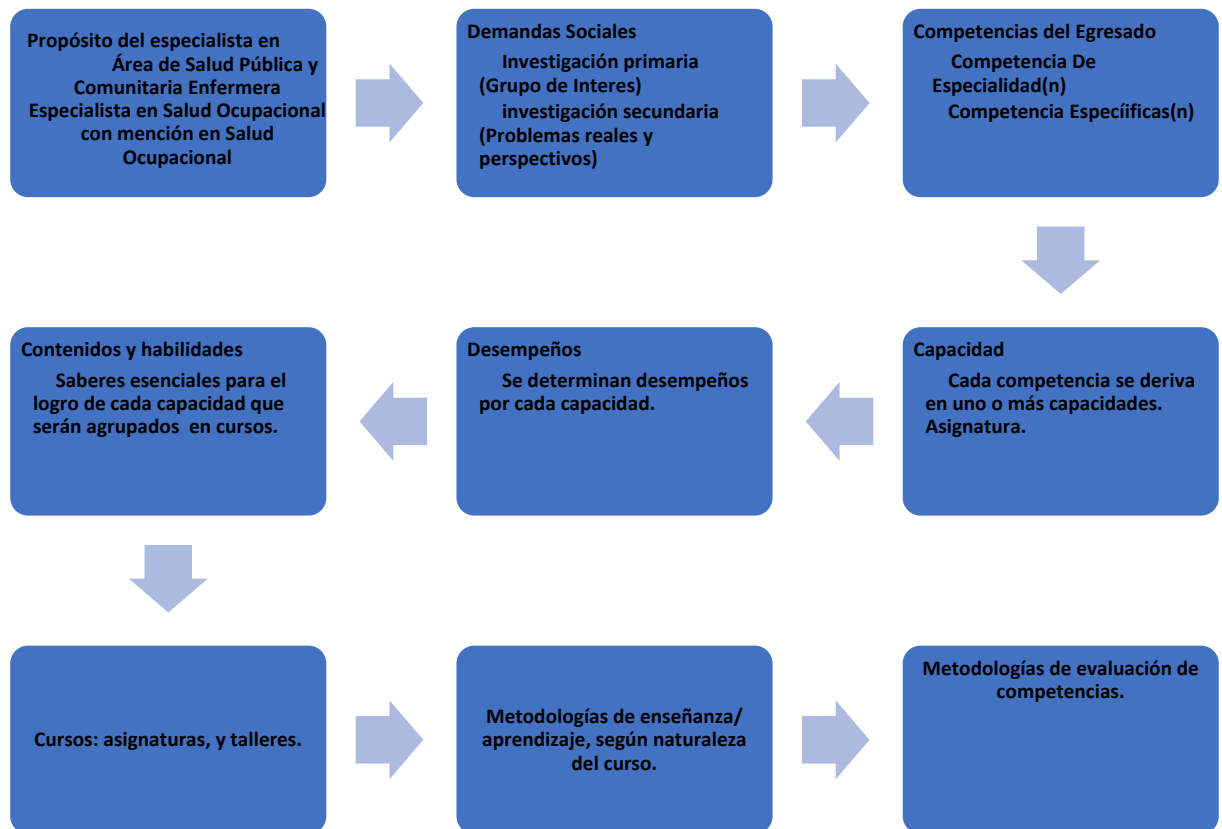
Desde el primer semestre a través del curso de gestión de la información, se fortalecerán las competencias para la búsqueda, selección y evaluación de información actualizada en bases de datos confiables que contribuya a la competencia de investigación. También se han programado tres cursos que permitirán acompañar al estudiante en el proceso de investigación, presentando en cada una de ellas los productos respectivos: proyecto, datos recolectado e informe de la investigación que le permita obtener el título de enfermera especialista.

XI. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS QUE SE HAN REALIZADO PARA ELABORAR EL PLAN DE ESTUDIO

Para realizar el Plan de Estudios 2023, la Dirección de la UPG desarrolló la siguiente ruta, basado en el enfoque socioformativo, en el siguiente esquema se representa el camino seguido:

Figura 1


Descripción de los procedimientos de consulta interna y externa para realizar los planes de estudio.



A continuación, se presenta el resultado de cada uno de los pasos dados:

1. Determinación del propósito del especialista en Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional.

El especialista en Salud Ocupacional contribuye al cuidado de las personas en su escenario laboral promocionando estilos de vida saludables, desarrollando medidas de protección específica, participando en el diagnóstico precoz y tratamiento oportuno de daños ocupacionales, así como en la rehabilitación y readaptación de las personas al trabajo,

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 34 de 86

teniendo en cuenta los aspectos éticos, bioéticos, legales y las normas de calidad nacionales e internacionales.


2. Identificación de las demandas sociales al especialista en Administración y Gerencia de los servicios de salud y de enfermería

2.1. Investigación primaria: En esta etapa se realizaron entrevistas a grupos de interés:

Los actores internos fueron: las docentes especialistas según el plan de estudios y las autoridades: decana, directoras de escuela y departamento.

Los grupos de interés externos están comprendidos las jefes de los departamentos de los hospitales y centros de salud. Todos ellos permitieron identificar las siguientes demandas:

- a. Habilidades gerenciales: capacidad de liderazgo, trabajo en equipo en equipo, toma de decisiones, gestión del cambio, comunicación efectiva, proceso de delegación de funciones, entre otros.
- a. Gestión de habilidades blandas: autoestima, inteligencia emocional, gestión del estrés, comunicación asertiva, empatía, escucha activa.
- b. Desempeño sustentado en aspectos legales nacionales e internacionales, relacionados con la salud ocupacional.
- c. Conducta basada en principios legales, éticos, bioéticos que le permita tomar decisiones coherentes con su proyecto ético de vida
- d. Conocimiento de las normas ISO relacionadas con la seguridad y salud ocupacional del trabajo que le permita promover programas de mejora continua en pos del bienestar del trabajador.
- e. Participación en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades ocupacionales, así como en la readaptación al trabajo
- f. Participación en auditorías en salud ocupacional y realiza procesos destinados a la inspección, prevención y control de riesgos (IPERC)
- g. Desarrollo de investigación en la especialidad.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 35 de 86


- h. Manejo de la tecnología de la información y comunicación en el proceso de gestión.
- i. Desarrollo de programas de educación en salud para el colaborador y su familia para promover el autocuidado y mutuo cuidado.

2.2. Investigación secundaria: la revisión documental permitió precisar que una de las tendencias a nivel mundial ratificada por la Organización Panamericana de Salud, en el documento “*Estrategia de la promoción de la salud en los lugares de trabajo de América Latina y del Caribe*” es la realización de políticas y actividades en los lugares de trabajo, diseñadas para ayudar a los empleados y trabajadores en todos los niveles a aumentar el control sobre la salud y a mejorarla, fortaleciendo la productividad y competitividad de las empresas y contribuyendo al desarrollo económico y social de los países.

Lo descrito es congruente con la necesidad social de formación de especialistas en el Área de Salud Pública y Comunitaria Enfermera Especialista en Salud Ocupacional con mención en Salud Ocupacional, egresado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo cuyo propósito es : “*contribuir al cuidado de las personas en su escenario laboral promocionando estilos de vida saludables, desarrollando medidas de protección específica, participando en el diagnóstico precoz y tratamiento oportuno de daños ocupacionales, así como en la rehabilitación y readaptación de las personas al trabajo, teniendo en cuenta los aspectos éticos, bioéticos, legales y las normas de calidad nacionales e internacionales.*”.

El programa planteado por la OPS incluye elementos fundamentales para la promoción de la salud:

- Carácter integral
- Construcción de políticas públicas y de trabajo
- Creación de ambientes favorables en el sitio de trabajo
- Fortalecimiento de la organización y participación de la comunidad trabajadora
- Desarrollo de habilidades y responsabilidades personales y colectivas

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 36 de 86


3. Construcción de competencias de egreso, tanto de especialidad como específicas que debe poseer el egresado para que puedan contribuir a resolver los problemas de salud que se presentan en el colaborador (Anexo 1)
4. Construcción de capacidades por semestre y desempeños para que se puedan concretar y evaluar las competencias de egreso. (Anexo 1)
5. Identificar los saberes esenciales requeridos para lograr los desempeños (Anexo 2).
6. Agrupar los contenidos en cursos: asignaturas, talleres, y cursos integradores (Anexo 2).
7. Determinar las estrategias metodológicas que contribuyan al logro de los resultados de aprendizaje (Ver apartado 4.1).
8. Establecer los criterios, técnicas e instrumentos de evaluación de las competencias en coherencia con los desempeños establecidos en el plan de estudios. (Ver apartado 4.2).

XII. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Asumimos que la evaluación es el insumo imprescindible para iniciar procesos de mejoramiento de la calidad educativa, por lo tanto, se convierte en un proceso continuo y situado, de modo tal, que permita abordar el currículum en su dinamismo propio, atendiendo sus aspectos cambiantes y sus múltiples adaptaciones a sus diferentes contextos.

Para llevar a cabo la evaluación se desarrollará en primer lugar, una evaluación interna, a través de un proceso de investigación- acción- evaluativa desde la perspectiva participativa y colaborativa, con la finalidad de promover la reflexión de los docentes sobre su propia práctica y con ello su mejora. En segundo lugar, se desarrollará una evaluación externa, cada tres años, tal como lo plantea el Estatuto de la Universidad, con fines de seguimiento y control de procesos educativos que ofrezcan información sobre la calidad del proceso formativo que se desarrolla en la UPG.

La Evaluación Interna es promovida por el Comité Directivo de la UPG quien convocará a docentes y representantes de estudiantes y también recabará datos de los egresados y los

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 37 de 86

usuarios del servicio que brindan los estudiantes. Este proceso se enfoca a evaluar los elementos del currículum, organización, estructura y las prácticas institucionales, para ello, el Comité Directivo creará instrumentos que permitan evaluar y monitorear el plan de estudios.


a) Evaluación del Plan de Estudios se realizará a través de la valoración de:

- El contexto, para identificar la necesidad de reajustar las sumillas y contenidos de las asignaturas.
- Los sílabos, para verificar la coherencia con las sumillas y contenidos planteados y que las capacidades tributen al logro de las competencias de egreso; así mismo se deberá evaluar si los contenidos, metodologías de enseñanza y evaluación facilitan el desarrollo de las capacidades previstas.
- Los instrumentos de evaluación para determinar si permiten medir los desempeños planificados.

b) Evaluación de los avances implementados, desarrollada al final de cada ciclo académico por el Coordinador de la especialidad, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Los escenarios educativos en la universidad y fuera de ella para determinar si son adecuados.
- Los materiales, equipos y bibliografía (tanto física como virtual) que demanda el proceso formativo.
- Las competencias de los docentes y personal administrativo que participa en el proceso formativo.
- El desarrollo de las actividades planificadas en los sílabos para determinar fortalezas y aspectos de mejora
- Las competencias de los estudiantes a partir de la evaluación de los docentes y de los usuarios que reciben sus servicios.

La información obtenida permitirá reflexionar sobre aspectos que requieren ser


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 38 de 86

fortalecidos o modificados, asumiendo compromisos que serán monitorizados por la Dirección de la UPG, aquí se revela el carácter continuo de la evaluación, que se desarrolla en espiral, en el que se compara lo que ocurre en la realidad con la propuesta inicial que actúa como modelo, de modo que los juicios de valor que se produzcan se convierten en insumos para las adecuaciones o cambios en el diseño original.

La *Evaluación Externa* también es promovida por el Comité Directivo de la UPG desarrollada con docentes, representantes de estudiantes y egresados. Este proceso involucra tanto la evaluación del documento curricular como la evaluación del currículo en práctica, se pondrá especial énfasis en el impacto social del egresado a través del desempeño profesional, realizando el seguimiento y análisis de los egresados y de sus prácticas profesionales, del análisis del comportamiento de los egresados frente a las posibilidades que brinda el campo de trabajo.


Las técnicas e instrumentos usados para recoger información cuantitativa y cualitativa deben ser válidos y confiables según corresponda, se seleccionarán y elaborarán de acuerdo con el criterio que se desee valorar, se usarán como técnicas la observación, la entrevista estructurada y semiestructurada, el análisis documental y la encuesta.

El producto de cada proceso evaluativo, interno y externo será un informe que el Comité Directivo eleva al Consejo de Facultad para su conocimiento y las acciones que determinen pertinentes.


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 39 de 86

REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la vida*. Puebla y Educación: Cuba.
- Boude Figueredo O, Ruiz M. TIC y el aprendizaje basado en problemas como agentes significativos en el desarrollo de competencias. *Index de Enfermería 2009*; 18(1): 18-22.
- Decreto Supremo N° 005-2017-TR, que aprueba el Plan Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo 2017 - 2021. 17 de abril 2017.D.O. 1509289-1
- Diaz Dumont, J., Suarez Mansilla, S., Santiago Martinez, R., Bizarro Huaman, E. Accidentes laborales en el Perú: Análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 25, núm. 89, pp. 312-329, 2020 Universidad del Zulia.
- García-Martínez M, Lleixà-Fortuño M, Nieto-de la Fuente C, Albacar-Ribóo N. Competencia informacional en enfermería y otros profesionales de la salud. *Index de Enfermería 2011*; 20(4): 257-261.
- INEI (2016). *Sistema de monitoreo y seguimiento de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* www.cplan.gob.pe/documentos/sistema-de-monitoreo-y-seguimiento-de-los-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *Clasificador de carreras de educación superior y técnico productivas*. Lima Perú. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/DocumentosPublicos/ClasificadorCarrerasEducacionSuperior_y_TecnicoProductivas.pdf.
- Ley N° 27657 del 2002, que aprueba las competencias y finalidad del Ministerio de Salud del 29 de enero 2002. D.O. 216517.
- Ley N° 29783 del 2011, que aprueba la Ley de seguridad y Salud en el Trabajo. 20 de agosto del 2011. D.O. 448694.
- Ley N° 27669 del 2002 que aprueba la Ley del Trabajo del Enfermero Peruano. 16 de febrero de 2002. D.O. N° 589519.
http://www.conaren.org.pe/documentos/ley_trabajo_enfermero_27669.pdf

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 40 de 86


- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Manjarres Posada N. (2020). *Práctica basada en evidencia* (PBE). Una perspectiva desde la academia. (Ponencia) en el Congreso FEMAFEE Educación, investigación y cuidado: el futuro de enfermería. <http://enfermeria.uanl.mx/wp-content/uploads/2015/11/3.-%20Practica%20Basada%20en%20Evidencia%20PBE.pdf>
- Ministerio de Salud Argentina (s/f). Salud ocupacional. <http://www.msal.gob.ar/index.php/home/salud-ocupacional>
- Ministerio de Salud (2005). *Manual en Salud Ocupacional*.
http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/salud_ocupacional.asp
- Moreno Fergusson M. Formación en enfermería para asumir los retos del siglo XXI. *ALADEFE*, octubre 2017 N° 4 Volumen 7
- Organización Internacional del Trabajo (2019). *Seguridad y Salud en el Centro del Futuro del Trabajo. Aprovechar 100 años de experiencia*. Ginebra.
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_686762.pdf
- Organización Mundial de la Salud. *Conferencia internacional sobre cuidados primarios de salud. Alma-Ata*, URSS. Organización Mundial de Salud, 1978.
www.opas.org.br/coletiva/uploadArq/Alma-Ata.pdf.
- Peñaloza, W. (1997). *El Currículo Integral*. Optimice. Editores.
- Raile Alligood, M. (2015). *Modelos y teorías en enfermería*. (8a. ed.). Elsevier.
- Silva Paim, A., Thauana Lappe, N y Brandalize Rocha, D. (2015): Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación. *Enfermería Global*, 14(1), 136-152.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834856007>
- Tobón S. (2009). Proyectos Formativos: didáctica y evaluación de competencias. En Cabrera, E.J (ed), *Las competencias en educación básica: un cambio hacia la reflexión*. México: secretaria de Educación Pública.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 41 de 86

Tobón S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo. Currículo, didáctica y evaluación*. 3° Ed. Colombia: ECOE Ediciones.

Tobón S. (2012). El Enfoque socioformativo y las competencias: eje claves para transformar la educación. *En la Revista Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional*. Red Durango de Investigadores Educativos A.C. México 2012 pp.3-31.

UNPRG. (2021). *Modelo Educativo. UNPRG*. Vicerrectorado Académico. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Aprobado con Resolución N° 210-2021-CU. Lambayeque. Perú.


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 42 de 86

ANEXOS


ANEXO 1: PERFIL DE EGRESADO

Se define por las siguientes competencias, capacidades y desempeños que deben lograr los estudiantes al concluir sus estudios:


COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPERADOS
COMPETENCIA ESPECIFICA 1. Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador.	1.1. Gestiona sus respuestas emocionales, valorando las situaciones o estímulos desencadenantes, reconociendo sus manifestaciones y adoptando comportamientos saludables que le generan bienestar.	1.1.1. Identifica el significado de sus propias emociones y las que experimentan los demás, captando el clima emocional de un contexto determinado, en base al reconocimiento del lenguaje emocional utilizado. 1.1.2. Adopta comportamientos proactivos y saludables basados en la valoración positiva de sí mismo y la definición de su propósito de vida, manteniendo un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación, que le permiten la toma de decisiones autónomas y responsables.
	1.2. Gestiona estados emocionales grupales, adoptando actitudes y comportamientos prosociales y saludables, basados en la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos, para la generación de experiencias óptimas de interrelación positiva.	1.2.1. Mantiene relaciones interpersonales positivas basadas en el respeto mutuo, la tolerancia y la aceptación de diferencias individuales y grupales con las personas de su entorno personal y académico / laboral. 1.2.2. Afronta resolutivamente problemas interpersonales o conflictos sociales, aportando soluciones informadas y constructivas.
COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD 2. Contribuye al cuidado de las personas en su escenario laboral promocionando estilos de vida saludables, desarrollando medidas de protección específica, participando en el diagnóstico precoz y tratamiento oportuno de daños ocupacionales, así como en la rehabilitación y readaptación al trabajo de las personas, teniendo en cuenta los aspectos éticos, bioéticos,	2.1. Sustenta el marco conceptual de la enfermería centrando los metaparadigmas del cuidado en las bases teóricas del paradigma transformador, aplicando en base a ello el proceso enfermero para brindar un cuidado individualizado y de calidad.	2.1.1. Reconoce el paradigma transformador para brindar un cuidado humano y holístico a los colaboradores del centro laboral a su cargo, teniendo en cuenta los recursos de la institución y las normas vigentes.
		2.1.2. Aplica el proceso enfermero que le permita individualizar el cuidado, teniendo en cuenta los riesgos y daños laborales que se le presenta en el ejercicio de su trabajo, en casos hipotéticos.
		2.1.3. Analiza el rol del profesional de enfermería en salud ocupacional y su relación autónoma en el equipo profesional que labora en esta área del centro laboral.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 43 de 86


COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPERADOS	
legales y las normas de calidad nacionales e internacionales.	2.2. Aplica las normas legales y los aspectos éticos nacionales e internacionales relacionados con la salud ocupacional y la calidad de vida del colaborador.	2.2.1. Interpreta el marco legal de la salud ocupacional y la calidad de vida en el trabajo, establecido a nivel nacional e internacional.	
		2.2.2. Aplica el código internacional de ética para los profesionales de la salud ocupacional en casos hipotéticos.	
		2.2.3. Aplica metodologías de resolución de conflictos o dilemas éticos para resolver situaciones hipotéticas que se suscitan en el desarrollo de su labor como profesional en salud ocupacional.	
		2.2.4. Analiza la importancia de una conducta que fortalezca el respeto y dignidad del trabajador con problemas de salud ocupacional, aplicando los principios bioéticos del cuidado enfermero.	
	2.3. Contribuye a la formulación de un plan de seguridad y salud en el trabajo para un centro laboral local, basado en los conocimientos de seguridad, higiene, ergonomía y los equipos de protección personal para cada tipo de riesgo, con base a la legislación peruana en seguridad y salud en el trabajo.		2.3.1. Explica el rol del profesional de enfermería en la salud ocupacional para garantizar la calidad de vida, teniendo en cuenta los indicadores de seguridad y salud ocupacional.
			2.3.2. Reconoce las características de los riesgos físicos, químicos, biológicos, ergonómicos y psicosociales, analizando los límites de exposición a los mismos.
			2.3.3. Utiliza el IPERC como una metodología sistemática y estandarizada para evaluar peligros y riesgos, así como el uso de los procedimientos y técnicas más utilizadas para la prevención de los mismos.
			2.3.4. Identifica las enfermedades profesionales más comunes en el país y los mecanismos para el cuidado de la persona, relacionados con los niveles de prevención en salud, teniendo en cuenta las normas técnicas vigentes.
			2.3.5. Explica el proceso a seguir durante una investigación de accidentes laborales, teniendo en cuenta la normatividad vigente.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 44 de 86

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	2.4. Gerencia estratégicamente los escenarios laborales aplicando técnicas e instrumentos según la fase del proceso administrativo.	2.4.1. Integra la gestión de la calidad para minimizar los riesgos ocupacionales, contribuyendo a la calidad de vida del colaborador. 2.4.2. Aplica las fases del proceso administrativo con enfoque estratégico considerando las normas legales y éticas vigentes, referidos a la salud ocupacional.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Fortalece la praxis de la especialista en Enfermería en Salud Ocupacional, desarrollando investigación científica, sobre problemas propios de su objeto disciplinar, con abordaje interdisciplinar y transdisciplinar multidisciplinar, aplicando principios éticos y bioéticos.	3.1. Aplica las tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda, selección evaluación de la información de bases datos confiables	3.1.1. Aplica fundamentos de Internet y buscadores web para realizar trabajos de Investigación, obteniendo su información de bases de datos confiables.
		3.1.2. Aplica las herramientas del procesador de textos para realizar documentos de gran tamaño de forma automatizada de acuerdo con el estilo bibliográfico utilizados en ciencias de la salud.
		3.1.3. Utiliza un gestor de diapositivas para crear presentaciones que permita una lectura rápida y comprensible de la información.
		3.1.4. Utiliza las principales herramientas del Excel, para el procesamiento y presentación de la información.
		3.1.5. Elabora visualizadores de información hospitalaria, teniendo en cuenta las normas institucionales.
	3.2. Planifica la investigación científica referida a un problema frecuente de salud o de la profesión de enfermería, aplicando estrategias que aseguren su científicidad.	3.2.1. Elabora el informe del estado del arte que le permita determinar su problema de investigación.
		3.2.2. Elabora el planteamiento de la investigación científica describiendo los aspectos teóricos y empíricos del escenario en estudio.
		3.2.3. Elabora el diseño teórico del proyecto de investigación científica respetando las citas y referencias de acuerdo con las normas Vancouver.
		3.2.4. Elabora el diseño metodológico del proyecto de investigación asegurando estrategia para salvaguardar los principios bioéticos.
		3.2.5. Presenta las actividades y recursos de su trabajo de investigación que aseguren su

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 45 de 86

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPERADOS
		viabilidad.
	3.3. Ejecuta la investigación científica referidas a problemas frecuente de salud o de la profesión de enfermería, respetando los principios bioéticos en la investigación.	3.3.1. Realiza la validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.
		3.3.2. Recolecta la información utilizando instrumentos válidos y confiables
		3.3.3. Interpreta la información de los datos procesados teniendo en cuenta los objetivos del estudio.
		3.3.4. Discute los resultados de su investigación tomando como referencia la base teórica.
	3.4. Publica los resultados de su investigación científica, acorde con las instrucciones para autores de la revista científica de su elección.	3.4.1. Redacta la introducción de su tesis, describiendo la síntesis de la problemática, problema, objetivos del estudio y la hipótesis.
		3.4.2. Describe con precisión los métodos y materiales que utilizó en la ejecución de su trabajo de investigación o tesis.
		3.4.3. Elabora la discusión de los resultados del procesamiento de la información acorde con los objetivos o hipótesis del estudio del que se desprenden las conclusiones y recomendaciones.
		3.4.4. Elabora el resumen y abstract de su trabajo de investigación o tesis plasmando el objetivo, método, principales resultados, conclusiones y las palabras clave.
		3.4.5. Elabora el Artículo científico derivado de su trabajo de investigación o tesis, según las normas de la Escuela de Posgrado de la UNPRG.


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 46 de 86

ANEXO 2: COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS, CONTENIDOS Y CURSOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA								
1. Demuestra conducta sustentada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigido a ser un líder transformador.								
MÉTODO DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICO: Se usará la metodología activa, privilegiando el trabajo en equipo y talleres.								
MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: Se aplicará la evaluación formativa y sumativa, usando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURAS	HORAS		CRÉDITOS		PERFIL DOCENTE
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
1.1. Gestiona sus respuestas emocionales, valorando las situaciones o estímulos desencadenantes, reconociendo sus manifestaciones y adoptando comportamientos saludables que le generan bienestar.	1.1.1. Identifica el significado de sus propias emociones y las que experimentan los demás, captando el clima emocional de un contexto determinado, en base al reconocimiento del lenguaje emocional utilizado.	Conocimientos Competencia Socioemocional y Desarrollo intrapersonal. Psicobiología de la Emoción: Procesamiento y Experiencia Emocional. Las emociones y sus componentes: a) Respuestas Neurofisiológicas y bioquímicas; b) Conductual o expresivo y c) Cognitivo. Funciones Generales de las emociones. Taxonomía de las emociones. Teoría de Pluvich. Mapa corpóreo de las emociones. Las emociones básicas: Componentes y funciones específicas. Conocimiento de las propias emociones. Experimentación y Etiquetado de emociones.	DESARROLLO INTRAPERSONAL	32	32	2	1	Profesional de la salud con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.

		<p>Registro de emociones: El Diario de emociones. Carga emocional. Estados emocionales. Reporte estadístico de estados emocionales. Las emociones y la salud. El lenguaje y la expresión de las emociones. Claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) consensuadas culturalmente para entender el significado emocional. Elaboración de prototipos de expresión de las emociones básicas a través del lenguaje no verbal. Aspectos socioculturales y expresión de emociones. Comprensión de los estados emocionales de los demás. Empatía y conducta prosocial.</p> <p>Habilidades</p> <p>Elabora organizadores gráficos para esquematizar las emociones con sus componentes y funciones. Sistematiza colaborativa de contenidos acerca de las emociones básicas. Registra sus emociones. Analiza artículos sobre la influencia de la cultura en la expresión de emociones.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--


		<p>ACCRE. Actitud positiva y Resiliencia. Las crisis como oportunidad de crecimiento personal. Estrategias y Técnicas para Construir y mantener la Resiliencia personal. Técnicas cognitivo-conductuales para gestionar el bienestar emocional: Visualización creativa; Liberación emocional; Meditación de las seis fases; Diario de la gratitud; autoafirmaciones positivas; expresión corporal; Distanciamiento emocional; Risoterapia; Diálogo interno. El Proceso de la Autoestima: Pilares y Niveles de desarrollo. Propósito de vida: Técnica del Ikigai. Proyecto de vida: Pautas generales para su construcción:</p> <p>Habilidades Analiza la interacción emoción, cognición y comportamiento. Demuestra las técnicas</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 50 de 86


		de relajación. Demuestra técnicas cognitivo-perceptuales. Autogenera emociones saludables. Identifica fortalezas y oportunidades de mejora: Matriz DAFO. Elabora su propósito de vida con la Técnica de Ikigai. Elabora su proyecto de vida.						
1.2. Gestiona estados emocionales grupales, adoptando actitudes y comportamientos prosociales y saludables, basados en la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos, para la generación de experiencias óptimas de interrelación positiva.	1.2.1. Mantiene relaciones interpersonales positivas basadas en el respeto mutuo, la tolerancia y la aceptación de diferencias individuales y grupales con las personas de su entorno personal y académico / laboral.	Conocimientos Competencia Socioemocional y Desarrollo Interpersonal. Cognición social: Procesamiento emocional, Empatía cognitiva, Percepción y Conocimiento Social, Estilo atribucional. Habilidades sociales. Escucha activa, dar Feed-back; dar las gracias, hacer cumplidos, pedir disculpas, pedir ayuda, participar en una conversación, formular reclamos, comunicar emociones, pedir permiso. Proceso de	DESARROLLO INTERPERSONAL	32	32	2	1	Profesional de la salud con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.

		<p>comunicación. Estilos comunicativos. Comunicación efectiva. Comportamiento Asertivo. Técnicas para el desarrollo de la asertividad. Análisis crítico sobre la asertividad como comunicación efectiva. Trabajo en Equipo y Toma de decisiones. Gestión del tiempo: El método Eisenhower y el GTD.</p> <p>Habilidades Desarrolla habilidades sociales. Demuestra técnicas para el desarrollo de la asertividad. Ejecuta los métodos para la gestión del tiempo.</p>						
	1.2.2. Afronta resolutivamente	<p>Conocimientos Actitud positiva para el</p>						

	<p>problemas interpersonales o conflictos sociales, aportando soluciones informadas y constructivas.</p>	<p>cambio. Gestión de conflictos. Estrategias cooperativas y competitivas para resolver conflictos. Estilos de negociación para resolver conflictos. Tácticas y contratácticas de resolución de conflictos. Conducta prosocial y ética. Reconocimiento de los derechos, emociones y sentimientos de los otros. El cuidado de nuestra aldea global: Problemas sensibles. Huella ecológica personal. Significado. Participación ciudadana y Responsabilidad Social. Elaboración de propuestas que aporten al cuidado del ambiente.</p> <p>Habilidades Demuestra las técnicas para la resolución de conflictos. Calcula su huella ecológica personal y reflexiona sobre sus resultados.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 53 de 86

COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD								
2. Contribuye al cuidado de las personas en su escenario laboral promocionando estilos de vida saludables, desarrollando medidas de protección específica, participando en el diagnóstico precoz y tratamiento oportuno de daños ocupacionales, así como en la rehabilitación y readaptación al trabajo de las personas, teniendo en cuenta los aspectos éticos, bioéticos, legales y las normas de calidad nacionales e internacionales.								
MÉTODO DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICO: Se usará la metodología activa, privilegiando el trabajo en equipo y talleres.								
MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: Se aplicará la evaluación formativa y sumativa, usando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURAS	HORAS		CRÉDITOS		PERFIL DOCENTE
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
2.1 Sustenta el marco conceptual de la enfermería centrando los metaparadigmas del cuidado en las bases teóricas del paradigma transformador, aplicando en base a ello el proceso enfermero para brindar un cuidado individualizado y de calidad.	2.1.1. Reconoce el paradigma transformador para brindar un cuidado humano y holístico a los colaboradores del centro laboral a su cargo, teniendo en cuenta los recursos de la institución y las normas vigentes.	Conocimientos Enfermería como ciencia y profesión. Paradigmas de enfermería. Teóricas representantes del paradigma de la transformación. Metodología específica del profesional de enfermería. Habilidades Fundamenta los metaparadigmas de las principales teorías del paradigma de la transformación.	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO	16	32	1	1	Enfermero con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 54 de 86

	<p>2.1.2. Aplica el proceso enfermero que le permita individualizar el cuidado, teniendo en cuenta los riesgos y daños laborales que se le presenta en el ejercicio de su trabajo, en casos hipotéticos.</p>	<p>Conocimientos: Proceso enfermero: Aspectos a valorar en el colaborador, diagnósticos de enfermería frecuentes, planificación, ejecución y evaluación del cuidado.</p> <p>Habilidades Elabora el informe del proceso enfermero de una situación hipotética de una persona en escenario laboral.</p>						
	<p>2.1.3. Analiza el rol del profesional de enfermería en salud ocupacional y su relación autónoma en el equipo profesional que labora en esta área del centro laboral.</p>	<p>Conocimientos Enfermería en Salud Ocupacional: perfil y funciones.</p> <p>Habilidades Sustenta el rol del profesional de enfermería en lo que respecta a salud ocupacional.</p>						
<p>2.2. Aplica las normas legales y los aspectos éticos nacionales e internacionales relacionados con la salud</p>	<p>2.2.1. Interpreta el marco legal de la salud ocupacional y la calidad de vida en el trabajo,</p>	<p>Conocimientos Marco Jurídico nacional sobre salud ocupacional. Marco</p>	<p>LEGISLACIÓN Y ÉTICA EN SALUD OCUPACIONAL</p>	<p>48</p>	<p>0</p>	<p>3</p>	<p>0</p>	<p>Profesional de la salud con grado de maestro como</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD
PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD
OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
08/09/2023

Página 55 de 86

ocupacional y la calidad de vida del colaborador.	establecido a nivel nacional e internacional.	<p>Jurídico Internacional sobre salud ocupacional. Normas técnicas sobre salud ocupacional a nivel nacional e internacional.</p> <p>Habilidades Sustenta el marco jurídico nacional e internacional de salud ocupacional.</p>						mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	2.2.2. Aplica el código internacional de ética para los profesionales de la salud ocupacional en casos hipotéticos.	<p>Conocimientos Código internacional de ética para los profesionales de salud ocupacional.</p> <p>Habilidades Explica el código internacional de ética para los profesionales de salud ocupacional.</p>						
	2.2.3. Aplica metodologías de resolución de conflictos o dilemas éticos para resolver situaciones hipotéticas que se suscitan en el desarrollo de su labor como profesional en salud ocupacional.	<p>Conocimientos Dilemas éticos en salud ocupacional. Proceso y resolución de casos hipotéticos.</p> <p>Habilidades Aplica los pasos para resolver los conflictos éticos en salud ocupacional.</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD
PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD
OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
08/09/2023

Página 56 de 86

	<p>2.2.4. Analiza la importancia de una conducta que fortalezca el respeto y dignidad del trabajador con problemas de salud ocupacional, aplicando los principios bioéticos del cuidado enfermero.</p>	<p>Conocimientos Principios bioéticos en la salud ocupacional. Habilidades Explica la implicancias de los principios bioéticos en la salud ocupacional.</p>						
<p>2.3. Contribuye a la formulación de un plan de seguridad y salud en el trabajo para un centro laboral local, basado en los conocimientos de seguridad, higiene, ergonomía y los equipos de protección personal para cada tipo de riesgo, con base a la legislación peruana en seguridad y salud en el trabajo.</p>	<p>2.3.1. Explica el rol del profesional de enfermería en la salud ocupacional para garantizar la calidad de vida, teniendo en cuenta los indicadores de seguridad y salud ocupacional.</p>	<p>Conocimientos Aspectos básicos de Salud Ocupacional, seguridad y calidad de vida en el trabajo en el trabajo: Definición de salud ocupacional, principios, relación con la gestión del potencial humano Indicadores de Seguridad y Salud Ocupacional. Rol del profesional de enfermería. Habilidades Explica el rol del profesional de enfermería en el proceso de seguridad y salud ocupacional.</p>	<p>SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL</p>	<p>96</p>	<p>128</p>	<p>6</p>	<p>4</p>	<p>Profesional de la salud con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.</p>

	<p>2.3.2. Reconoce las características de los riesgos físicos, químicos, biológicos, ergonómicos y psicosociales, analizando los límites de exposición a los mismos.</p>	<p>Conocimientos Identificación de peligros, evaluación de riesgos y control: Importancia, diferencias entre peligros y riesgos, Reconocimiento, evaluación y control de Peligros y riesgos: Etapas de la Higiene Industrial: Peligros físicos (Ruido, Iluminación, Condiciones térmicas, Radiaciones ionizantes y no ionizantes Peligros Químicos (Líquidos, gases) Peligros Biológicos. Peligros Ergonómicos. Peligros Psicosociales.</p> <p>Habilidades Identifica los riesgos ocupacionales en el escenario laboral asignado.</p>						
	<p>2.3.3. Utiliza el IPERC como una metodología sistemática y estandarizada para evaluar peligros y riesgos, así como el uso de los</p>	<p>Conocimientos Metodología de la Evaluación de riesgos: -Importancia del IPERC Identificación y valoración del peligro, Relación Peligro - Riesgo,</p>						

	procedimientos y técnicas más utilizadas para la prevención de los mismos.	Mapeo de Riesgos, Jerarquía y Estrategias de Control de riesgos. - Equipo de protección personal. Habilidades: Elabora los IPERC en el escenario asignado.						
	2.3.4. Identifica las enfermedades profesionales más comunes en el país y los mecanismos para el cuidado de la persona, relacionados con los niveles de prevención en salud, teniendo en cuenta las normas técnicas vigentes.	Conocimientos Enfermedad profesional: Definición, requisitos para su determinación. Listado de enfermedades profesionales en el Perú: Ley 18846. Prevención, pruebas específicas de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Resolución Ministerial N° 004-2014/MINSA Modifican el documento técnico “Protocolos de exámenes médicos ocupacionales y guías de diagnóstico de los exámenes médicos obligatorios. Habilidades: Explica las						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD
PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD
OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
08/09/2023

Página 59 de 86

		implicancias de la Ley 18846 en la práctica de la enfermería en salud ocupacional.						
	2.3.5. Explica el proceso a seguir durante una investigación de accidentes laborales, teniendo en cuenta la normatividad vigente.	<p>Conocimientos Accidentes laborales: Definición, clasificación, registro e intervención.</p> <p>Habilidades Explica los factores y causas de los accidentes laborales frecuentes en un escenario laboral asignado.</p>						
2.4. Gerencia estratégicamente los escenarios laborales aplicando técnicas e instrumentos según la fase del proceso administrativo.	2.4.1. Integra la gestión de la calidad para minimizar los riesgos ocupacionales, contribuyendo a la calidad de vida del colaborador.	<p>Conocimientos Teorías modernas de gestión estratégica: calidad, gestión de la calidad, sistemas integrados de calidad, procesos de garantía de calidad, indicadores de calidad en salud ocupacional, herramientas y técnicas de la calidad.</p>	GERENCIA	96	128	6	4	Profesional de la salud con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de

		Habilidades Explica las teorías modernas de la gestión estratégica en los programas de salud ocupacional.							la temática.
	2.4.2. Aplica las fases del proceso administrativo con enfoque estratégico considerando las normas legales y éticas vigentes, referidos a la salud ocupacional.	Conocimientos Fases del proceso administrativo: planeamiento estratégico. Fase de dirección: habilidades gerenciales básicas, la comunicación en la gestión, documentación en los servicios de salud y enfermería ocupacional, cultura y clima organizacional. Fase de control: Sistemas y métodos de control: supervisión, monitoreo y auditoría. Auditoría en Salud Ocupacional. Habilidades Elabora un plan estratégico de una institución laboral asignada.							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD
PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD
OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
08/09/2023

Página 61 de 86

COMPETENCIA ESPECÍFICA


3. Fortalece la praxis de la especialista en Enfermería en Salud Ocupacional, desarrollando investigación científica, sobre problemas propios de su objeto disciplinar, con abordaje interdisciplinar y transdisciplinar multidisciplinar, aplicando principios éticos y bioéticos.

MÉTODO DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICO: Se usará la metodología activa, privilegiando el trabajo en equipo y talleres.

MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: Se aplicará la evaluación formativa y sumativa, usando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURAS	HORAS		CRÉDITOS		PERFIL DOCENTE
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
3.1. Aplica las tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda, selección evaluación de la información de bases de datos confiables.	3.1.1. Aplica fundamentos de Internet y buscadores web para realizar trabajos de Investigación, obteniendo su información de bases de datos confiables.	<p>Conocimientos</p> <p>Operadores lógicos de búsqueda conjunción y disyunción</p> <p>Herramientas de Internet: Correo Institucional y Google Drive. Internet y Buscadores Web de Información.</p> <p>Habilidades</p> <p>Utiliza operadores de búsqueda para incrementar la efectividad de la búsqueda. Utiliza buscadores de información científica y académica validada.</p>	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	16	32	1	1	Profesional de la salud con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.


	<p>3.1.2. Aplica las herramientas del procesador de textos para realizar documentos de gran tamaño de forma automatizada de acuerdo con el estilo bibliográfico utilizados en ciencias de la salud.</p>	<p>Conocimientos Formato de carácter y formato de párrafo. Estructura de un artículo de revisión. Citas y referencias bibliográficas utilizando el procesador de textos. Columnas y tablas en el procesador de textos. Estilos de texto, portada y color de página, tabla de contenidos.</p> <p>Habilidades Aplica herramientas de procesadores de texto para crear documentos de gran tamaño de forma automatizada. Utiliza el procesador de texto para poder realizar trabajos de investigación.</p>						
	<p>3.1.3. Utiliza un gestor de diapositivas para crear presentaciones que permita una lectura rápida y comprensible de la información.</p>	<p>Conocimientos Diseño y temas de diapositivas. Diapositivas avanzadas con elementos multimedia y animaciones.</p> <p>Habilidades Elabora en ppt la</p>						

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 63 de 86

		presentación de su artículo de revisión.						
	3.1.4. Utiliza las principales herramientas del Excel, para el procesamiento y presentación de la información.	Conocimientos Excel. Herramientas. Tablas simples, tablas dinámicas, figuras. Habilidades Presenta a través de tablas y figuras los resultados hipotéticos de una investigación						
	3.1.5. Elabora visualizadores de información hospitalaria, teniendo en cuenta las normas institucionales.	Conocimientos Cuadro de mando integral, dashboard. Habilidades Utiliza software de analítica de datos para elaborar dashboard.						
3.2. Planifica la investigación científica referida a un problema frecuente de salud o de la profesión de enfermería, aplicando estrategias que aseguren su científicidad.	3.2.1. Elabora el informe del estado del arte que le permita determinar su problema de investigación.	Conocimientos: El estado del arte, principios y fases del estado del arte. Normas Vancouver. Habilidades Busca, selecciona y evalúa la información científica en base de datos confiables.	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	32	32	2	1	Enfermero con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el

	<p>3.2.2. Elabora el planteamiento de la investigación científica describiendo los aspectos teóricos y empíricos del escenario en estudio.</p>	<p>Conocimientos Problemas frecuentes en salud y enfermería como profesión susceptible de ser investigados. Prioridades para investigar a nivel regional y nacional. El proyecto del trabajo de investigación y tesis.</p> <p>Habilidades Formula el problema y los objetivos de investigación. Elabora el informe del estado del arte del objeto de su investigación</p>						desarrollo de la temática.
	<p>3.2.3. Elabora el diseño teórico del proyecto de investigación científica respetando las citas y referencias de acuerdo con las normas Vancouver.</p>	<p>Conocimientos: Base teórica, síntesis de las teorías y conceptos referidos al objeto de investigación. Identificación y selección de la base teórica consistente.</p> <p>Habilidades Construye la base teórica del proyecto. Utiliza citas y referencias bibliográficas de acuerdo con las normas</p>						

		Vancouver.						
	3.2.4. Elabora el diseño metodológico del proyecto de investigación asegurando estrategia para salvaguardar los principios bioéticos.	Conocimientos: Diseños de investigaciones cuantitativas, cualitativas, sociocríticas y dialécticas. Fases y principios. Población, muestra y muestreo en investigaciones cuantitativas y cualitativas. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validez y fiabilidad. Pruebas estadísticas de acuerdo con la hipótesis planteada. Habilidades Define la población, muestra, muestreo. Selecciona las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Detalla el método de procesamiento de la información que aplicará. Describe las						

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 66 de 86

		<p>estrategias que usará para asegurar el respeto por los principios éticos.</p>						
	<p>3.2.5. Presenta las actividades y recursos de su trabajo de investigación que aseguren su viabilidad.</p>	<p>Conocimientos Cronograma de Gantt, presupuesto, financiamiento y medios de publicación.</p> <p>Habilidades Elabora el aspecto administrativo del proyecto de investigación.</p>						
<p>3.3. Ejecuta la investigación científica referidas a problemas frecuente de salud o de la profesión de enfermería, respetando los principios bioéticos en la investigación.</p>	<p>3.3.1. Realiza la validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.</p>	<p>Conocimientos Matriz de consistencia teórica y metodológica. Validación de contenido, criterio y constructo de los instrumentos de recolección de datos. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.</p> <p>Habilidades Elabora la matriz de consistencia teórica y metodológica. Determina los mecanismos para asegurar la validez y confiabilidad de los</p>	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16	32	1	1	<p>Enfermero con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.</p>

		instrumentos de recolección de datos.						
	3.3.2. Recolecta la información utilizando instrumentos válidos y confiables	Conocimientos Ejecución de la Investigación. La recolección de los datos. Recomendaciones para evitar los sesgos en los datos. Trabajo de campo. Habilidades Recolecta la información de acuerdo con sus objetivos de estudio.						
	3.3.3. Interpreta la información de los datos procesados teniendo en cuenta los objetivos del estudio.	Conocimientos Procesamiento de la información. Interpretación de los resultados. Análisis estadístico de los datos en investigaciones cuantitativas. Habilidades Elabora la matriz de análisis. Elabora las tablas o figuras que presentan los						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD
PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD
OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL


Versión: 2.1

Fecha de actualización:
08/09/2023

Página 68 de 86

		resultados de su investigación						
	3.3.4. Discute los resultados de su investigación tomando como referencia la base teórica.	Conocimientos Discusión de los resultados: explicación, implicancias y comparación de los resultados de la investigación. Habilidades Elabora la discusión de los resultados de su trabajo de investigación.						
3.4. Publica los resultados de su investigación científica, acorde con las instrucciones para autores de la revista científica de su elección.	3.4.1. Redacta la introducción de su tesis, describiendo la síntesis de la problemática, problema, objetivos del estudio y la hipótesis.	Conocimientos El informe de investigación científica. La redacción científica. Estructura de la introducción. Habilidades Elabora la introducción de su informe de investigación.	COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16	32	1	1	Enfermero con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	3.4.2. Describe con precisión los métodos y materiales que utilizó en la ejecución de su trabajo de investigación	Conocimientos Pautas para la descripción de los métodos y materiales de investigación.						

	o tesis.	Habilidades Describe el método que utilizó para desarrollar su trabajo de investigación.					
	3.4.3. Elabora la discusión de los resultados del procesamiento de la información acorde con los objetivos o hipótesis del estudio del que se desprenden las conclusiones y recomendaciones.	Conocimientos Resultados de la información acorde con las normas de Vancouver. Discusión de los resultados. Habilidades Presenta la discusión de los resultados del estudio.					
	3.4.4. Elabora el resumen y abstract de su trabajo de investigación o tesis plasmando el objetivo, método, principales resultados, conclusiones y las palabras clave.	Conocimientos Resumen, estructura del resumen. Tesauro. Descriptores claves. Habilidades Elabora el resumen y abstract de su trabajo de investigación.					
	3.4.5. Elabora el Artículo científico derivado de su trabajo de investigación o tesis, según las normas de la Escuela de Posgrado de la UNPRG.	Conocimientos Artículo de investigación. Estructura del artículo. Habilidades Elabora el artículo científico de su trabajo de investigación.					

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 70 de 86

ANEXO 3: EQUIPAMIENTO DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Nombre de la asignatura: Seguridad y Salud Ocupacional	Código: RENS1203	Ciclo: II
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS/ MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de Resucitación Cardiaca Pulmonar (R.C.P.). FE	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulo de enseñanza en general, marca Leardal, ● Maqueta, marca life/fort, color azul, de entrenamiento ● Cama camilla, de metal, rodante, 	<ul style="list-style-type: none"> ● modelo 25000033, color piel, simulador de intubación endotraqueal con control de resultados. Incluye kit de limpieza, concentrado de vomito, spray lubricante, modelo anatómico de vía y maletín plomo ● color verde/marfil, con barandales de tubo redondo ● Para manejo de vías respiratorias, en maletín rectangular ● marca Simmos Company,
Sala de Lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD
PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD
OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
08/09/2023

Página 71 de 86

Nombre de la asignatura: Gestión de la Información	Código: RENS1102	Ciclo: I
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPO/ MOBILIARIO	CARACTERÍSTICA
Laboratorio de Informática. FE	1 CPU 19 CPU 11 CPU 31 monitor 31 teclado y mouse	Marca Dell, modelo d11s, color negro, Intel Core I5-6500, 3.20GHZ 8GB RAM 1TB HDD. Marca HP, modelo Prodesk 600 G4 SFF, color negro, Intel Core I7-8700 3.20HHZ RAM 16GB DDR4 2666 233 MHZ 1 TB HDDD LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI. Procesador Intel Core I7-10700 2.90 GHZ 16GB DDR4 2933 366MHZ 1TB SSD, LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI. Todos los CPUS tiene los siguientes softwares (Microsoft Windows Education, Microsoft Office LTSC Profesional, Windows Defender, PDF24, 7-ZIP). Con cable para datos y power.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 72 de 86

	<p>1 proyector</p> <p>31 módulos de Cómputo</p> <p>31 sillas</p>	<p>Color blanco, Marca Epson, modelo Brightlink 695 WI +, tecnología 3LCD tamaño de 60" a 100" resolución WXGA (1280 x 800 pixeles) brillo 3500 Lumenes.</p> <p>De Melamina, De 75cm x 50cm x 80cm, Correderas Telescópicas de Fierro Pesado en Porta Teclado.</p> <p>Silla de Metal, Color: Plomo con asiento y respaldar.</p>
Sala de Lectura	<p>Biblioteca Virtual UNPRG</p> <p>Base de datos EBSCO</p> <p>Repositorio Institucional</p> <p>Bibliotecas digitales a través del portal web institucional</p>	<p>http://sibi.unprg.edu.pe/</p> <p>http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</p> <p>https://repositorio.unprg.edu.pe/</p> <p>https://app.myloft.xyz/browse/home</p> <p>En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.</p>




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD
PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD
OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
08/09/2023

Página 73 de 86

Nombre de la asignatura: Planificación de la Investigación	Código: RENS1105	Ciclo: I
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPO/ MOBILIARIO	CARACTERÍSTICA
Laboratorio de Informática. FE	1 CPU 19 CPU 11 CPU 31 monitor 31 teclado y mouse	Marca Dell, modelo d11s, color negro, Intel Core I5-6500, 3.20GHZ 8GB RAM 1TB HDD. Marca HP, modelo Prodesk 600 G4 SFF, color negro, Intel Core I7-8700 3.20HHZ RAM 16GB DDR4 2666 233 MHZ 1 TB HDD LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI. Procesador Intel Core I7-10700 2.90 GHZ 16GB DDR4 2933 366MHZ 1TB SSD, LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI. Todos los CPUS tiene los siguientes softwares (Microsoft Windows Education, Microsoft Office LTSC Profesional, Windows Defender, PDF24, 7-ZIP). Con cable para datos y power.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 74 de 86

	1 proyector 31 módulos de Cómputo 31 sillas	Color blanco, Marca Epson, modelo Brightlink 695 WI +, tecnología 3LCD tamaño de 60" a 100" resolución WXGA (1280 x 800 pixeles) brillo 3500 Lumenes. De Melamina, De 75cm x 50cm x 80cm, Correderas Telescópicas de Fierro Pesado en Porta Teclado. Silla de Metal, Color: Plomo con asiento y respaldar.
Sala de Lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD
PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD
OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
08/09/2023

Página 75 de 86

Nombre de la asignatura: Ejecución de la Investigación	Código: RENS1201	Ciclo: II
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPO/ MOBILIARIO	CARACTERÍSTICA
Laboratorio de Informática. FE	1 CPU 19 CPU 11 CPU 31 monitor 31 teclado y mouse	Marca Dell, modelo d11s, color negro, Intel Core I5-6500, 3.20GHZ 8GB RAM 1TB HDD. Marca HP, modelo Prodesk 600 G4 SFF, color negro, Intel Core I7-8700 3.20HHZ RAM 16GB DDR4 2666 233 MHZ 1 TB HDDD LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI. Procesador Intel Core I7-10700 2.90 GHZ 16GB DDR4 2933 366MHZ 1TB SSD, LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI. Todos los CPUS tiene los siguientes softwares (Microsoft Windows Education, Microsoft Office LTSC Profesional, Windows Defender, PDF24, 7-ZIP). Con cable para datos y power.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 76 de 86

	<p>1 proyector</p> <p>31 módulos de Cómputo</p> <p>31 sillas</p>	<p>Color blanco, Marca Epson, modelo Brightlink 695 WI +, tecnología 3LCD tamaño de 60" a 100" resolución WXGA (1280 x 800 pixeles) brillo 3500 Lumenes.</p> <p>De Melamina, De 75cm x 50cm x 80cm, Correderas Telescópicas de Fierro Pesado en Porta Teclado.</p> <p>Silla de Metal, Color: Plomo con asiento y respaldar.</p>
Sala de Lectura	<p>Biblioteca Virtual UNPRG</p> <p>Base de datos EBSCO</p> <p>Repositorio Institucional</p> <p>Bibliotecas digitales a través del portal web institucional</p>	<p>http://sibi.unprg.edu.pe/</p> <p>http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</p> <p>https://repositorio.unprg.edu.pe/</p> <p>https://app.myloft.xyz/browse/home</p> <p>En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.</p>




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD
PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD
OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL

Versión: 2.1


Fecha de actualización:
08/09/2023

Página 77 de 86

Nombre de la asignatura: Comunicación de la Investigación	Código: RENS1205	Ciclo: II
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPO/ MOBILIARIO	CARACTERÍSTICA
Laboratorio de Informática. FE	1 CPU 19 CPU 11 CPU 31 monitor 31 teclado y mouse	<p>Marca Dell, modelo d11s, color negro, Intel Core I5-6500, 3.20GHZ 8GB RAM 1TB HDD.</p> <p>Marca HP, modelo Prodesk 600 G4 SFF, color negro, Intel Core I7-8700 3.20HHZ RAM 16GB DDR4 2666 233 MHZ 1 TB HDD LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI.</p> <p>Procesador Intel Core I7-10700 2.90 GHZ 16GB DDR4 2933 366MHZ 1TB SSD, LAN SI, WLAN SI, USB SI, VGA NO, HDMI SI.</p> <p>Todos los CPUS tiene los siguientes softwares (Microsoft Windows Education, Microsoft Office LTSC Profesional, Windows Defender, PDF24, 7-ZIP).</p> <p>Con cable para datos y power.</p>

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 78 de 86

	<p>1 proyector</p> <p>31 módulos de Cómputo</p> <p>31 sillas</p>	<p>Color blanco, Marca Epson, modelo Brightlink 695 WI +, tecnología 3LCD tamaño de 60" a 100" resolución WXGA (1280 x 800 pixeles) brillo 3500 Lumenes.</p> <p>De Melamina, De 75cm x 50cm x 80cm, Correderas Telescópicas de Fierro Pesado en Porta Teclado.</p> <p>Silla de Metal, Color: Plomo con asiento y respaldar.</p>
Sala de Lectura	<p>Biblioteca Virtual UNPRG</p> <p>Base de datos EBSCO</p> <p>Repositorio Institucional</p> <p>Bibliotecas digitales a través del portal web institucional</p>	<p>http://sibi.unprg.edu.pe/</p> <p>http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</p> <p>https://repositorio.unprg.edu.pe/</p> <p>https://app.myloft.xyz/browse/home</p> <p>En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.</p>


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 79 de 86

ANEXO 4: PERFIL DEL DOCENTE

En concordancia con la Ley Universitaria 30220, el Plan Estratégico Institucional, Estatuto y el Modelo Educativo de la UNPRG, el docente muestra las siguientes competencias:

- Lidera la labor didáctica centrada en el desarrollo personal y profesional del estudiante, activando procesos multidimensionales de manera creativa, diversificada y situada, utilizando pertinentemente distintas estrategias, formas y herramientas presenciales y no presenciales, dominando su disciplina, integrando teoría-práctica, sistematizando, divulgando e institucionalizando su experiencia formativa universitaria.
- Evalúa integralmente el proceso de aprendizaje, aplicando un sistema estratégico y formativo de valoración de los resultados procesuales y finales, acordes con los propósitos educativos previstos, con los lineamientos de gestión didáctica del programa de estudios y con la diversidad de situaciones de experiencias de aprendizaje universitario.
- Acompaña pedagógicamente la formación general y profesional de los estudiantes, orientando, reflexionando, deconstruyendo, retroalimentando y consolidando colaborativamente y críticamente los procesos de aprendizaje.
- Planifica los procesos formativos en instancias macro y micro curriculares, de manera reflexiva, colegiada, sistemática y propositiva, acorde con los lineamientos de gestión curricular del programa de estudios y con la diversidad de experiencias formativas.
- Produce conocimiento científico, tecnológico o humanístico como integrante de las distintas comunidades investigativas promovidas por la institución.

Lidera proyectos formativos (específicos, especializados) e investigativos (formativo-científicos, tecnológicos, humanísticos), territorialmente pertinentes, con sentido de responsabilidad social.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 80 de 86


ANEXO 5: BASES PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS Y EPISTEMOLÓGICAS DE ENFERMERÍA EN LAS QUE SE SUSTENTA EL PLAN DE ESTUDIOS.

La construcción de este documento se basa en conceptualizar a la pedagogía como ciencia social que tiene como objeto de estudio el proceso formativo de la persona, preparándolo como ser social. En este sentido, la educación responde al problema de la necesidad de preparar a las personas para relacionarse entre sí y con la realidad que lo rodea, porque la educación contribuye al proceso de socialización, culturización y hominización (Peñaloza, 1999).

La estrategia fundamental para llevar a cabo el proceso formativo es la aplicación de la lógica de la actividad científica y de la actividad laboral profesional abordando tres dimensiones: educativa, desarrolladora e instructiva. La educativa, con la intención de formar al hombre para la vida, la instructiva, para formarlos para el trabajo y la desarrolladora, para potenciar las facultades físicas y espirituales de la persona (Álvarez de Zayas, 1999).

Para desarrollar estas dimensiones, se decidió construir el plan de estudios, basado en el enfoque socioformativo, por constituirse en un marco de reflexión – acción educativa que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas competentes para afrontar los retos- problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural artística y la actuación profesional empresarial a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, políticos, entre otros. En coherencia con este enfoque, se asume el *plan de estudios* como un proceso específico, de acuerdo y negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas, con respecto a la formación integral y el aprendizaje de competencias en las diferentes áreas de actuación, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico. (Tobón, 2010).

El diseño del plan desde el enfoque socioformativo, busca implementar estrategias que

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 81 de 86

faciliten en todos los miembros de la institución educativa un modo de pensar complejo, basado en aspectos esenciales tales como: autorreflexión, autocrítica, contextualización del saber, la multidimensionalidad de la realidad, la comprensión de aquello que se quiere conocer e intervenir y el afrontamiento estratégico de la incertidumbre. En este enfoque se reconoce la multidimensionalidad de la persona (estudiantes y docentes) con un modo de pensar complejo y cuya realización se da compartiendo e interactuando con otros y con el contexto.


En este sentido, las competencias son actuaciones integrales ante problemas y situaciones de la vida con idoneidad, ética y mejora continua. Por lo que la estructura curricular, considera asignaturas de formación general, específicas y de especialidad, en los cuales se entretrejen la formación humana integral, los saberes comunitarios y los saberes disciplinares. (Tobón, 2010).

Los docentes asumen el reto de desarrollar una docencia estratégica que busca el aprendizaje significativo de contenidos y el desarrollo de habilidades de pensamiento con el fin de que los estudiantes se conviertan en aprendices autosuficientes. Desde este enfoque, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación inter sistémica de ambos.

El enfoque socioformativo, promueve la formación humana basada en competencias, siendo pertinente para la formación de enfermeras (os) especialistas en salud ocupacional ya que toma como base tres aspectos: el proyecto ético de vida, las potencialidades de las personas y las expectativas sociales que son fundamentales para desarrollar competencias para el cuidado.

En cuanto a la ciencia de enfermería se aborda los aspectos conceptuales del metaparadigma: persona, entorno, salud y cuidado enfermero

La persona, se concibe como un ser indisociable, único e irrepetible, mayor que la suma de sus partes. Tiene maneras únicas de relacionarse consigo misma, y con el universo, con el cual forman un modelo dinámico de relación mutua y simultánea.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 82 de 86

La salud, es un valor y una experiencia vivida según la perspectiva de cada persona, y está en referencia a su potencial de creación. La experiencia de la enfermedad forma parte de la experiencia de la salud y la salud va más allá de la enfermedad.

Familia, es la unidad básica de la sociedad, es un sistema abierto, constituido por dos o más personas unidas por lazos de consanguinidad y afectividad delimitados cultural y geográficamente.


Comunidad, es un conjunto de personas que comparten una cultura y espacio geográfico común y están organizados para impulsar su desarrollo y bienestar constituyéndose en el mesosistema que integra a la persona y familia.

El entorno, campo de energía irreductible y pandimensional, siendo distinto de la persona, el entorno coexiste con ella, la persona y el entorno están en constante cambio de un modo continuo y creativo. Al igual que la persona el entorno tiene su propio ritmo y se orienta a una dirección imprevisible.

Objeto del profesional de enfermería, es el cuidado de las respuestas humana en el curso de vida, dirigido al bienestar, tal como la persona lo define, en una atmósfera de mutuo respeto y estableciendo una relación transpersonal.


Los referentes conceptuales y teóricos de enfermería que sustentan o aportan al paradigma transformador del cuidado, son variados, porque es una disciplina cuyo sujeto de cuida es la persona, por tanto, no es posible utilizar una única teoría para explicar, describir y comprender todos los fenómenos que se contemplan. Las teorías en las que se basará el proceso formativo de las futuras profesionales de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo son:

- La Filosofía de Enfermería de Jean Watson, de la cual se rescata el proceso “Caritas” que incluyen una dimensión decididamente espiritual y una vocación manifiesta al amor y al cuidado. Estos procesos son: Practica de la amabilidad amorosa y de la ecuanimidad dentro del contexto de la conciencia de cuidado, estar auténticamente presente para permitir y mantener un sistema de creencias profundo, y apoyar el

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 83 de 86

mundo subjetivo de uno mismo y de aquel de quien se debe cuidar, el cultivo de las propias prácticas espirituales y del yo transpersonal más allá del ego, desarrollar y apoyar una auténtica relación de cuidado, de apoyo y confianza, estar presente y apoyar la expresión de sentimientos positivos y negativos como conexión con el espíritu más profundo y con uno mismo y con aquel de quien se debe cuidar, uso creativo de las propias y todas las vías de conocimiento, como parte del proceso de cuidado, participar en el arte de las prácticas de curación-cuidado, participar en una experiencia auténtica de enseñanza-aprendizaje que asista a la unidad del ser significado, intentando mantenerse dentro del marco de referencia del otro, crear un entorno de curación a todos los niveles (delicado entorno físico y no físico de energía y conciencia, allí donde lo saludable, la belleza, la comodidad, la dignidad y la paz se potencien), ayudar a las necesidades básicas, con una conciencia de cuidado deliberada, administrando «cuidados humanos esenciales» que potencien la alineación de la mente-cuerpo-espíritu, salud y unidad del ser en todos los aspectos del cuidado, abrirse y atender a las dimensiones espiritual-misteriosa y existencial de la propia vida-muerte, cuidar el alma de uno mismo y de quien debe recibir el cuidado.


- La teoría Transcultural de Leininger, quien enfatiza la importancia del cuidado cultural el cual a través de su Modelo del Sol Naciente, describe a los seres humanos como seres que no se pueden separar de su procedencia cultural y de la estructura social, de su concepción de mundo y entorno; enfatiza la importancia de la toma de decisiones para llevar a la práctica cuidados enfermeros que preserven, adapten o reestructuren los mismos, mediante procesos de negociación con la persona cuidada.
- El Modelo de Promoción de la Salud de Pender, indica que la promoción de la salud está motivada por el deseo de aumentar el bienestar y de actualizar el potencial humano. Define como objetivo de la asistencia en enfermería, la salud óptima de la persona, que trasciende a la prevención de la enfermedad, y que implica el

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 84 de 86

compromiso de llevar a cabo estilos de vida saludables, señalando como los principales determinantes de la conducta de la promoción de la salud, a los factores cognitivos y perceptuales, que deben ser valorados previamente para lograr el objetivo del modelo.

- La teoría de Rogers, que resalta el carácter integrador e indisoluble de la persona y su entorno como campos energéticos, que funcionan como un universo pandimensional. El término pandimensional aporta un dominio infinito, sin límites y expresa de la mejor manera posible la idea de un todo unitario, promoviendo la interacción armoniosa entre la persona y su entorno.

- El modelo de Allen, sostiene que el principal objetivo de los cuidados de enfermería es la promoción de la salud mediante el mantenimiento, fomento y desarrollo de la salud de la familia a través de la activación de sus procesos de aprendizaje formando una alianza con la persona/familia, por lo tanto, el profesional de enfermería debe apoyarse en la interacción con la familia para involucrarla activamente en su cuidado.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 08/09/2023
		Página 85 de 86

ANEXO 6: TABLA DE EQUIVALENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL

EQUIVALE AL PLAN DE ESTUDIOS 2016							DICE EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2023							SITUACIÓN DE EQUIVALENCIA
CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	
I	SD346	ASPECTOS LEGALES EN SALUD OCUPACIONAL	32	32	64	3	I	RENS1104	LEGISLACIÓN Y ÉTICA EN SALUD OCUPACIONAL	48	0	48	3	COMPLETA
I	SD348	SALUD OCUPACIONAL I	80	160	204	10	II	RENS1203	SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL	96	128	224	10	COMPLETA
I	SD347	ÉTICA Y BIOÉTICA EN SALUD OCUPACIONAL	16	32	48	2								NO TIENE EQUIVALENCIA
I	SD349	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I	32	32	64	3	I	RENS1105	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	32	32	64	3	COMPLETA
I	SD350	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II	16	32	48	2	II	RENS1201	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16	32	48	2	COMPLETA
II	SD351	DOCENCIA EN SALUD OCUPACIONAL	16	32	48	2	I	RENS1103	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO	16	32	48	2	COMPLETA



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ÁREA DE SALUD
PÚBLICA Y COMUNITARIA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD
OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización:
08/09/2023

Página 86 de 86

EQUIVALE AL PLAN DE ESTUDIOS 2016							DICE EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2023							SITUACIÓN DE EQUIVALENCIA
CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	H. T	H. P	T. H	CR	
II	SD352	SALUD OCUPACIONAL II	80	160	240	10	II	RENS1204	GERENCIA	96	128	224	10	COMPLETA
II	SD354	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III	48	32	80	4	I	RENS1102	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	16	32	48	2	COMPLETA
							II	RENS1205	COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16	32	48	2	
II	SD353	GERENCIA DEL SERVICIO EN SALUD OCUPACIONAL	32	32	64	3								NO TIENE EQUIVALENCIA
II	SD355	EDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES LABORALES	16	0	16	1								NO TIENE EQUIVALENCIA